

# STORIA. IMPARO CON METODO

Un corso di storia che presta molta attenzione all'apprendimento di un metodo di studio, ideato e progettato in collaborazione con Erickson, e all'acquisizione del lessico specifico della disciplina. Un profilo, chiaro e di facile lettura, accompagnato da attività laboratoriali per lo sviluppo delle competenze e corredato di immagini, fonti, schemi e carte storiche.



## APERTURA DI UNITÀ

Ogni unità si apre con una piccola **carta** che, a colpo d'occhio, permette di visualizzare l'area geografica dove si svolgono gli eventi e con una **linea del tempo**, che indica le date principali.



**Crisi:** il termine deriva dal latino *discrimen*, che significa "separazione"; un momento di crisi segna la rottura di una situazione di equilibrio e il passaggio a una nuova situazione. Dopo una crisi si crea infatti un nuovo equilibrio, diverso da quello che l'ha preceduta.

**Legione:** formazione militare alla base dell'organizzazione dell'esercito romano.

## GLOSSARIO

ad alta leggibilità per aiutare l'acquisizione del lessico della storia.

## FASCICOLO

### RIPASSO STORIA CON METODO

La **mappa anticipatoria** ad alta leggibilità è sempre consultabile, aiuterà lo studente a orientarsi tra i contenuti che sta apprendendo.

## METODO IMPARO

Le attività del **metodo di studio IMPARO** (Individuo, Memorizzo, Parole speciali, Analizzo, Ripeto, Organizzo) accompagnano lo studente passo a passo nella lettura del profilo. Il metodo prevede anche **attività collaborative** con i compagni.



**Analizzo**

- In quali modi le nobili famiglie romane si contrapponevano in occasione dell'elezione di un nuovo papa? Per quale scopo?
- Sottolinea con due colori diversi quello che perdeva la Chiesa e quello che perdeva l'impero in questi confronti tra i due poteri universali.

**Organizzo**

- Completa e inserisci sulla linea del tempo la lettera corrispondente a ciascuna legge.

Capitolare di Quierzy (877)

... ereditari ...



La crisi della Chiesa e dell'Impero

SOGGETTI	AZIONI
Chiesa	Assume funzioni temporali e perde l'autorità e il rispetto dei fedeli
Impero	Si intromette negli affari della Chiesa e il sostegno del clero e dei fedeli

## SCHEMA

Piccoli schemi che aiutano a visualizzare in modo ordinato e chiaro i contenuti appresi.

## IMPARO VERSO LE COMPETENZE

Attività laboratoriali in itinere per lo sviluppo delle competenze che si focalizzano sulla lettura delle fonti testuali e iconografiche, delle carte storiche e dei dati storici.



**DOSSIER**

Schede di approfondimento, ampiamente illustrate, su popoli, personaggi, luoghi e su aspetti della società e della cultura dei diversi periodi storici.

**IN BREVE**

Sintesi dell'unità organizzata in piccole porzioni di testo. Composta con un carattere ad alta leggibilità, è disponibile anche in versione audio.



**CITTADINANZA**

Le pagine creano confronti tra passato e presente e forniscono occasioni di approfondimento sui diritti fondamentali dei cittadini.



**SINTESI VISUALE**

Schemi ad alta leggibilità da completare. Aiutano lo studente a riordinare e focalizzare le conoscenze apprese.



**I MATERIALI PER LO STUDENTE E PER L'INSEGNANTE**

**PER LO STUDENTE**

Sono disponibili anche i volumi:  
 ► Atlante storico  
 ► Cittadinanza e Costituzione

**PER L'INSEGNANTE**

Sono disponibili anche i volumi:  
 ► Percorsi CLIL di storia  
 ► La storia antica  
 ► Imparo Storia in 4 passi 1, 2, 3

# LE OFFICINE DELLA DIDATTICA di STORIA. Imparo con metodo



## ► IMPARARE FACENDO

Uno studente che esercita un controllo attivo sul suo processo di apprendimento impara meglio e di più di un soggetto passivo e una maggiore elaborazione produce generalmente una memorizzazione migliore. Cinque aspetti appaiono tipicamente e criticamente connessi all'utilizzazione di un metodo di studio: la concentrazione, la selezione degli aspetti principali, la capacità di autovalutazione, le strategie di preparazione di una prova e la sensibilità metacognitiva. Tutto questo è presente nel **metodo IMPARO**.

## OBIETTIVO COMPETENZE ◀

La competenza si manifesta quando un soggetto mobilita, attiva, integra, coordina, orchestra un complesso di elementi (indicati nei documenti ministeriali come "conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, motivazioni, valori, operazioni mentali, processi cognitivi e metacognitivi") per affrontare e risolvere efficacemente situazioni di vita reali. Per rispondere a tale esigenza il corso **Storia. Imparo con metodo** presenta il *Laboratorio delle competenze* trasversale ai tre anni e, all'interno dei volumi base, numerosi compiti di realtà.



### LABORATORIO DELLE COMPETENZE

#### Modulo 1 Dalla tarda antichità agli inizi del Medioevo

##### Laboratorio 1 Fare storia con le carte tematiche

###### Che cosa bisogna fare

- fase 1: recuperare le conoscenze relative al modulo 1 (unità 1-4) per completare le informazioni.
- fase 2: mettere in gioco le proprie abilità per rappresentare graficamente gli eventi storici.
- fase 3: produrre delle carte tematiche con gli eventi più importanti del modulo 1 (unità 1-4), da appendere in aula.

##### Fase 1 Recupero le conoscenze

Volume 1, Unità 1-4

1. Completa le frasi con i termini mancanti. Se non li ricordi, scopri il modo più efficace per recuperare le informazioni che ti servono.



L'espansione degli \_\_\_\_\_ costringe le popolazioni \_\_\_\_\_ alla fuga, spingendole a oltrepassare il \_\_\_\_\_ e a penetrare nei territori dell'impero.



Alcuni uomini, chiamati \_\_\_\_\_, decidono di dedicare la propria vita alla preghiera. Alcuni di loro scelgono di vivere nei \_\_\_\_\_, centri religiosi che si diffondono in \_\_\_\_\_.



L'imperatore d'Oriente \_\_\_\_\_ giunge nell'Impero bizantino e combatte e sconfigge i \_\_\_\_\_ e la penisola italiana torna a far parte dell' \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_ con la sua predicazione, diffonde una nuova religione chiamata \_\_\_\_\_ e così unifica le \_\_\_\_\_ arabe.



## ► PROGETTO INCLUSIONE

Al fine di promuovere processi didattici inclusivi, l'insegnante deve basare il proprio intervento didattico sulla complessità e sull'eterogeneità presenti nelle classi. L'azione del docente deve partire dalle conoscenze delle dinamiche del gruppo classe e delle differenze individuali che lo compongono, al fine di incentivare l'apprendimento e la partecipazione di tutti. Il contesto inclusivo permette lo sviluppo di quattro metacompetenze inclusive fondamentali per l'accrescimento delle potenzialità di ciascuno: 1. valorizzazione delle diversità 2. competenza etica e prosociale 3. competenza emotiva 4. competenza metacognitiva. Le strategie didattiche adottate concorrono allo sviluppo delle competenze inclusive, mediante il potenziamento di sette dimensioni chiave della didattica, che favoriscono l'apprendimento e la partecipazione di tutti, in particolare degli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali. Il corso **Storia. Imparo con metodo** racchiude tutti i sette punti chiave della didattica inclusiva: 1. Risorsa compagni 2. Adattamento dei materiali 3. Mappe, schemi e aiuti visivi 4. Processi cognitivi 5. Metacognizione e metodo di studio 6. Emozioni 7. Valutazione, verifiche, feedback e per questi motivi mette a disposizione i fascicoli **Ripasso Storia con metodo** e i 3 volumi **Imparo Storia in 4 passi**.

### unità 3 L'Impero d'Oriente e l'Italia longobarda

#### CHE COSA STUDIERAI

- Dal 400 l'Impero d'Oriente (o Impero bizantino) ha un governo forte e ben organizzato. L'imperatore bizantino è un capo politico e un capo religioso.
- L'imperatore Giustiniano vuole ricostruire l'antico Impero romano, così riconquista l'Italia e le ex province di Roma nell'Africa settentrionale.
- Nel 568 il popolo germanico dei Longobardi invade l'Italia e in poco tempo crea un grande regno. Il territorio italiano è quindi diviso tra Longobardi e Bizantini. Nel 591 i Longobardi si convertono al cattolicesimo e ottengono l'appoggio del papa. Nel 728 i Longobardi donano al papa alcuni territori (donazione di Sutri).

