

speciale genitori

per la scuola primaria



in collaborazione con

Erickson

Speciale Genitori

Il patto di RCS EDUCATION con le famiglie

Il successo formativo e scolastico delle giovani generazioni è, oggi più che mai, il risultato di collaborazioni e sinergie che vedono protagonisti gli insegnanti, gli alunni, le famiglie e tutti coloro che operano nel mondo della scuola. Come Editore, RCS Education si sente chiamato a dare il proprio contributo per l'educazione e la crescita degli studenti.

Per questo propone un patto alla scuola e alle famiglie per aiutare, stimolare e supportare ogni alunno nelle attività scolastiche.

In particolare mettiamo a disposizione:

- » un'**offerta editoriale formativa** a misura di tutti gli alunni, anche quelli con BES, studiata con i più autorevoli specialisti in ambito psico-pedagogico e fondata su **parole-chiave** individuabili in tutti i corsi 2015-16;
- » **strumenti di lavoro** e semplici **strategie** da applicare nello studio a casa che garantiscono il successo scolastico di ogni alunno;
- » un **sito sempre aggiornato** ricco di materiali per l'insegnante, l'alunno e la sua famiglia.

Le parole-chiave dei corsi 2015-16

ACCOGLIENZA

I corsi di RCS Education guidano passo passo il bambino nel suo percorso di apprendimento, fin dal giorno del suo ingresso nella scuola primaria. Tutti i corsi di RCS Education sono corredati di materiali per l'**accoglienza** per aiutare lo studente a **imparare a imparare**, a **scoprire un metodo di studio**, a **pianificare quotidianamente lo studio**, ad **acquisire la consapevolezza delle proprie caratteristiche di apprendimento** e delle proprie potenzialità. L'insegnante può monitorare il livello delle conoscenze e delle abilità di ogni singolo alunno somministrando le **Attività di accoglienza** contenute nelle **Guide per l'insegnante** o disponibili on line.

CONOSCENZE

I libri di testo di RCS Education offrono **contenuti rigorosi, scientificamente controllati**. La selezione dei testi è operata sulla base delle capacità di apprendimento degli alunni della scuola primaria. Il **lessico** è **accessibile**, i **testi sempre corredati di note** per i termini specifici della disciplina, **schemi, visualizzazioni, mappe favoriscono l'apprendimento dei concetti-chiave**.

DIDATTICA DIGITALE

I libri di testo di RCS Education sono corredati anche del libro digitale interattivo e multimediale, strumento ideale per la didattica inclusiva: esso infatti, oltre a consentire di utilizzare gli arricchimenti multimediali segnalati nel libro su carta, permette la lettura automatica del testo, la scelta del fondino di lettura e di diversi caratteri tra cui *Easy Reading*[®] (carattere tipografico ad alta leggibilità con specifiche caratteristiche grafiche utili ad agevolare la lettura a chi ha problemi di dislessia) nonché la dimensione del carattere, del maiuscolo e del minuscolo.

FORMAZIONE

I libri di testo di RCS Education propongono **riflessioni** e **attività** centrate sulle competenze-chiave stabilite dall'Unione Europea, con particolare riferimento a quelle relative all'educazione alla Cittadinanza, nella consapevolezza che compito primario della scuola debba essere non solo far apprendere contenuti, ma anche **educare** e **formare** i cittadini di domani.

INCLUSIONE

I libri di testo di RCS Education offrono una ricca proposta di strumenti per l'inclusione perché ogni classe è diversa dalle altre, perché ogni alunno è diverso dagli altri e ogni gruppo interagisce in maniera differente da un altro. Ecco perché i corsi di RCS Education sono corredati di strumenti per la didattica inclusiva, realizzati da specialisti (Edizioni Erickson, Studio psicopedagogico Il Girasole, Graziella Favaro):

- » **per tutti gli allievi:** materiali sviluppati appositamente dagli specialisti **Erickson**, che costituiscono parte integrante del corso: schemi di sintesi, mappe mentali anticipatorie, pagine di regole matematiche volte ad andare incontro ai Bisogni Educativi Speciali degli alunni in difficoltà, ma perfettamente usufruibili da qualsiasi alunno;
- » **per gli allievi con BES:** volumi di **Testi facilitati e semplificati**, disponibili per l'insegnante che può fare richiesta delle copie necessarie per i propri alunni.
- » **per gli allievi stranieri:** corso di italiano *Ciao, amici!* di Graziella Favaro, disponibile on line.

MOTIVAZIONE

L'attenzione ai contenuti non può prescindere dalla **motivazione** allo studio: per questo i testi di RCS Education forniscono spunti in grado di stimolare l'attenzione degli alunni, utilizzando una grafica in linea con gli input visivi a cui sono abituati, presentando contenuti **"in situazione"** che muovono dall'**attualità** e dal **quotidiano**.

PARTECIPAZIONE E RELAZIONALITÀ

Attraverso una pluralità di proposte che sollecitano l'apprendimento cooperativo, l'insegnante trova nelle Guide per l'insegnante il supporto metodologico e le schede operative che gli consentono di far lavorare la classe in forme laboratoriali nuove, in cui vengono valorizzati il contributo di tutti e le caratteristiche di ciascuno.

SUCCESSO

I libri di testo di RCS Education offrono tutti gli strumenti per avere successo nello studio. Ogni volume è dotato di strumenti (mappe, sintesi) per favorire il ripasso e affrontare brillantemente le interrogazioni e le attività di verifica.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Il percorso di verifica degli apprendimenti è graduato e guidato, in modo da consentire all'alunno di monitorare e valutare il proprio rendimento scolastico. Le brevi attività in itinere aiutano a individuare le informazioni-chiave del testo, le verifiche di fine unità costituiscono un utile strumento per la valutazione delle conoscenze e delle abilità, i laboratori delle competenze mettono in gioco la capacità di analizzare relazioni, nessi di causa-effetto, legami tra le discipline e il presente. L'insegnante ha sempre a disposizione verifiche di base e di recupero per certificare il livello di apprendimento raggiunto.

Strumenti e strategie

QUANDO SERVE UN AIUTO...

Il momento dei compiti è spesso vissuto in famiglia con ansia, preoccupazione, incertezza: i bambini possono avere difficoltà a trovare la giusta concentrazione o paralizzarsi di fronte alle consegne più semplici, mentre i genitori possono vivere un insuccesso scolastico dei figli come un giudizio negativo sulla propria adeguatezza.

In ogni caso, lo svolgimento dei compiti è un momento talmente cruciale nel percorso scolastico che non può essere lasciato al caso.

Ecco alcuni suggerimenti pratici:

1. DARE VALORE

- » **per i bambini** – Dare valore all'apprendimento: chiedersi a che cosa serve ciò che si studia e valorizzare ogni materia di studio.
- » **per i genitori** – Chiedere che cosa si sta facendo a scuola, valorizzare l'importanza di ogni disciplina; coinvolgersi anche partecipando alla vita scolastica; rinunciare a visioni stereotipizzate e riconoscere che ogni bambino/a ha le sue peculiarità.

2. PERCEPIRSI COMPETENTI

- » **per i bambini** – Non credere che c'è chi è portato e chi no: tutti possono migliorare, se lo vogliono.
Affrontare i compiti per poter imparare, non solo per il risultato. Riconoscere che l'impegno strategico fa la differenza, più delle abilità di base o di altri fattori esterni. Rinunciare al confronto o semmai farlo con se stessi. Pensare di riuscire, di farcela. Credere in ciò che si fa. Imparare dai propri errori e non temere di sbagliare.
- » **per i genitori** – Focalizzarsi sui processi ovvero sostenere l'impegno, il senso di padronanza, l'apprendimento, piuttosto che puntare solo ai risultati o alla valutazione di abilità. Nutrire convinzioni positive sul potenziale dei figli ovvero pensare che ce la faranno, che riusciranno, per poi trasmettere queste convinzioni. Sostenere anche nei ragazzi la convinzione che tutti possono riuscire, ciò che conta è il miglioramento.

3. INDIVIDUARE E VALORIZZARE LE POSSIBILITÀ DI SCELTA

- » **per i bambini** – Valorizzare gli aspetti positivi del compito, quelli più in sintonia con sé, più eleggibili. Vivere il compito come sfida alle proprie abilità, come occasione per migliorarsi.
- » **per i genitori** – Instaurare un clima supportivo dell'autonomia, non controllante.

4. SENTIRSI INTEGRATI, ACCETTATI, ACCOLTI

- » **per i bambini** – Scegliere ambienti che valorizzano l'autonomia, non controllati. Darsi il tempo per capire dove si sbaglia, dove si potrebbe migliorare e a quali risorse si può attingere. Accettare le proprie emozioni e ascoltarle: ci dicono qualcosa. Non attribuire ad altri responsabilità proprie, ma cercare supporto nell'ambiente per superarle e affrontarle.
- » **per i genitori** – Evitare rinforzi o premi, pressioni o minacce, svalutazioni ma preferire l'ascolto, l'accettazione delle emozioni in un contesto in cui siano definiti e concordati obiettivi chiari e venga dato significato a ciò che è richiesto. Fornire feedback che siano specifici, credibili, realistici, sul comportamento: evitare espressioni come "non capisci" (cosa?), "fai sempre gli stessi errori" (quali?), ma preferire queste: "in questo esercizio avresti potuto fare...", "nel programmarti potresti affrontare prima", cioè delineare delle strategie, far capire cosa non è andato e come potrebbe andare meglio.
Utilizzare un linguaggio informativo, incoraggiante, non valutativo. Trasmettere emozioni positive e aiutare a gestire le negative: evitare di rispondere agli eventuali sentimenti di frustrazione, rabbia, ansia del ragazzo manifestando le stesse emozioni, ma vincere la rabbia con il senso di sfida ("troviamo una strategia"), l'ansia con la comunicazione di competenza ("ce la puoi fare").

SUGGERIMENTI PER I COMPITI A CASA

I compiti aiutano i bambini a diventare autonomi, ma per poterli svolgere bene ci sono alcuni accorgimenti che la famiglia dovrebbe seguire.

1. Prima di tutto la stanza all'interno della quale il bambino/a svolgerà le sue attività scolastiche dovrebbe essere ordinata, un ambiente disordinato ha al suo interno moltissimi stimoli che possono favorire la distrazione dell'alunno.
2. Non è consigliabile far svolgere i compiti a un bambino/a in una stanza molto rumorosa, ad esempio dove siano accesi una radio, un televisore o vi siano altre persone che stanno discutendo.
3. Due sono gli strumenti che ogni genitore dovrebbe controllare giornalmente: il diario e i quaderni. Il diario è il principale strumento di comunicazione tra scuola e famiglia. I quaderni aiutano a comprendere la proposta formativa presentata a inizio anno dal docente.
4. Penne, matite e pastelli possono svolgere differenti funzioni: scrivere, sottolineare, evidenziare, colorare, disegnare... è bene che l'alunno abbia a disposizione non delle belle penne, ma penne differenti.
5. Collegata ai libri di testo vi è l'indispensabile presenza del dizionario: esso può aiutare l'alunno a comprendere in modo più approfondito il testo dei compiti.
6. Genitori e alunni, presa visione delle attività e delle relative scadenze per l'esecuzione, dovranno prima di tutto ordinarle, definirne la priorità.
7. La maggior parte dei bambini ha bisogno di una pausa tra la scuola e i compiti.
8. Dopo la pausa chiedete ai bambini di concentrarsi sui compiti.

(G. Daffi, *Missione compiti*, Erickson)

DIMMI



didattica
inclusiva
multilivello
multimediale
integrata

Ogni classe è diversa dalle altre perché ogni alunno è diverso dagli altri e ogni gruppo interagisce in maniera differente da un altro. È necessario puntare sulle differenze di tutti gli alunni, anche quelli con **Bisogni Educativi Speciali**, valorizzando stili di apprendimento diversi, provenienze, capacità cognitive, relazionali ed emotive.

Come realizzare in classe una didattica realmente inclusiva, che valorizzi le differenze?

Al progetto di RCS Education *Ogni bambino è unico* si affianca **DIMMI, Didattica Inclusiva, Multilivello, Multimediale, Integrata**.

DIMMI si propone di:

- aiutare gli **insegnanti** nella progettazione didattica;
- motivare gli **allievi** ad acquisire un proprio metodo di studio;
- fornire agli **studenti** con **BES** testi facilitati e adattati;
- accompagnare le **famiglie** nelle attività di supporto allo studio, orientamento, formazione dei bambini.

Tutte le **Novità 2015-16** per la scuola primaria fanno parte del Progetto DIMMI.

in collaborazione con



speciale genitori

Il patto che RCS EDUCATION stringe con le famiglie prevede:

Novità 2015-16

Un'offerta editoriale realmente formativa che tiene conto delle **parole-chiave** di RCS Education.

La Guida per la famiglia

A corredo dei corsi RCS Education, l'editore mette a disposizione dei genitori, delle famiglie e degli educatori, strumenti e materiali che consentono di seguire in maniera consapevole il processo di apprendimento degli alunni. L'intento è di dar vita a un sistema che integri la spiegazione dell'insegnante e il lavoro svolto in classe con l'attività di studio compiuta a casa con l'aiuto di un genitore o di un adulto.

In particolare, vengono forniti alle famiglie utili strumenti per il supporto alle attività di studio, per la formazione e l'orientamento realizzati in collaborazione con il Centro Studi Erickson, punto di riferimento in tema di educazione, psicologia, recupero e sostegno.

Tali materiali sono disponibili nella **Guida per la famiglia** allegate alle Novità 2015-16: **Mappa...Mondo** (sussidiario delle discipline) e **Sulle ali del Vento** (sussidiario dei linguaggi).

Guida alla navigazione sicura per i genitori

Chiedi al tuo docente di riferimento una copia della **Guida alla navigazione sicura per i genitori** realizzata in collaborazione con **Telefono Azzurro** che RCS Education mette a disposizione delle famiglie.



Un sito dedicato

Questi e molti altri materiali per il supporto allo studio, per l'orientamento e la formazione sono scaricabili dal sito www.rcseducation.it

RCS Libri S.p.A. – Divisione Education
Via Rizzoli, 8 – 20132 Milano

Per ulteriori informazioni:
www.rcseducation.it

Per ulteriori informazioni rivolgersi a:

