

PREPARARE L'ESAME DI LINGUA INGLESE

ISTRUZIONI, STRUMENTI E STRATEGIE

GIULIA BERTAGNOLIO LICIO

26 APRILE 2018



PERCHÉ PREPARARSI? #1

- Il primo step è ricordare agli studenti che l'**esame** è un **obbligo di legge** attraverso cui devono passare. Affinché il tutto avvenga in serenità, gli studenti devono imparare a **conoscerlo**
- L'esame rappresenta un **passaggio**, un momento di crescita che mette gli studenti di fronte alla prima vera **responsabilità** che compete loro: lo studio e l'uso di quanto studiato.
- L'esame **non sostituisce** un corso di **studi** e di norma non è per questo che lo si affronta.
- L'esame è la **conclusione** formale di un **percorso di apprendimento** e sviluppo di abilità. Questa conclusione mira a «misurare» **cosa**, **quanto** e **come** si è appreso.

PERCHÉ PREPARARSI? #2

- Ci si prepara per non arrivare all'esame senza un'idea di **cosa** si dovrà fare o di **come**.
- Accompagnare gli studenti all'Esame di Stato orientandoli nello studio.
- Istruzioni pratiche e strategie.

PER COSA LI PREPARIAMO?

- Ciascun indirizzo di scuola secondaria prepara gli studenti a sostenere una prova in lingua inglese, il cui accertamento è d'obbligo per legge
http://www.istruzione.it/esame_di_stato/index.shtml
- Ciascun indirizzo ha specificità proprie riguardo all'esame: i licei prevedono percorsi che includono lo studio della letteratura; gli istituti tecnici e professionali integrano lo studio della lingua con la microlingua.

ISTRUZIONI

- Come si svolge l'esame: scritto **2^a prova** (comprensione, analisi, produzione - nei licei linguistici e istituti tecnici per il turismo), **3^a prova** (sintesi – in tutti gli altri istituti) e **colloquio** (in tutti gli istituti) **tempi, proposte/tipologie, estensione**
- Indicazioni Nazionali, Linee Guida e Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
- Chi trovano gli studenti all'esame: Commissione, Presidente
- Dove e come affrontano l'esame: luoghi, strumenti a disposizione (dove si svolge lo scritto? E l'orale? Dizionario e notebook per presentazione approfondimento)
- Valutazione
- Non apprendere a memoria e perché (3^a prova e colloquio)

2^ PROVA SCRITTA L. LINGUISTICO

- Nella 2^ prova (ministeriale), gli allievi devono destreggiarsi tra una serie di tasks (in tutto e per tutto simili alla prova per l'istituto tecnico per il turismo):
 - 1) comprensione del testo - lettura
 - 2) analisi del testo e rielaborazione personale - domande
 - 3) scrittura – essay (introduzione – corpo – conclusione)
- Rilettura & final check
- Calligrafia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
PL01 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: LI04 - LICEO LINGUISTICO

Tema di: LINGUA STRANIERA - INGLESE

ATTENZIONE

IL CANDIDATO È TENUTO A SVOLGERE LA PROVA
PER UNO DEI TESTI DI SEGUITO PROPOSTI:

- A - ATTUALITÀ
- B - STORICO - SOCIALE
- C - LETTERATURA
- D - ARTISTICO

COPIA CONFORME AGLI ATTI MIUR

3[^] PROVA SCRITTA – TUTTI GLI ISTITUTI

- Tipologia B
- Rispondere con un *testo breve* – 10/12 righe – a due/tre domande
- Steps:
 - 1) aver individuato contenuti chiave
 - 2) aver appreso strategie di rielaborazione del testo (riformulare frasi)
 - 3) aver sviluppato abilità di sintesi
 - 4) aver elaborato un'organizzazione testuale efficace

1) Present the plot of *The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde* referring it to the Victorian age

2) Introduce the Modern Age

3) Present briefly the dystopian novel making reference to G. Orwell's *Nineteen Eighty-Four*

COSA CAMBIA...CAMBIERÀ?

ESAME ATTUALE

Prova scritta

- 2^a prova per i licei linguistici
- 2^a prova per tecnico con indirizzo Turismo;
- 3^a prova per altri licei e istituti tecnici e professionali

ESAME DAL 2019

Prova scritta

- 2^a prova per i licei linguistici
- 2^a prova nei tecnici con indirizzo Turismo
- Prova INVALSI pre-esame, non selettiva, per tutte le scuole secondarie

PROVA INVALSI

- Cosa «sappiamo» a oggi: la prova è in V; si svolge nei mesi precedenti l'Esame di Stato; non è selettiva; obbligatoria per legge; dovrebbe avere lo stesso formato della prova per il 1° grado e dunque testare abilità ricettive (ascolto e comprensione testo) con l'uso di testi autentici; bilivello B1-B2; 90' durata (reading 40'+10' pausa+ listening 40').
- Cosa ci aspettiamo che sia: in tutto e per tutto simile alla prova del 1° grado – nei tempi e nella somministrazione. È una prova per rilevare le competenze? Non proprio, perché così fosse, sarebbero incluse tutte le abilità e cioè anche scrittura e produzione orale.
- Come possiamo affrontare la preparazione? Lavorare sulle abilità coinvolte fin dalla 1^ superiore. Visitare quanto più possibile siti INVALSI e Miur, ma anche i siti delle case editrici che offrono aggiornamenti.
- Towards Esame di Stato - [Invalsi](#)

COSA CAMBIA...CAMBIERÀ?

ESAME ATTUALE

Colloquio

- Presentazione di un approfondimento iniziale («tesina»)
- Colloquio pluridisciplinare

ESAME DAL 2019

Colloquio

- Colloquio pluridisciplinare
- Presentazione esperienza Alternanza Scuola-Lavoro (anche in forma di approfondimento, dunque scritta)

ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO

- Alternanza scuola-lavoro

TOOLS

ESAME SCRITTO

- [How to write](#)
- Vecchi testi prove ministeriali per esercitarsi su 2^a prova
- Esercitazioni su 3^a prova (reperibili su manuali di letteratura e microlingua; reperibili in rete)

ESAME ORALE

- [How to talk](#)
- Interrogare usando modalità differenti per abituare studenti alle novità; chiedere ai colleghi che interrogano al posto nostro. Partire dalle proprie esperienze d'esame.
- RegISTRAZIONI, Podcast, Talk show

STRATEGIE

- Quali strategie possiamo attivare per aiutare gli studenti ad arrivare preparati (e magari a rimanere motivati)?
- 1) lavorare sodo in classe, 3 ore non saranno tante, ma quando bene impiegate possono valere moltissimo. Fare domande, parlare sempre in L2, sfruttare la rete
- 2) usare canzoni e film per trovare espressioni, strutture, pronunce su cui gli allievi faticano di più
- 3) «esporre» il più possibile gli studenti all'ascolto di documenti autentici (radio, news)
- 4) leggere siti, blog, notizie, riviste affinché gli studenti possano avere un riscontro continuo non solo con i libri di testo ma con la realtà
- 5) compilare glossari relativi alla microlingua, non solo divisi per capitoli, ma anche per campi di intervento, risulta spesso produttivo e aiuta gli studenti che di norma incontrano maggiori difficoltà
- 6) chiedere di scrivere riassunti e testi argomentativi in preparazione alle prove e correggere in classe