

Rizzoli  
EDUCATION



# PRIMARIA

*day*

ARTE  
DI  
INSEGNARE  
ARTISTS FOR EDUCATION

OXFORD  
UNIVERSITY PRESS

Erickson

FABBRI  
EDITORI

# *didattica aperta*



**DARIO IANES**

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO E COFONDATORE CENTRO STUDI ERICKSON

**PRIMARIA**  
*day*

## COSA SIGNIFICA APERTA?

### APERTA ALLE SCELTE DEGLI ALUNNI NON DETERMINATA DAGLI INSEGNANTI



«La didattica aperta permette a ogni alunno/a di apprendere, attraverso una metodologia individualizzata autodefinita, contenuti e competenze autodeterminati, ricavati da un curriculum a maglie larghe, nella piena libertà di scelta dei luoghi, dei tempi e degli eventuali partner di apprendimento. Dal punto di vista della socializzazione, la didattica aperta si pone come obiettivo la piena partecipazione e la piena corresponsabilizzazione dell'alunno/a rispetto all'organizzazione della classe, delle regole della comunità e della gestione comune del tempo scuola»

(Demo 2016, adattato da Peschel 2006)

## PREMESSE TEORICHE

### PEDAGOGIE PUEROCENTRICHE DI INIZIO 900

- ★ alunno è soggetto capace
- ★ l'insegnante sostiene, ma non guida
- ★ facendo, s'impara
- ★ partecipare per imparare  
la democrazia

### IL COSTRUTTIVISMO

### L'APPRENDIMENTO IMPLICITO E INFORMALE

# CATEGORIE DI APERTURA

## APERTURA

### DELL'ORGANIZZAZIONE

- ★ Come?
- ★ Quando?
- ★ Con chi?

## APERTURA

### DELLE METODOLOGIE

- ★ Come?

## APERTURA

### DELLE FINALITÀ E DEGLI OBIETTIVI

- ★ Che cosa?

## APERTURA

### DELLE RELAZIONI E DELLE REGOLE

- ★ Con quali regole comunitarie?

## COME È?

- ★ **4 metodologie**
- ★ **esempi** pratici a livelli di scuola
- ★ **idee applicative** a livello di classe

# APPRENDIMENTO A STAZIONI



# AGENDA SETTIMANALE

Wp Wochenplan vom _____ bis _____ Name: _____		😊	🛒
Fach			
📄	Übe unser Wochendiktat zum Frühling im Igel-Heft.	✓	✓
📄	Fülle das Arbeitsblatt zum „ck“ aus.	✓	
📖	Lies das Frühlingsgedicht auf S. 105 im Lesebuch und lerne es auswendig.	✓	
🧮	Rechne die Aufgaben auf Seite 43 und 44 im Mathematikbuch.	✓	✓
🧩	Üb weiter am LÜK-Programm zum kleinen Einmaleins.	✓	
🔍	Lies dir im Sachbuch die Seite über den Igel durch und fülle das Arbeitsblatt aus.		
✂️	Male ein Unterwasserbild aus blauen Farben wie das an unserer Wand.	✓	✓
🎵	Flötenkinder: Am Mittwoch Instrument mitbringen und unser Musikstück noch mal üben.	✓	
🗉	Freiarbeit: Du kannst Übungen zum Einmaleins oder zum Diktat machen.		
🏊	Denk an dein Schwimmzeug für Freitag.		
📄	Die 1*1 Arbeitsblätter und das Diktat üben. Das, was du noch nicht geschafft hast, fertig machen.		
💡	Denk an das Geld für die Projekttag nächste Woche.		
🕒	Montag    Dienstag    Mittwoch    Donnerstag    Freitag		



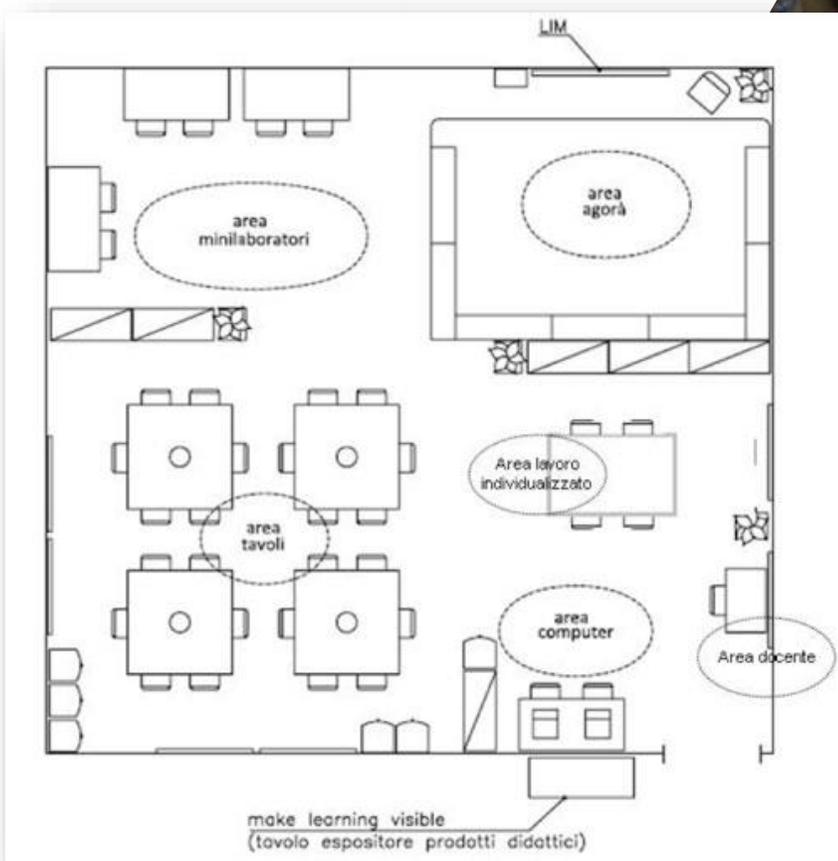
# DIDATTICA PER PROGETTO





*un'esperienza  
tutta italiana*

## SCUOLA SENZA ZAINO



# POTENZIALITÀ

Ambiente per la  
**co-costruzione  
dei saperi**

**Equa**  
**differenziazione**  
decentralizzazione e  
autodeterminazione



## CRESCENTE APERTURA DELLE RELAZIONI E DELLE REGOLE

### LIVELLO 3

Apertura delle **finalità**  
e degli **obiettivi**

### LIVELLO 2

Apertura delle **metodologie**

### LIVELLO 1

Apertura dell'**organizzazione**

SVILUPPO DI COMPETENZE  
PER L'AUTO-DETERMINAZIONE

**esempi di aree di attività** a sostegno dello **sviluppo di competenze** per l'autonomia e l'autodeterminazione

**ATTIVITA' SPECIFICHE  
STRUMENTALI ALLO SVILUPPO  
DI AUTONOMIA**

**NELLA GESTIONE DEI COMPITI**

- ★ Attività sul **tono di voce**
- ★ Attività sulla **gestione dei materiali**
- ★ Attività sulla **comprensione delle consegne**
- ★ Attività sulla **documentazione**
- ★ Attività sulla **funzione degli errori**
- ★ Attività di **autovalutazione**

**ATTIVITA' SPECIFICHE  
PER LA GESTIONE**

**DELL'APERTURA DELL'ORGANIZZAZIONE**

- ★ Attività sull'**autodeterminazione dei tempi**
- ★ Attività sull'**autodeterminazione degli spazi**
- ★ Attività sull'**autodeterminazione dei partner di apprendimento**

**esempi di aree di attività** a sostegno dello **sviluppo di competenze** per l'autonomia e l'autodeterminazione

### ATTIVITA' SPECIFICHE PER LA GESTIONE

#### DELL'APERTURA DELLE METODOLOGIE

- ★ Attività sull'uso di **linguaggi diversi** per comprendere o per produrre
- ★ Attività sull'uso di **diverse modalità per memorizzare**
- ★ Attività sull'uso di **diverse modalità per cercare informazioni**
- ★ Attività su **diversi modi di apprendere**, anche in relazione a disabilità, DSA o altre specificità

### ATTIVITA' SPECIFICHE PER LA GESTIONE

#### DELL'APERTURA DELLE FINALITÀ E DEGLI OBIETTIVI

- ★ Attività di **esplorazione e narrazione** di interessi, desideri, passioni
- ★ Attività di **riflessione** su punti di forza e difficoltà di ognuno
- ★ Attività sulla **comprensione** della Indicazioni Nazionali per il Curricolo
- ★ Attività sulla **progettazione** per raggiungere un traguardo

## ESEMPIO LIVELLO 1

**Introduzione dell'apertura dell'organizzazione.**

**Agenda settimanale con compiti definiti dall'insegnante, alunno sceglie spazi e tempi.**

**Attività per sviluppo di competenza nella scelta di spazi e tempi, per esempio:**

- ★ Creazione esplicita di due spazi diversi e riflessione
- ★ Gestione pause

## AGENDA SETTIMANALE

- ★ **Lista di compiti che gli alunni risolvono in autonomia all'interno di un tempo dato** (di solito una settimana)
- ★ **L'orario settimanale dedica alcune ore alle agende settimanali** (anche provenienti da diverse materie)

### **Struttura della ore dedicate all'agenda:**

- ★ Incontro di inizio
- ★ lavoro autonomo con le agende
- ★ Incontro di fine

## ESEMPIO 1

### PIANO DI LAVORO SETTIMANALE DI: LUCA

FATTO

CORRETTO DALL'INSEGNANTE

SCRIVERE

Libro di italiano, pag.24. Da solo, copia la storia nel quaderno e rispondi alle domande

LEGGERE

Libro di lettura pag. 37: leggi il testo ad alta voce più volte fino a quando riesci a leggerlo bene

DIFFICOLTÀ  
ORTOGRAFICHE

Esercitati a scrivere le parole difficili di questa settimana (le trovi appese alla lavagna) con un compagno

MATEMATICA

Libro di matematica pag. 26, esercizi 5a, 5b, 5c e 5d. Ricorda la struttura per la risoluzione dei problemi: dati, domanda, operazione, risposta

## ESEMPIO 2

### PIANO DI LAVORO SETTIMANALE DI: LUCIA

		FATTO	AUTO VALUTAZIONE	VALUTAZIONE
ITALIANO	Inventa un compito per esercitarti nella scrittura di un «articolo di giornale». Svolgilo.			
	Ti chiamerò alla cattedra per parlare con te di come gestisci le pause fra un compito e l'altro mentre lavori col piano			
STORIA	Leggi e sintetizza le pagine dalla 110 alla 113 (con uno schema oppure un riassunto).			
	Risolvi almeno 2 delle proposte del libro a pag. 67			
FILOSOFIA	Porta avanti il tuo progetto di approfondimento. Descrivi qui che cosa fai in questa settimana. Confronta con la tua progettazione iniziale e valuta se riesci a mantenerla.			