

COMPETENZE E POTENZIAMENTO DIDATTICO in matematica

Stefano Franceschi Psicologo Ricerca e Sviluppo Erickson

A photograph of a laboratory or workshop. In the foreground, there are several glass bottles of different shapes and sizes, some containing liquids. A large, wrapped object, possibly a scroll or a bundle, lies horizontally across the lower part of the frame. In the background, there are more bottles and a wooden structure. The lighting is warm and focused on the central area.

L'apprendimento
è un'alchimia
di **METODO** e di
EMOZIONI



**OBIETTIVO
e COMPETENZA**

è la sintesi del metodo e
del **coinvolgimento emotivo**

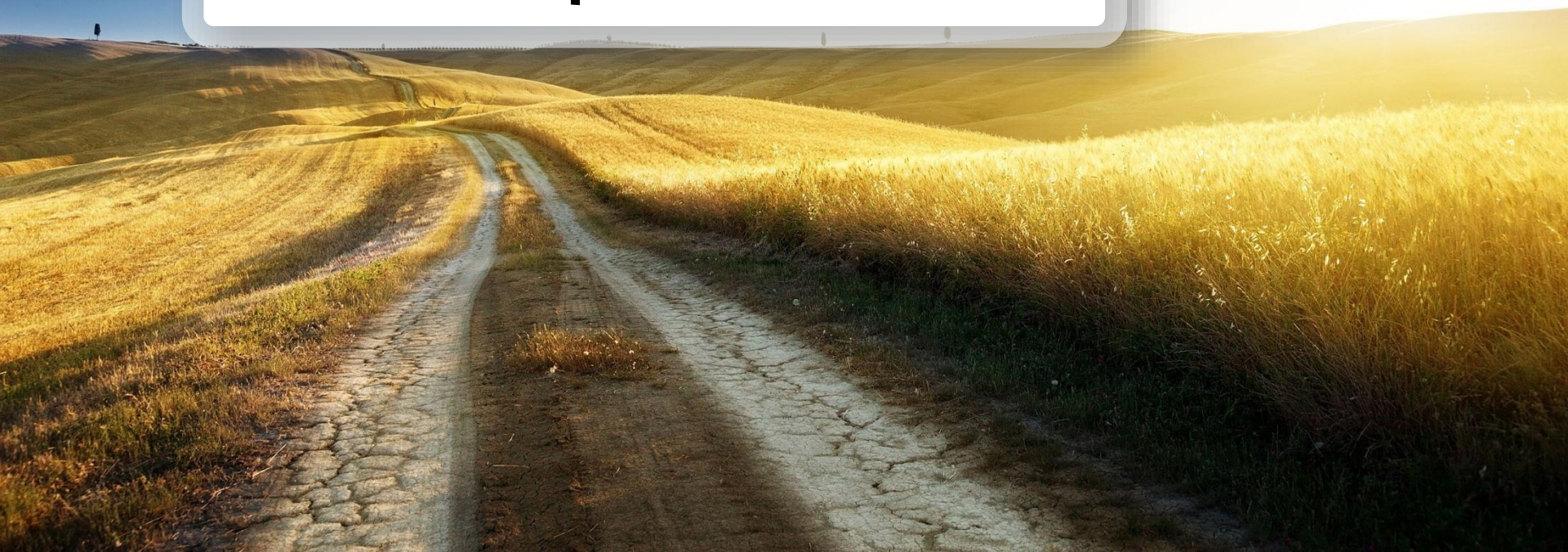


IL METODO

è capire come la **mente** esegue
un compito o un'abilità

LE EMOZIONI

**sono la passione e la voglia
di scoprire “riuscendo”**





SCUOLA
EQUA ed
EFFICACE

**APPRENDIMENTO
MATEMATICO**



**SFONDO
EMOTIVO**



**apprendimento
cooperativo**



analogia



semantica



lessico



sintassi



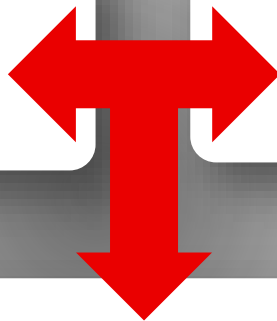
osservazione



**risorsa
compagni**

**APPRENDIMENTO
MATEMATICO**











**SFONDO
EMOTIVO**



**PLURALITÀ
DI MATERIALI**
(**codici**: concreto, visivo,
analogico, verbale-lessicale)

STRATEGIE DI CALCOLO • 1

1. CONTA LE DITA ALZATE E SCRIVI IL NUMERO CORRISPONDENTE. SEGUI L'ESEMPIO.

	+		= 5
	+		=
	-		=
	+		=
	-		=

2. SOMMA O SOTTRAI LE PALLINE COLORATE E CALCOLA. SEGUI L'ESEMPIO.

$\bullet\bullet\bullet\bullet\circ\circ + \bullet\bullet\circ\circ\circ = \underline{5}$	$\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\circ\circ - \bullet\bullet\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ = \underline{6}$
$\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet - \bullet\bullet\bullet\circ\circ = \underline{\quad}$	$\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\circ - \bullet\bullet\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ = \underline{\quad}$
$\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet + \bullet\bullet\circ\circ\circ = \underline{\quad}$	$\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\circ - \bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\circ\circ = \underline{\quad}$
$\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet + \bullet\bullet\bullet\circ\circ = \underline{\quad}$	$\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\circ\circ\circ - \bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\circ\circ\circ\circ = \underline{\quad}$
$\bullet\bullet\circ\circ\circ - \bullet\circ\circ\circ\circ = \underline{\quad}$	$\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet - \bullet\bullet\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ = \underline{\quad}$

CODICE CONCRETO

1 di 2

GLI AMICI DEL 10

1. COLORA DI GIALLO LE DITA CHE CORRISPONDONO AL PRIMO NUMERO DELL'ADDIZIONE E DI VERDE LE DITA CHE CORRISPONDONO AL SECONDO NUMERO. POI COMPLETA L'OPERAZIONE. SEGUI L'ESEMPIO.



$7 + 3 = 10$



$4 + 6 = \dots$



$3 + 7 = \dots$



$8 + 2 = \dots$



$6 + 4 = \dots$



$5 + 4 = \dots$



$9 + 1 = \dots$



$10 + 0 = \dots$



$1 + 9 = \dots$



$2 + 8 = \dots$



$0 + 10 = \dots$



$5 + 5 = \dots$

CODICE CONCRETO

2 di 2

CONTA • 2

1. COLORA SOTTO OGNI NUMERO TANTI PALLINI QUANTI SONO INDICATI DAL NUMERO STESSO.

9

○○○○○ ○○○○○

7

○○○○○ ○○○○○

2

○○○○○ ○○○○○

3

○○○○○ ○○○○○

4

○○○○○ ○○○○○

5

○○○○○ ○○○○○

1

○○○○○ ○○○○○

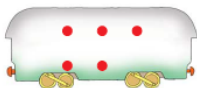
6

○○○○○ ○○○○○

8

○○○○○ ○○○○○










2. CONTA E SCRIVI IL NUMERO DI PALLINI CHE CI SONO IN OGNI DISEGNO.



CODICE ANALOGICO

SCRIVI I NUMERI • 2









1. OSSERVA I DISEGNI E COMPLETA LA TABELLA. SEGUI GLI ESEMPI.

	NUMERO IN CIFRE	NUMERO IN LETTERE
	5	CINQUE
		
		QUATTRO
		
	0	
	2	
		
		
		
		

CODICE VISIVO LESSICALE

CALCOLO MENTALE

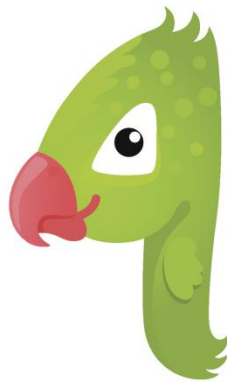
1. CONTA E AGGIUNGI O TOGLI LE QUANTITÀ INDICATE NEL RIQUADRO. POI SCRIVI IL RISULTATO. SEGUI L'ESEMPIO.

-1		+1
3		5
-2		+2
-2		+2
-1		+1
-3		+3
-2		+2
-3		+1
-2		+3

**CODICE
VISIVO**
applicato
al calcolo
mentale

DIDATTICA
“INCLUSIVA”

**dei diversi stili di
apprendimento**



“Speciale Calcolo” o un “Calcolo Speciale”

PRIMARIA

day



competenze inclusive

idee per costruire
e sperimentare
ogni giorno

FABBRI
EDITORI

Erickson

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Rizzoli
EDUCATION