



# MEMORIA E ATTENZIONE

per imparare a imparare

**Luigi Marotta** Logopedista e direttore della collana "Logopedia dell'Età Evolutiva" Erickson

# U.O.C.

## Neuroriabilitazione Santa Marinella



# UNO SVILUPPO INTEGRATO



# MEMORIA E ATTENZIONE

per imparare a imparare



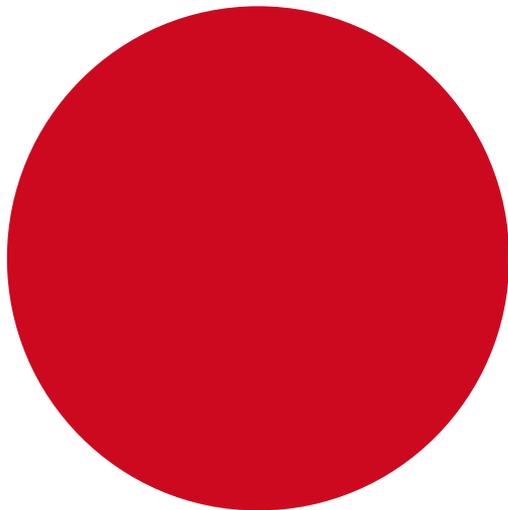
L'ATTENZIONE

LA MEMORIA

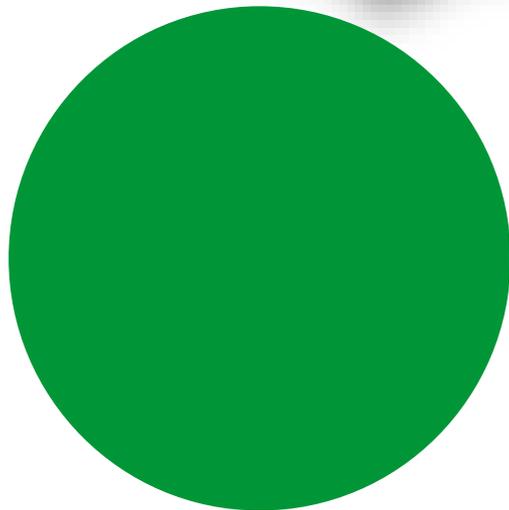
LE FUNZIONI ESECUTIVE

**proviamo  
a LEGGERE**

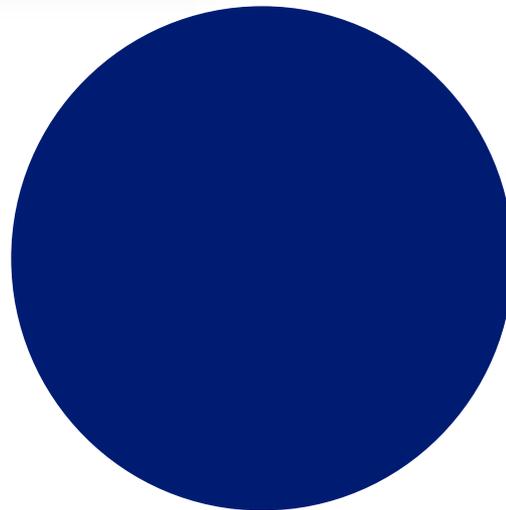
“leggiamo” insieme  
il nome del colore  
di ogni cerchio colorato



**ROSSO**



**VERDE**



**BLU**



**LIBRO TRE PIAZZA POLLO**

**PIALLA PORTA AMICO DUE**

**UNO MAREA LAVORO PORTO**

**ECO TAVOLO PISTA VOLTO**

**STATO PAROLA ALA CONTO**

**LATINO CORTO SEI LUNGO**

**ROSSO** **GIALLO** **BLU** **VERDE**

**BLU** **VERDE** **ROSSO** **GIALLO**

**ROSSO** **GIALLO** **VERDE** **BLU**

**VERDE** **ROSSO** **GIALLO** **BLU**

**GIALLO** **BLU** **VERDE** **ROSSO**

**ROSSO** **BLU** **VERDE** **GIALLO**

**Prodaqi n lente risute r pivvicile gere puetse  
qoce rige. Palcuno siaddelerà algi erori pi  
standa. Evettin fanemete appiano sotsiito  
duaicele tera, noeso palcosa, agiutno atlo  
e suvo palche palaro. Inraltà tsate drofando  
artivicialnete buelo ce agituan lente drovano  
i ragazi qislesici nl lerege.**

SECNODO UN PFROSSEORE  
DLEL'UNVIESRITA' DI CMABRDIGE,  
NON IMORPTA IN CHE ORIDNE  
APAPAINO LE LETETRE IN UNA  
PAOLRA, L'UINCA CSOA IMNORPTATE  
E' CHE LA PIMRA E L' ULIMTA  
LETETRA SINAO NEL PTOSO GITUSO.  
IL RIUSTLATO PUO' SERBMARE  
MLOTO CNOFSUO E NOONSTATNE  
TTUTO SI PUO' LEGERGE SEZNA  
MLOTI PRLEOBMI.

**QU3570 M3554GG10 53RV3 4 PR0V4R3 CH3 L3  
N057R3 M3N71 P0550N0 F4R3 GR4ND1 C053!  
C053 1MPR35510N4N71! 4LL'1N1Z10 3R4  
D1FF1C1L3, M4 G14' 1N QU3574 R1G4, L4 7U4  
M3N73 574 L3GG3ND0 4U70M471C4M3N73  
53NZ4 P3N54RC1 5U, 511 0RG0GL1050! 50L0  
4LCUN3 P3R50N3 R135C0N0 4 L3GG3R3  
QU3570 M3554GG10. 53 531 1N GR4D0 D1  
L3GG3RL0, COND1V1D1L0**

اورینج

لال

سبز

سرمئی

براون

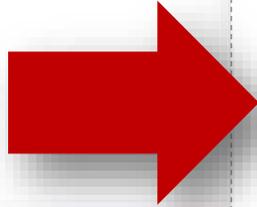
نیلے

گلابی

جامنی

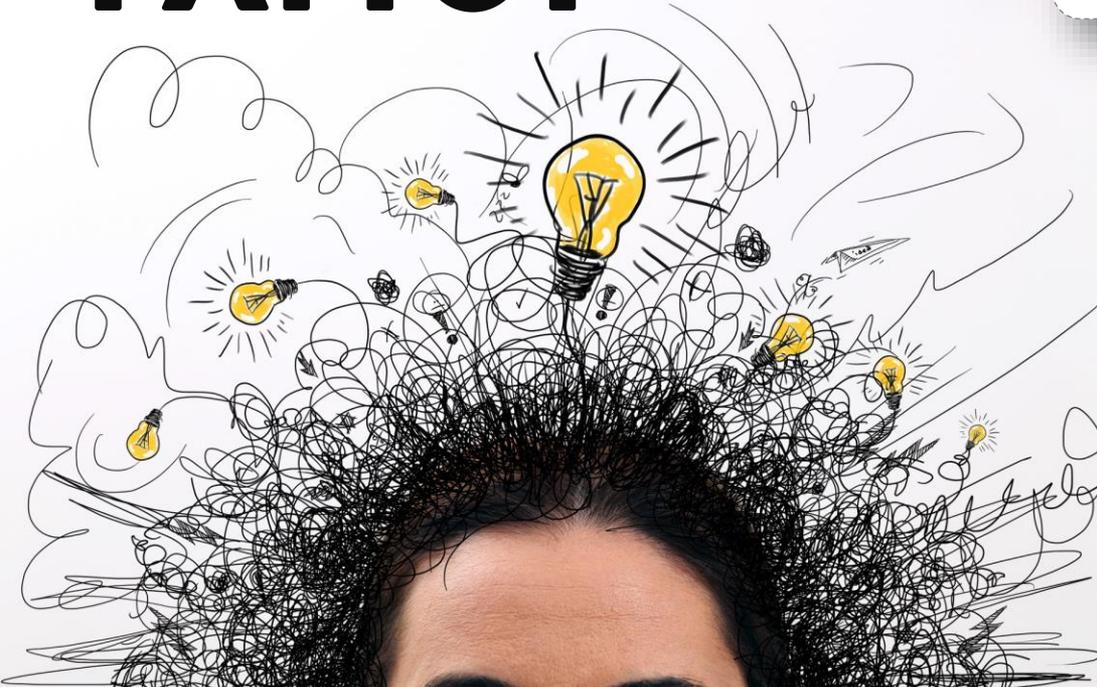
رنگ

# COME ABBIAMO FATTO?

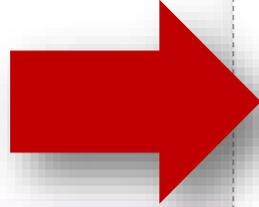


ognuno di noi  
con diverse  
strategie ha  
utilizzato:

★ **attenzione**

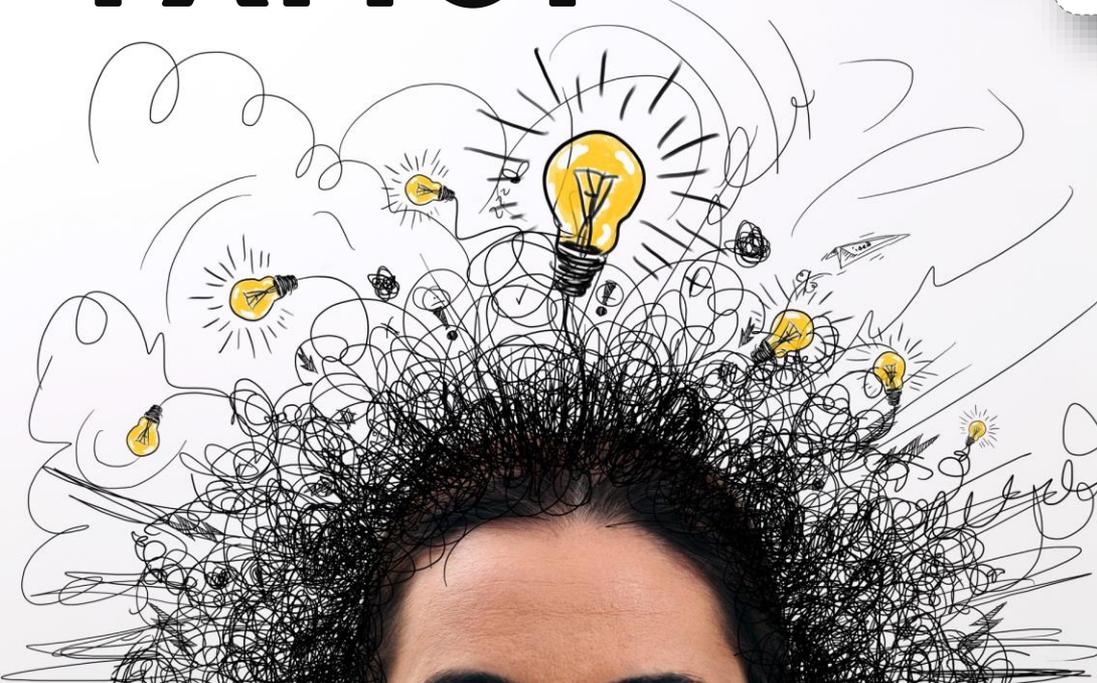


# COME ABBIAMO FATTO?

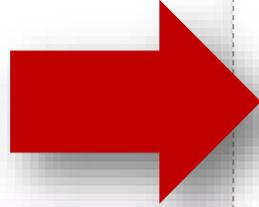


ognuno di noi  
con diverse  
strategie ha  
utilizzato:

- ★ attenzione
- ★ **memoria**

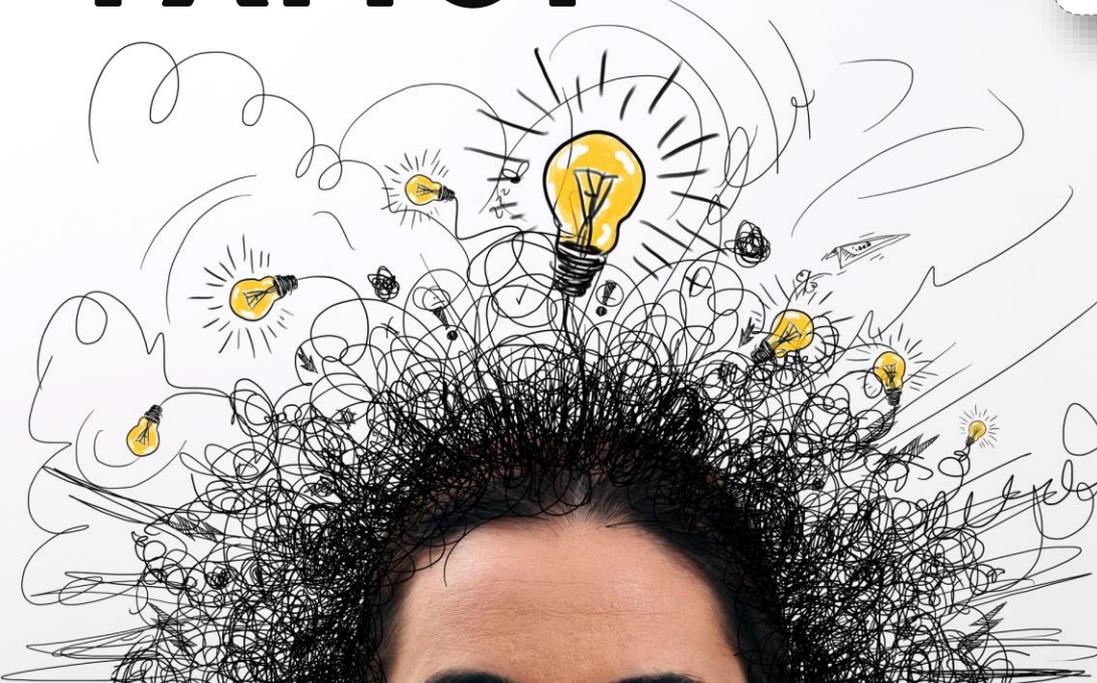


# COME ABBIAMO FATTO?

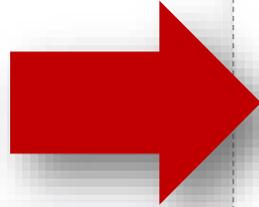


ognuno di noi  
con diverse  
strategie ha  
utilizzato:

- ★ attenzione
- ★ memoria
- ★ **inibizione**

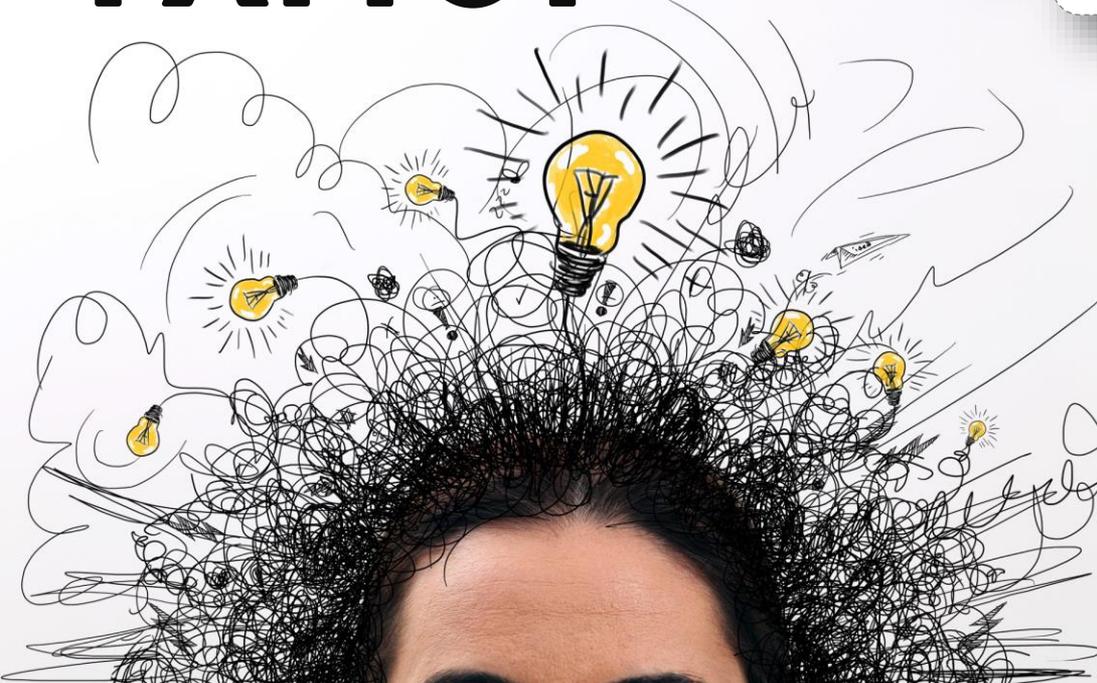


# COME ABBIAMO FATTO?



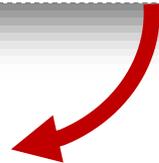
ognuno di noi  
con diverse  
strategie ha  
utilizzato:

- ★ attenzione
- ★ memoria
- ★ inibizione
- ★ **pianificazione**



# ABILITÀ TRASVERSALI... ○ FUNZIONI ESECUTIVE

- ★ attenzione
- ★ memoria
- ★ inibizione
- ★ pianificazione



# Cosa sono le **FUNZIONI ESECUTIVE?**

insieme di schemi, organizzati su due livelli

**1**

## **SCHEMI AUTOMATICI**

attivati in modo rapido per situazioni note e per le quali esiste una routine di risposta

**2**

## **SCHEMI CONTROLLATI**

passo passo che si attivano in situazioni nuove e quando un processo guidato da stimoli esterni rischia di generare una risposta scorretta

# A cosa servono?

## Permettono di:

- ★ formulare obiettivi e piani
- ★ ricordarli nel tempo
- ★ scegliere e iniziare azioni per raggiungerli
- ★ monitorare il comportamento e «adattarlo»

(Aron, 2008)

**Sono ugualmente  
utilizzati in tutte  
le persone?**



# L'ATTENZIONE

## Cos'è l'attenzione?

la capacità di  
mantenere gli stimoli  
importanti nel campo  
della coscienza



# L'ATTENZIONE 1 di 4

## consente:

- ★ monitoraggio di pensieri e azioni
- ★ controllo di sé e dell'ambiente

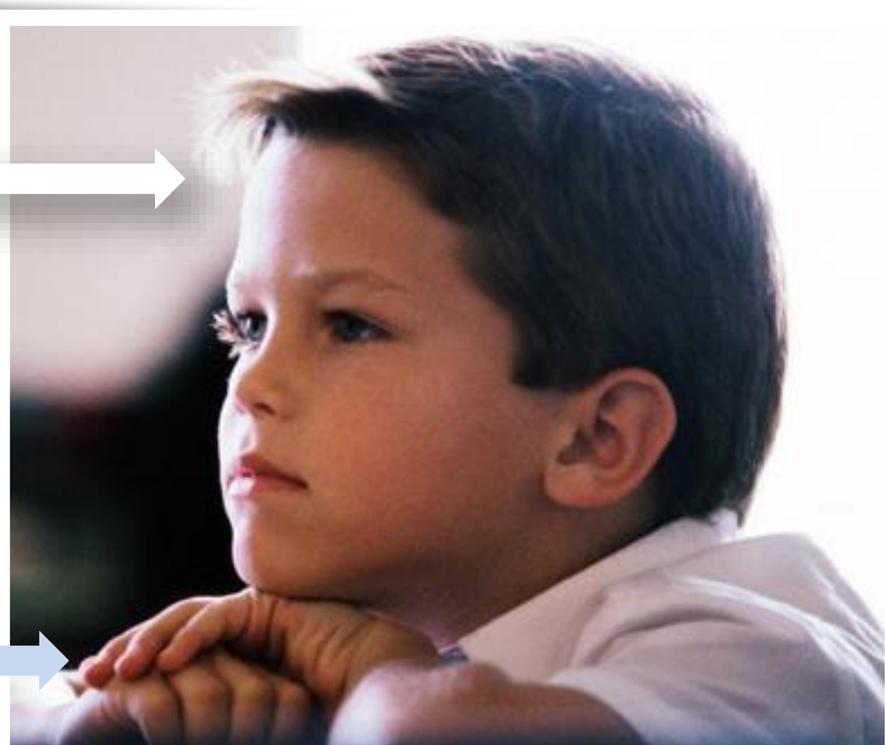


# L'ATTENZIONE 2 di 4

## Componenti aggiuntive

- ★ l'allerta
- ★ l'attenzione selettiva
- ★ l'attenzione sostenuta

è uno stato di attivazione fisiologica



# L'ATTENZIONE 3 di 4

## Componenti aggiuntive

- ★ l'allerta
- ★ l'attenzione **selettiva**
- ★ l'attenzione sostenuta

è la capacità volontaria di concentrare le risorse su un unico obiettivo, ignorando gli altri stimoli irrilevanti



# L'ATTENZIONE 4 di 4

## Componenti aggiuntive

- ★ l'allerta
- ★ l'attenzione selettiva
- ★ l'attenzione **sostenuta**

è la capacità volontaria di mantenere un livello di responsività adeguato in compiti monotoni



# LA MEMORIA

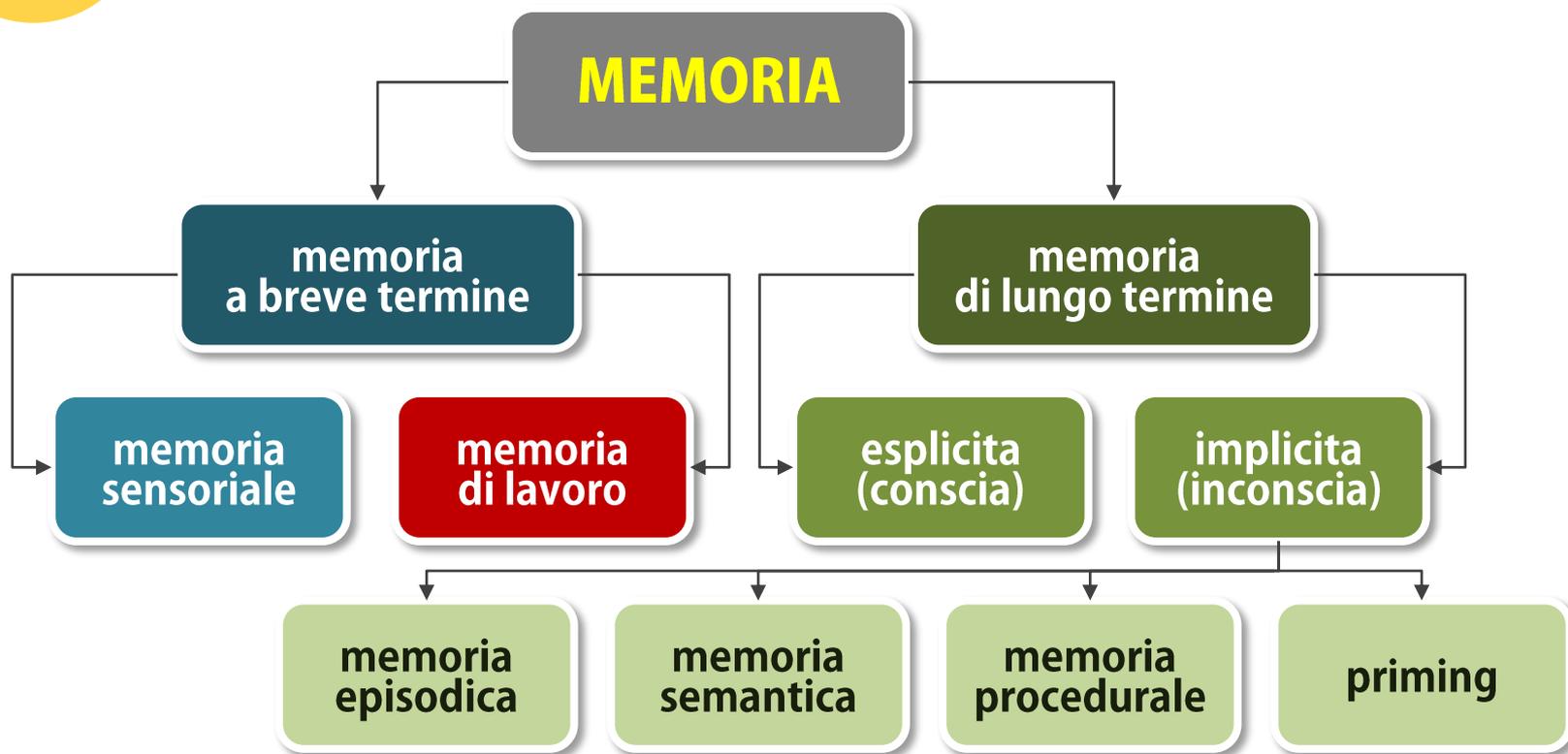
1 di 3

**Garantisce  
lo svolgimento  
di altre funzioni  
superiori**

- ★ percezione
- ★ riconoscimento
- ★ linguaggio
- ★ pianificazione
- ★ problem solving



# LA MEMORIA 2 di 3



# LA MEMORIA 3 di 3

gestisce gli stimoli provenienti dai sensi, e si estingue in 0,5 sec (visiva) e 3 sec (uditiva)

## MEMORIA SENSORIALE

informazioni visive  
informazioni uditive

gestisce le informazioni che riceve contemporaneamente dai sensi in numero massimo di 9, e si estingue in circa 70 msec

## MEMORIA DI LAVORO

processori separati  
interagenti

## MEMORIA DI LUNGO TERMINE

gestisce conoscenze e capacità accumulate in forma gerarchica-strutturata

# POTENZIARE

memoria e attenzione

**Attenzione, Memoria e Funzioni Esecutive**  
alla base di tutti gli apprendimenti:  
che spazio dare nella didattica, nel recupero e nel potenziamento?



# il progetto **AVANTI TUTTI!**

I **tempi di sviluppo** di queste abilità sono differenti da bambino a bambino, per caratteristiche individuali, per curriculum scolastico e per compliance ambientale.

Questo fa sì che, talvolta, si possa aver necessità di un «**rinforzo**» di **abilità di base** per poter seguire il percorso della classe, al di là di situazioni di reale «**atipicità**» di sviluppo

## Avanti tutti!

Collana di quaderni operativi di matematica e italiano per costruire un percorso personalizzato per ogni alunno



### OBIETTIVI

L'apprendimento della letto-scrittura è molto complesso e non avviene in particolare nei primi anni di scuola, per i quali si propone un potenziamento della **abilità di base** che non hanno alcuna difficoltà e competenze essenziali, per i quali si propone un percorso.

Per questo, talvolta, è necessario un «**rinforzo**» di **abilità di base** per poter seguire il percorso della classe, al di là di situazioni di reale «**atipicità**» di sviluppo.

### PER GLI ALUNNI CON BES

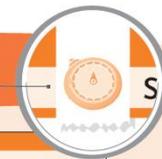
Questo percorso proposto è costruito in modo da essere accessibile a tutti gli alunni, considerati per le loro difficoltà di apprendimento e di connessione con il mondo reale.

### PER TUTTI GLI ALUNNI

Questo percorso può essere proposto a tutti gli alunni, per aiutarli a sviluppare le loro abilità di base nei primi anni di scuola.

### UNA BUSSOLA CHE TI GUIDA NELLA SCELTA

Ogni volume è introdotto da una "bussola", un diagramma che, attraverso semplici domande rivolte direttamente all'alunno, aiuta a organizzare con facilità il percorso più adatto alle esigenze specifiche di ogni bambino.



# il progetto **AVANTI TUTTI!** quaderni per l'inclusione

Il progetto **AVANTI TUTTI** mette a disposizione del materiale didattico specifico per il recupero e per il potenziamento, costruito sulle **teorie di apprendimento neuropsicologiche** e i **modelli teorici disciplinari**.

Al progetto hanno partecipato **insegnanti, clinici e riabilitatori**.

I quaderni sono strutturati in **due sezioni** distinte, di cinque volumetti ciascuna.

La prima dedicata al potenziamento **della lettura e della scrittura**, la seconda dedicata al potenziamento delle **abilità numerico aritmetiche**.

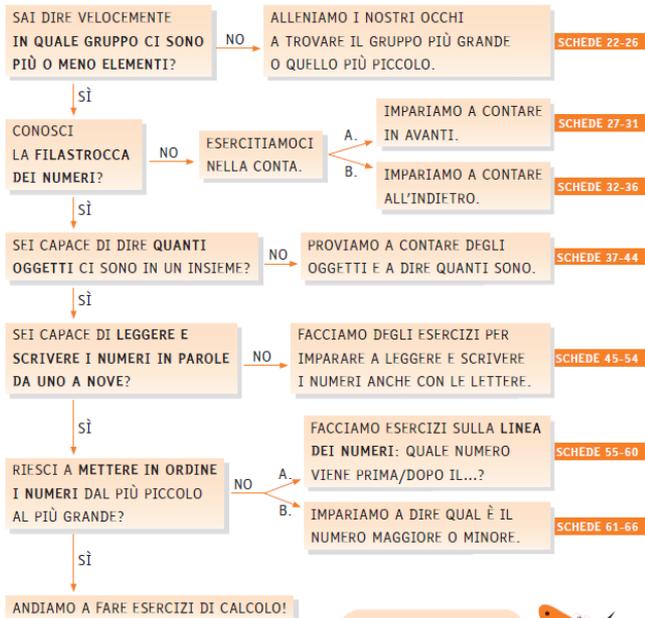
## **Propongono:**

- ★ i modelli teorici di base
- ★ le flow chart per la selezione delle attività e delle schede (aspetti da recuperare, consolidare o potenziare)
- ★ la checklist per l'osservazione qualitativa sul raggiungimento dei macrobiettivi di apprendimento

# le flow chart



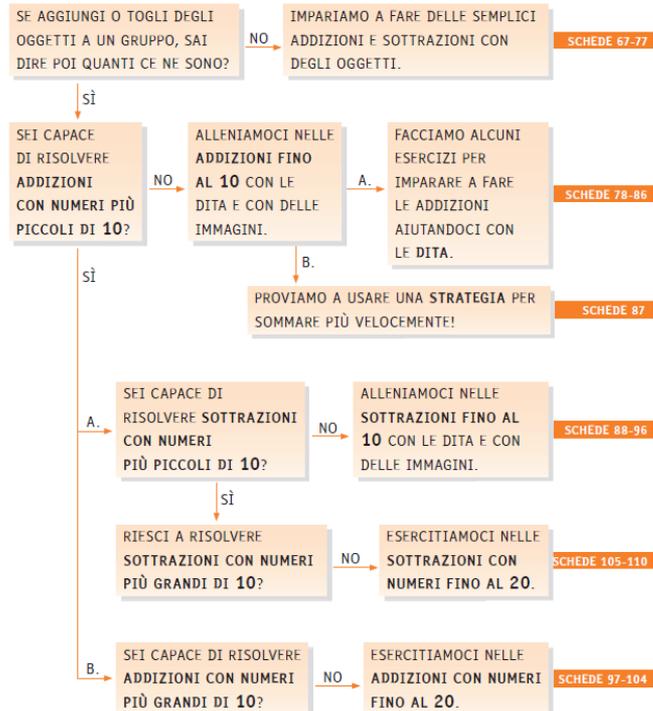
## NUMERO



SCOPRI QUALI SCHEDE TI CONSIGLIO!



## CALCOLO



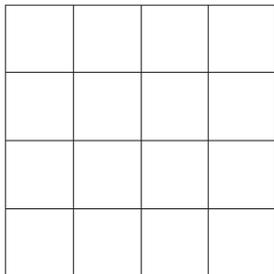
# le schede operative...abilità trasversali

ATTIVITÀ  
**09**

AREA 1 - ABILITÀ TRASVERSALI

DOV'È IL GATTINO? • 1

- 1 OSSERVA PER 10 SECONDI DOVE SI TROVA IL GATTINO. POI COPRI IL QUADRATO IN ALTO E SEGNA NEL QUADRATO SOTTO CON UNA X LE 3 CASELLE IN CUI C'ERA IL GATTINO!

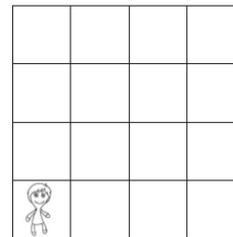
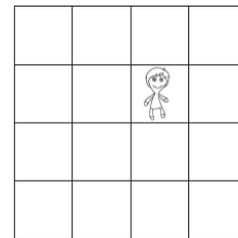
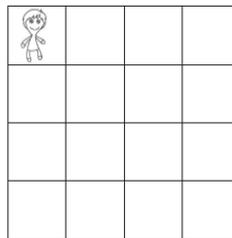


ATTIVITÀ  
**12**

AREA 1 - ABILITÀ TRASVERSALI

DOV'È IL PUPAZZETTO?

- 1 GUARDA PER 5 SECONDI E MEMORIZZA LA POSIZIONE DEL PRIMO PUPAZZETTO, PER ALTRI 5 SECONDI LA POSIZIONE DEL SECONDO PUPAZZETTO E PER ALTRI 5 SECONDI LA POSIZIONE DEL TERZO. NELLA PROSSIMA PAGINA TOCCHERÀ A TE RIPRODURRE LA SEQUENZA NELLO STESSO ORDINE IN CUI L'HAI VISTA!



# le schede operative...

7

IMPARIAMO A CONTARE CON LE DITA

CONTEGGIO

DISEGNA LE QUANTITÀ NELLA GRIGLIA, COME TI INDICANO LE DITA DELLE MANI.

DISEGNA  SOLE

DISEGNA  OCCHI

DISEGNA  CARAMELLE

DISEGNA  STELLINE

DISEGNA  CANNUCCE

41

IMPARIAMO A FARE LE ADDIZIONI • 2

CALCOLO A MENTE (ADDIZIONE)

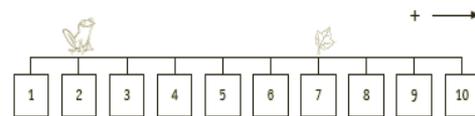
QUANTI SALTI DEVE FARE LA RANA PER ARRIVARE ALLA FOGLIA?



$$2 + \_ = 6$$



$$3 + \_ = 10$$



$$2 + \_ = 7$$

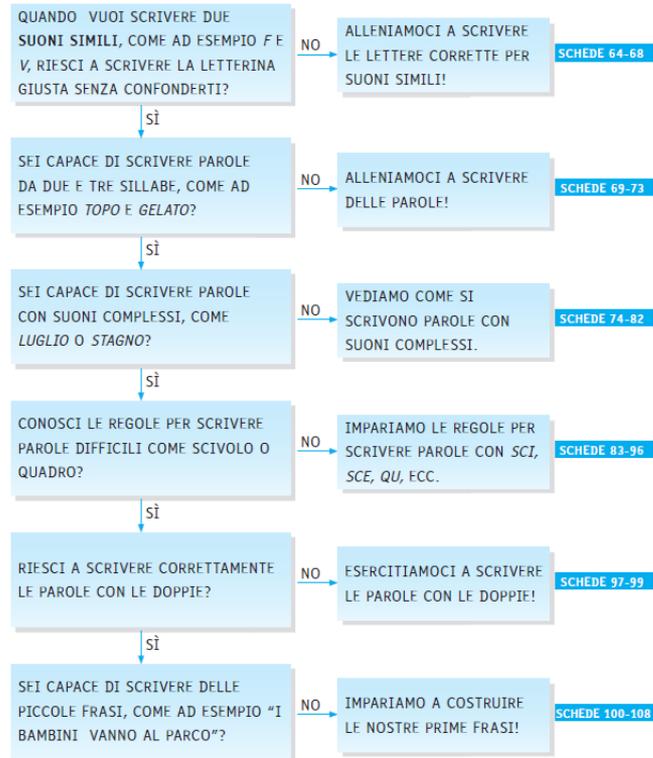
# le flow chart



## CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA



## SCRITTURA



# le schede operative...abilità trasversali

ATTIVITÀ  
**02**

AREA 1 - ABILITÀ TRASVERSALI

A CACCIA DI...

- 1 CERCA LA LETTERA **P**. STAI ATTENTO PERCHÉ POTRAI TROVARLA SIA SCRITTA IN STAMPATO MAIUSCOLO (P) CHE IN MINUSCOLO (p). NON FARTENE SCAPPARE NEANCHE UNA!

B	p	m	L	F	P	D	P	q	P
c	b	p	f	b	p	d	a	V	f
P	L	Q	p	P	n	F	b	P	b
q	p	v	f	D	p	b	L	q	f
f	V	P	F	q	b	p	p	b	c
q	P	p	b	p	d	c	f	p	b
b	n	q	P	b	P	n	D	b	p
v	b	p	b	P	b	F	P	Q	d
P	Q	D	V	d	q	b	n	b	p
P	n	b	a	p	q	P	f	V	F

ATTIVITÀ  
**04**

AREA 1 - ABILITÀ TRASVERSALI

FINALE A SORPRESA!

- 1 LEGGI QUESTE FRASI, MA PER COMPLETARLE NON DIRE LA PAROLA CHE TI VIENE SUBITO IN MENTE...  
**USA LA TUA FANTASIA!** SEGUI L'ESEMPIO.

ESEMPIO: PER CAMBIARE CANALE SI USA... LA PIZZA!



- IN AUTUNNO DAGLI ALBERI CADONO...
- QUANDO FA MOLTO FREDDO CI SI COPRONO LE MANI CON...
- PRIMA DI ANDARE A DORMIRE CI SI LAVANO SEMPRE...
- QUANDO FINISCE LA GIORNATA DI SCUOLA SUONA...
- DI NOTTE IN CIELO SI VEDONO..
- PER SCRIVERE SUL FOGLIO SI USA...
- PER SCRIVERE ALLA LAVAGNA SI USA...
- SE CI FACCIAMO MALE SULLA FERITA METTIAMO...
- SE C'È BUIO ACCENDIAMO...
- PER LAVARCI IL VISO USIAMO...
- QUANDO LA MAESTRA PARLA SI STA...
- LA LUNA È IN...

# le schede operative...abilità trasversali

ATTIVITÀ  
**05**

AREA 1 - ABILITÀ TRASVERSALI

**CANE O GATTO?**

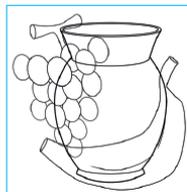
- 1 AIUTA IL BIMBO A PORTARE IL FIORE ALLA SUA MAMMA. SPOSTATI DI CASELLA IN CASELLA PRONUNCIANDO AD ALTA VOCE «CANE» QUANDO VEDI IL DISEGNO DEL GATTO E «GATTO» QUANDO VEDI IL DISEGNO DEL CANE. ATTENTO PERCHÉ OGNI VOLTA CHE SBAGLI DOVRAI RICOMINCIARE DALL'INIZIO!


ATTIVITÀ  
**09**

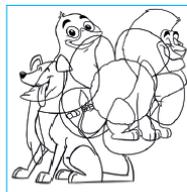
AREA 1 - ABILITÀ TRASVERSALI

**FIGURE SOVRAPPOSTE**

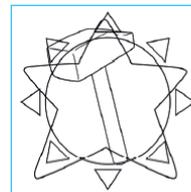
- 1 CHE STRANE FIGURE! SE GUARDI BENE VEDRAI CHE IN OGNI QUADRATO CI SONO PIÙ FIGURE DIFFERENTI SOVRAPPOSTE. GUARDA CON ATTENZIONE E SCRIVI QUALI FIGURE SONO PRESENTI.



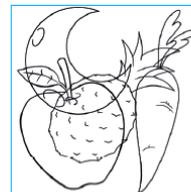
- 1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_



- 1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_



- 1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_



- 1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_

# le schede operative...abilità trasversali

ATTIVITÀ  
58

AREA 3 - LETTURA

## LEGGIAMO UNA STORIA • 4

FU UN POMERIGGIO BELLISSIMO.

«LULÙ» DISSE LA NONNA «PUOI TORNARE QUI CON MIA NIPOTE QUANDO VUOI PER ACCAREZZARE I CAGNOLINI E PORTARLI UN PO' A SPASSO. FINORA IL NOME DEI CAGNOLINI LO HA SCELTO VIOLA; IERI È ARRIVATA UNA NUOVA CUCCIOLETTA, VUOI SCEGLIERLO TU PER LEI?».

«EVVIVA!» ESCLAMÒ LA BAMBINA. «LA CHIAMERÒ RUFFOLINA.»

2 E ORA SEGNA CON UNA CROCETTA LA RISPOSTA (O LE RISPOSTE) CORRETTA!

• CI SONO DUE BAMBINE NELLA STORIA, CHI SONO?

VIOLA     LULÙ     RUFFOLINA

• LE DUE AMICHE QUANDO INCONTRANO I DIECI CAGNOLINI?

DI MATTINA     DI POMERIGGIO

ATTIVITÀ  
64

AREA 4 - SCRITTURA

## LETTERE MANCANTI

1 COMPLETA IL TESTO CON LE LETTERINE MANCANTI! AIUTATI CON LE LETTERE CHE VEDI NEL RIQUADRO.

T C F B T D T D T P F T B V D D V G D

SILVIA FA FA \_\_ICA AD APRIRE GLI OCCHI, TIENE ANCORA LA TESTA POGGIATA SUL \_\_USCINO E TEN\_\_E L'ORECCHIO: DA LON\_\_ANO SENTE ARRIVARE UN'ALLEGRA MELO\_\_IA. VELOCEMENTE SCEN\_\_E DAL LETTO E CORRE VERSO LA CUCINA. SILVIA SI AVVICINA ALLA \_\_INESTRA E SPOSTA LE TENDE; LA MUSICA ADESSO INVADE LA STANZA E IL SUO CUORE \_\_ATTE COSÌ FORTE DA SEMBRARE UN \_\_AMBURO. ANCORA NON SI VEDE NIENTE MA CON GLI OCCHI PIENI DI ENTUSIASMO INIZIA A GUARDARE VERSO LA S\_\_RADA CHE PASSA DA \_\_ANTI CASA SUA E RESTA IN ATTESA, SAPENDO CHE IL TREMARE DEI VETRI ANNUNCIA CHE MANCA \_\_AVVERO POCO. ALL'IMPROVVISO ECCO LA \_\_ANDA. NIENTE RIUSCIREBBE A EMOZIONARLA DI PIÙ: LA STRADA È INVASA DA \_\_ILE DI RAGAZZI E RA \_\_AZZE PERFETTAMENTE ORDINATE; TUTTI INDOSSANO QUELLA DI \_\_ISA CHE SILVIA AMA TANTO: UNA GIACCA VER\_\_E SU \_\_ANTALONI BLU E OGNUNO DI LORO ABBRACCIA UNO STRUMENTO, COME FOSSE UN \_\_ESORO.

# PRIMARIA

# day



---

competenze inclusive

---

idee per costruire  
e sperimentare  
ogni giorno

**FABBRI**  
EDITORI

Erickson

OXFORD  
UNIVERSITY PRESS

Rizzoli  
EDUCATION