

**ogni
bambino
è unico**



UN DOCENTE INCLUSIVO PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Relatore: **Agostino Miele**

#primariaday

RCS
Education

FABRI
EDITORI

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Erickson



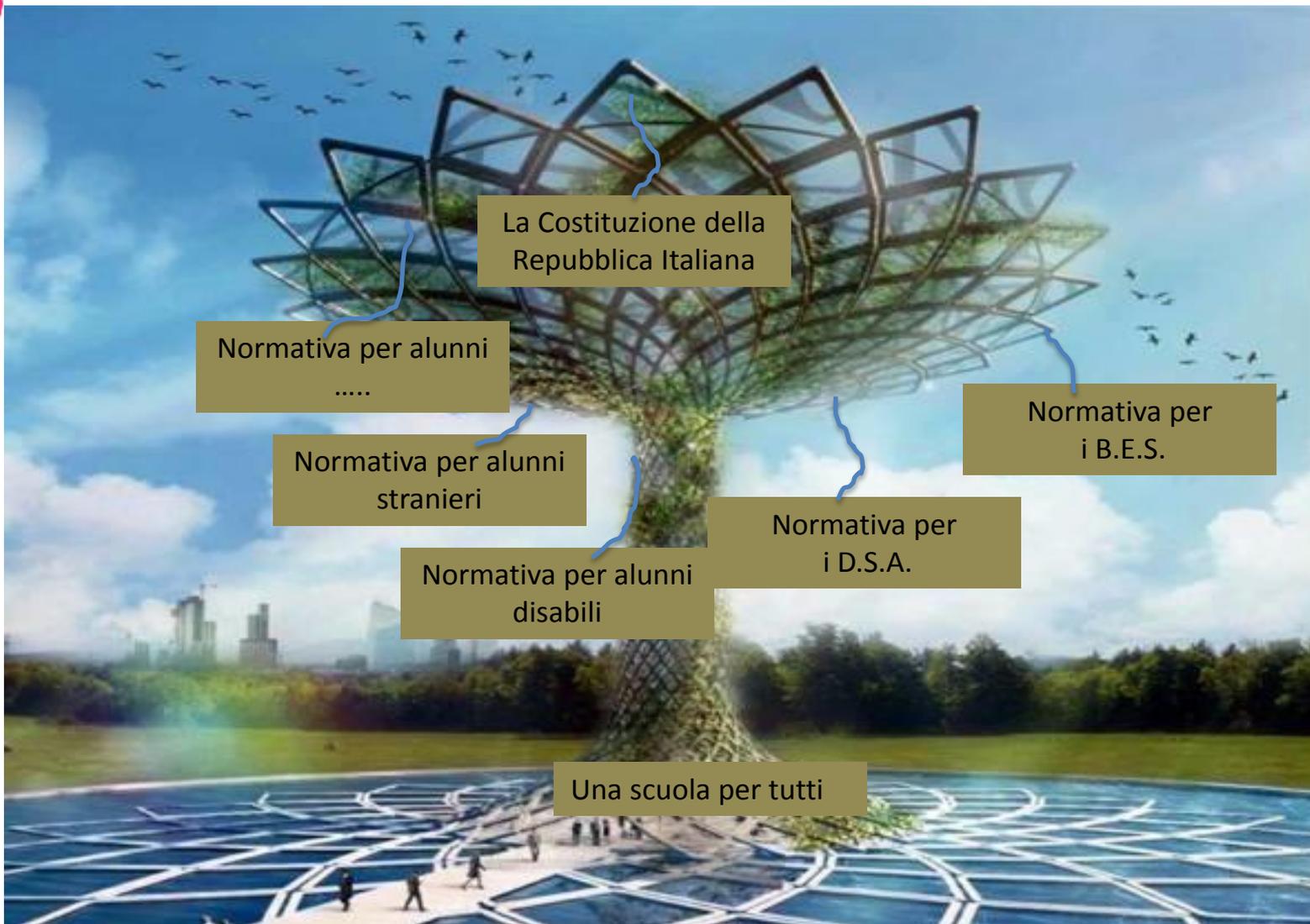
UNA SCUOLA INCLUSIVA



UNA SCUOLA INCLUSIVA



L'ALBERO DELLE NORME





LA COSTITUZIONE DIMENTICATA



Art. 3

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Art. 34

La scuola è aperta a tutti.

L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita.

I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi.

La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso.

LE NORME

NORMATIVA PER ALUNNI STRANIERI

DLGS n. 286 del 1998
C.M. n. 24 del 1/3/2006
C.M. n. 2 dell'8 gennaio 2010
C.M. n. 4233 del 19/2/2014
nota prot n° 7443 del 18/12/14.

NORMATIVA PER ALUNNI DISABILI

L. n° 104/92
nota prot. n. 4274 del 4 agosto 2009

NORMATIVA PER I DSA

L. n° 170/10
D.M. 12/07/2011 e Linee guida

NORMATIVA PER I BES

Direttiva Ministeriale del 27/12/2012
C.M. n° 8/13
Nota 22/11/2013



LE NORME

NORMATIVA PER ALUNNI STRANIERI

DLGS n. 286 del 1998
C.M. n. 24 del 1/3/2006
C.M. n. 2 dell'8 gennaio 2010
C.M. n. 4233 del 19/2/2014
nota prot n° 7443 del 18/12/14.

Le
norme

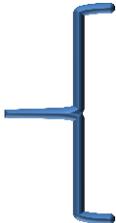
Indicazioni amministrative

Indicazioni metodologiche ed organizzative per
l'integrazione

Indicazioni per gli alunni stranieri adottati

LE NORME

NORMATIVA PER ALUNNI DISABILI



L. n° 104/92
nota prot. n. 4274 del 4 agosto 2009





LE NORME

NORMATIVA PER I DSA



L. n° 170/10

D.M. 12/07/2011 e Linee guida

Le
norme

modalità attuative

azioni educative e di supporto

misure dispensative e strumenti compensativi

forme di verifica e valutazione



LE NORME

NORMATIVA PER I BES

Direttiva Ministeriale del 27/12/2012
C.M. n° 8/13
Nota 22/11/2013

Area
svantaggio
sociale

quella della disabilità (tutelata dalla legge n. 104/1992)

quella dei disturbi specifici di apprendimento (tutelata dalla legge n. 170/2010)

quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale



IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

che cos'è una didattica inclusiva?

....come realizzare una **didattica realmente inclusiva?**

Una **didattica inclusiva** è **equa e responsabile**,
fa capo a tutti i docenti e non soltanto
agli insegnanti di sostegno, ed è
rivolta a tutti gli alunni non soltanto
agli allievi diversamente abili.



IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

- La **didattica inclusiva** è la **didattica di tutti**, che si declina alla **personalizzazione** e all'**individualizzazione** attraverso metodologie attive, **partecipative**, costruttive e affettive.
- La qualità della **didattica inclusiva** è determinata dalla **riflessività** e dall'**intenzionalità educativa**, dalla **ricerca delle motivazioni** e delle ipotesi alternative, dalla **capacità di cambiare le prospettive di significato** e di produrre apprendimento trasformativo.
- La qualità della **didattica inclusiva** è determinata dal ***“docente inclusivo”***.

Docente inclusivo



**Possiamo
venire ?**

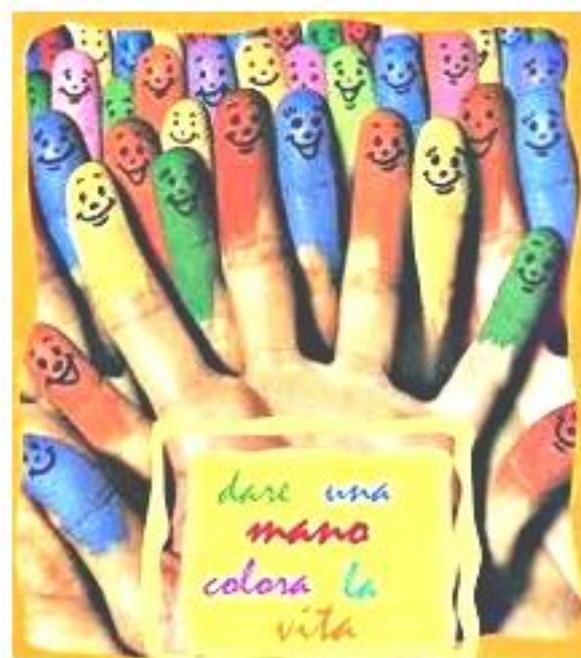
IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

Quattro valori di riferimento che delineano il profilo del docente inclusivo secondo la [*European Agency for Development in Special Needs Education*](#)



valutare la
diversità
degli alunni

La differenza tra gli alunni
è una risorsa e una ricchezza





IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

1.1 Opinioni personali sull'integrazione scolastica e sull'inclusione

L'istruzione si basa sull'adesione al principio di uguaglianza, il rispetto dei diritti umani e dei valori democratici;

... L'integrazione scolastica è una riforma sociale non negoziabile;

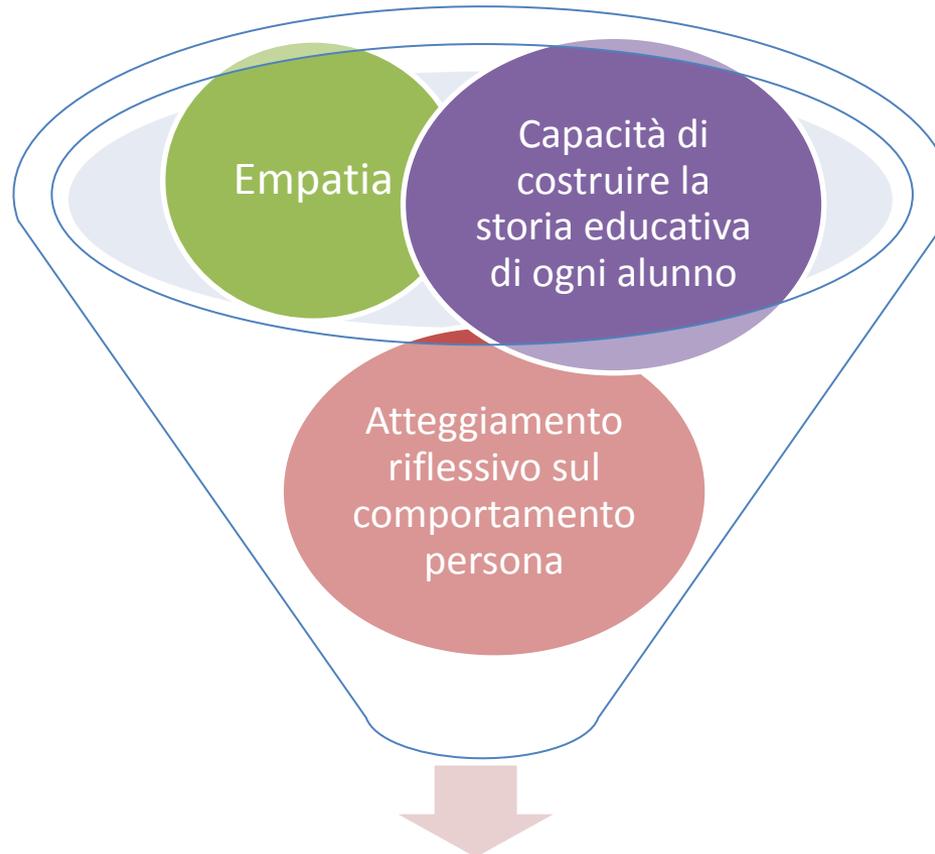
... L'accesso all'istruzione dell'obbligo in classi comuni non basta; partecipazione significa che tutti gli alunni devono essere impegnati in attività di apprendimento utili ed importanti



IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

L'inclusione è un approccio educativo valido per tutti gli alunni e non solo per coloro che sono qualificati come portatori di handicap/diverse esigenze educative e didattiche e possono essere a rischio di esclusione dalle opportunità educative e scolastiche

IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO



*Competenze fondamentali e
capacità da sviluppare*



IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

1.2 Opinioni personali sulle differenze di apprendimento

“E’ normale essere diversi”

Il docente ha un ruolo fondamentale nell’autostima degli alunni

La classificazione e la catalogazione degli alunni può avere un impatto negativo sulle opportunità di apprendimento

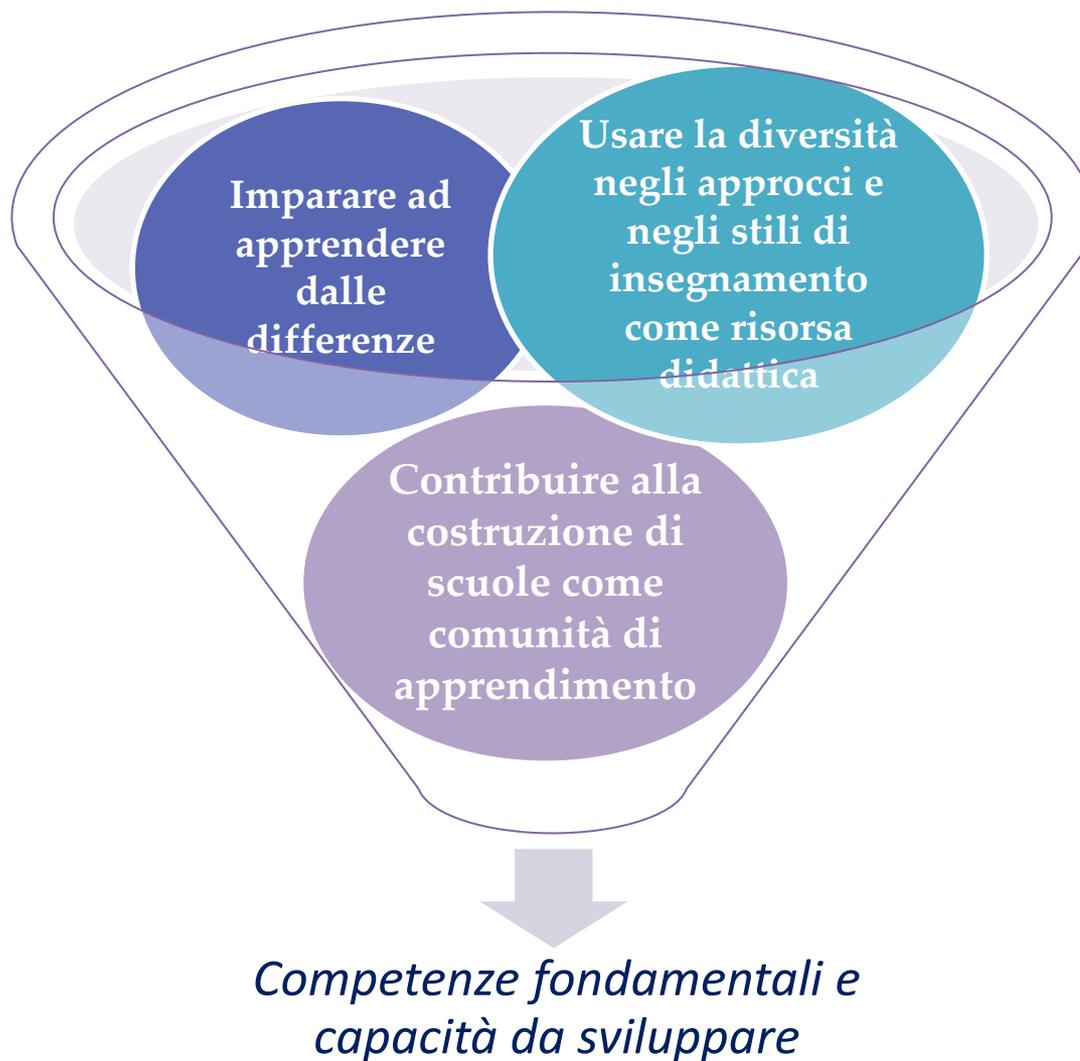


IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

La scuola è un ambiente comune e sociale che incide sull'autostima degli studenti e sul loro potenziale di apprendimento.

La scuola e la composizione del gruppo-classe sono in costante cambiamento, la diversità non può essere vista come un'idea statica.

IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO



sostenere
gli alunni

I docenti devono nutrire alte aspettative sull'esito scolastico di tutti gli alunni.

Le aree di competenza sono:

- Promuovere l'apprendimento accademico, pratico, sociale ed emotivo di tutti gli alunni;
- Utilizzare approcci didattici efficaci in classi eterogenee.





IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

2.1 Promuovere l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo degli alunni

L'apprendimento è soprattutto un'attività sociale

È essenziale sviluppare l'autonomia e l'autodeterminazione degli studenti

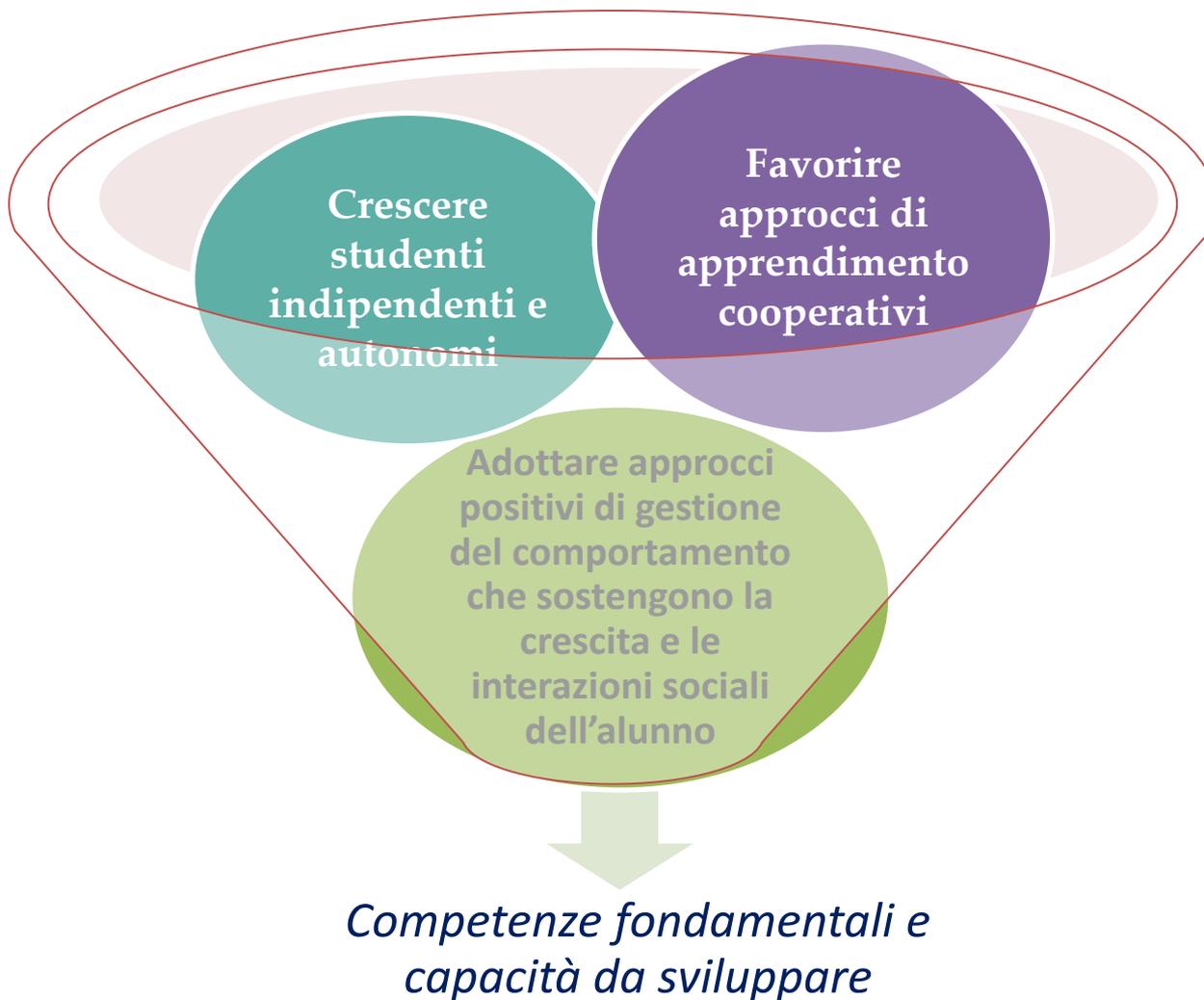
I genitori e le famiglie sono una risorsa fondamentale per l'apprendimento di ogni studente

IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

Bisogna capire i modelli e i percorsi tipici e atipici della crescita ed, in particolare, della capacità di sviluppo sociale e della comunicazione; è importante capire i diversi modelli di apprendimento e gli approcci all'apprendimento che gli alunni possono assumere



IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO





IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

2.2 Approcci didattici efficaci in classi eterogenee

I docenti si assumono la responsabilità di facilitare l'apprendimento degli alunni

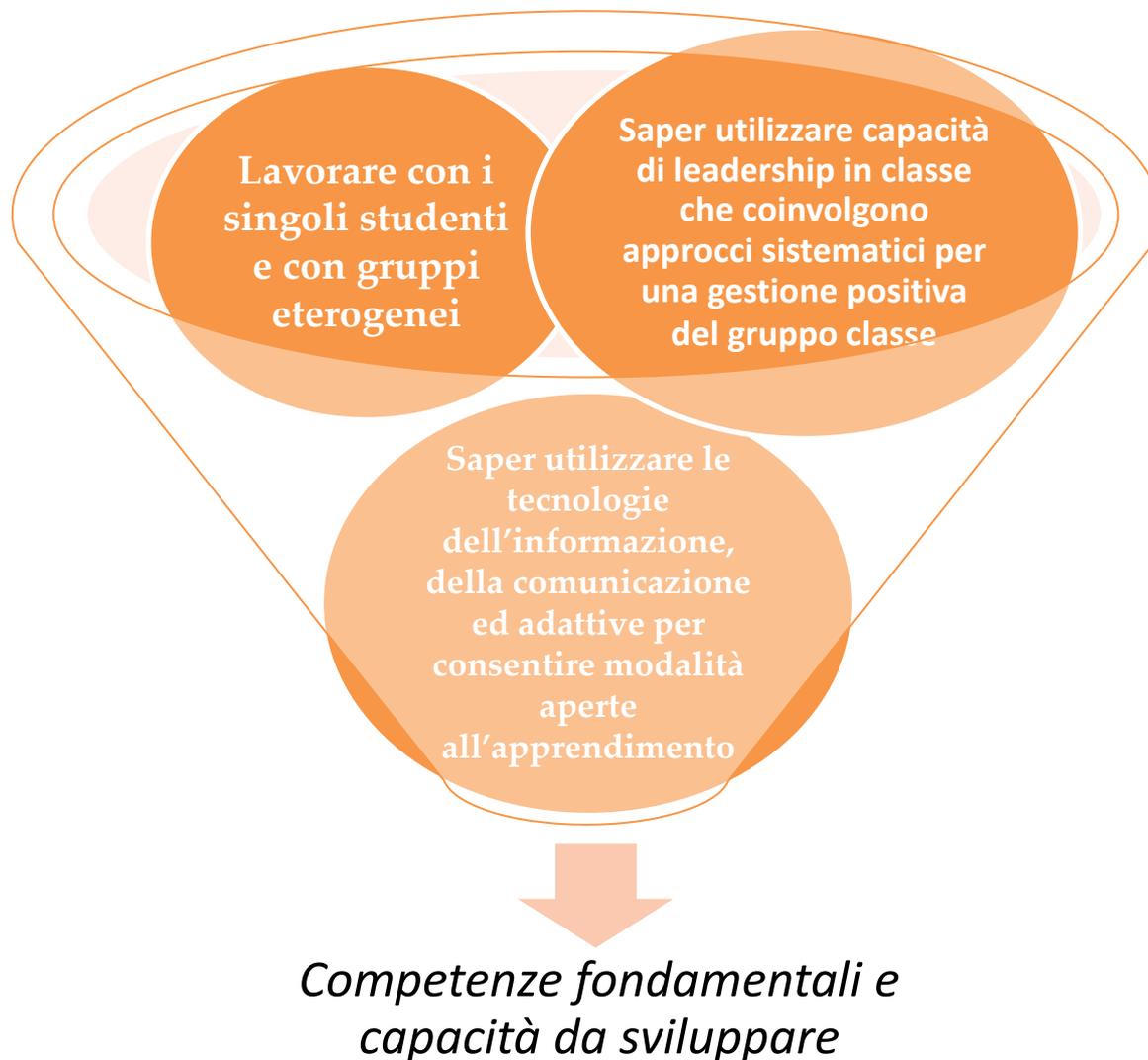
L'apprendimento è un processo e l'obiettivo per gli alunni è "imparare ad imparare" e non solo conoscere i contenuti / le nozioni della materia

In alcune occasioni, particolari difficoltà di apprendimento richiedono risposte basate su adattamenti dei metodi di studio e di insegnamento



IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

Risultano fondamentali
le conoscenze teoriche sul modo in cui gli
studenti apprendono
e quali sono i modelli didattici che
favoriscono il processo di apprendimento
accanto agli approcci positivi di gestione
della classe



IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

la collaborazione e il lavoro di gruppo sono essenziali per lo svolgimento della funzione docente

Le aree di competenza sono:

- Lavorare con i genitori e le famiglie;
- Lavorare con altri professionisti.





IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

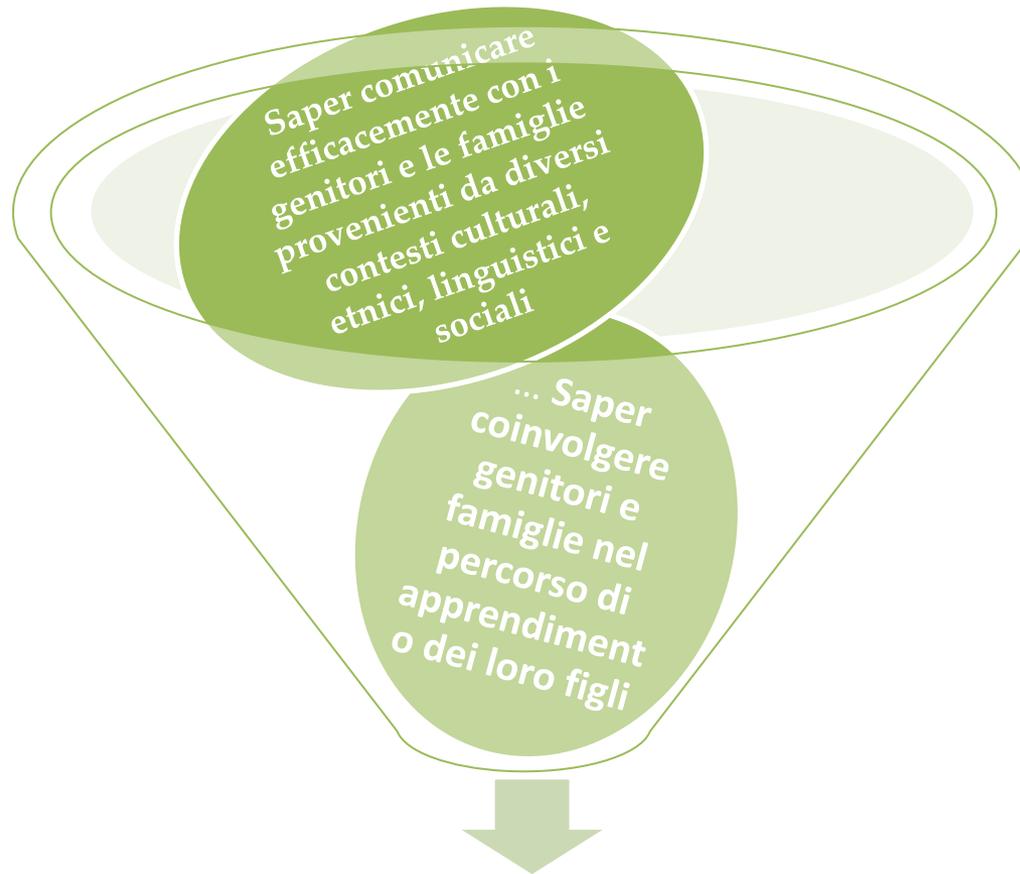
3.1 Lavorare con genitori e famiglie

Coscienza del valore aggiunto della collaborazione con i genitori e le famiglie

Rispetto dei contesti sociali e culturali e dei punti di vista dei genitori e delle famiglie

Interpretare la comunicazione e la collaborazione con i genitori e le famiglie come una responsabilità professionale

IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO



Competenze fondamentali e capacità da sviluppare



IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

lavorare
con gli altri

3.2 Lavorare con altri professionisti

- *I comportamenti e le convinzioni personali per questa area di competenza includono ...*

... L'integrazione scolastica richiede di lavorare in team;

... La collaborazione, il partenariato e il lavoro di gruppo vanno accolti come approcci essenziali a tutti i docenti;

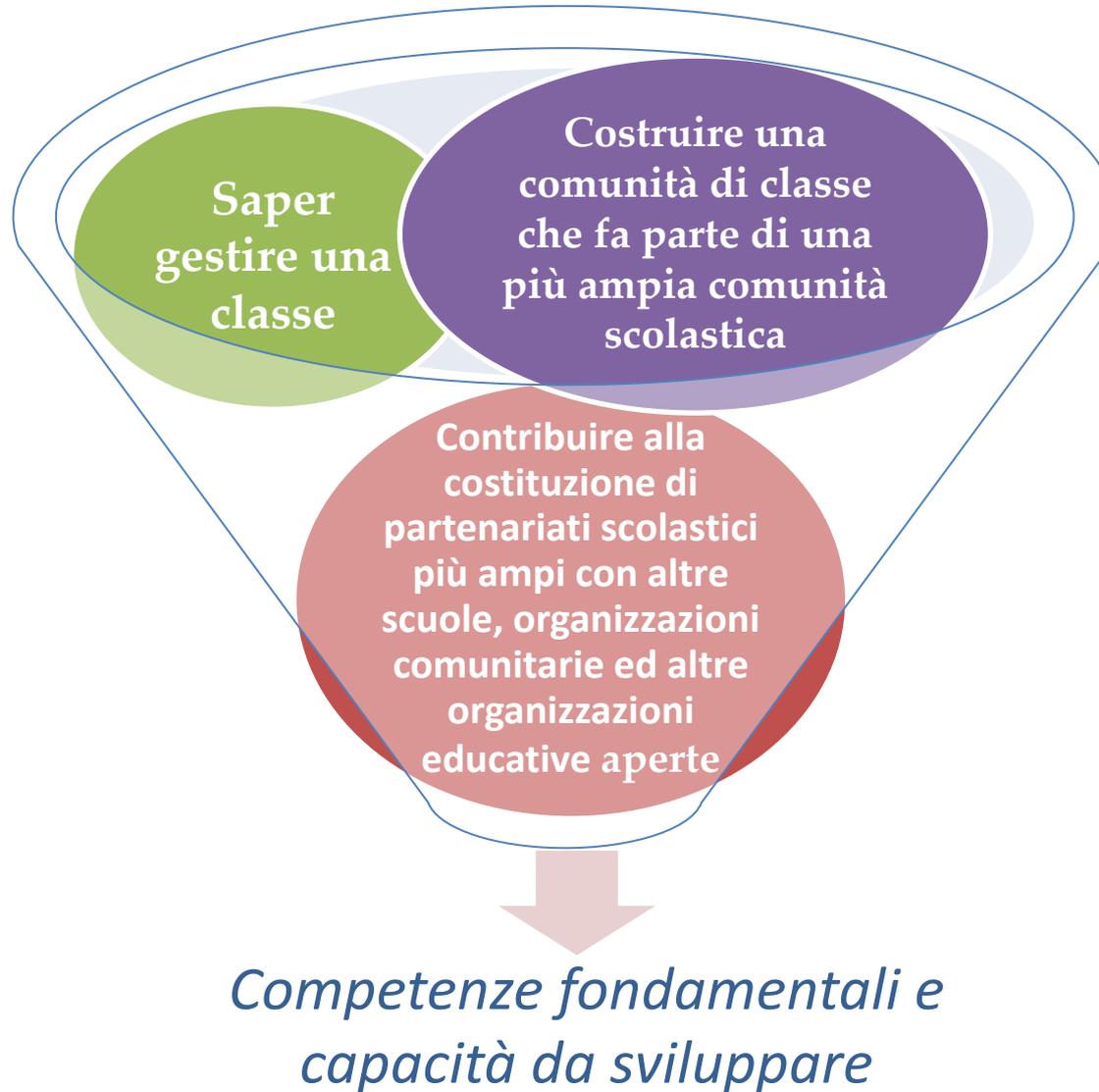
... Il lavoro di squadra collaborativo favorisce l'apprendimento professionale con e da altri professionisti.



IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

È importante orientarsi verso modelli operativi multivalenti in cui i docenti cooperano in classi comuni con altri esperti e con personale di diverse discipline e contemporaneamente saper riconoscere e affrontare in maniera efficace i rapporti che esistono tra i diversi soggetti interessati.

IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO



IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

garantire
l'aggiornamento
professionale
continuo

Insegnare è un'attività di apprendimento e i docenti sono responsabili del loro apprendimento per tutto l'arco della vita.

Le aree di competenza sono:

- I docenti come praticanti riflessivi;
- La formazione iniziale è la base del successivo aggiornamento e sviluppo professionale.



4.1 I docenti come praticanti riflessivi

L'insegnamento è un'attività di risoluzione dei problemi che richiede un'azione sistematica e in itinere di programmazione, valutazione, riflessione e quindi di azione

Riflettere sulla didattica e la vita scolastica aiuta i docenti a lavorare in modo efficace con i genitori, nonché in team con gli altri insegnanti e i professionisti che operano all'interno e all'esterno della scuola

Valorizzare l'importanza di sviluppare un metodo didattico personale



Competenze fondamentali e capacità da sviluppare



IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

Un docente inclusivo è un professionista riflessivo che sa rendere operativi i metodi di ricerca-azione e sviluppare strategie personali di risoluzione dei problemi.

**4.2 Formazione
iniziale come
base del
successivo
aggiornamento e
sviluppo
professionale in
itinere**

La formazione iniziale è il primo passo della formazione professionale permanente

L'insegnamento è un'attività di apprendimento; essere aperti ad apprendere nuove abilità e a chiedere informazioni e consigli è una cosa buona, non una debolezza

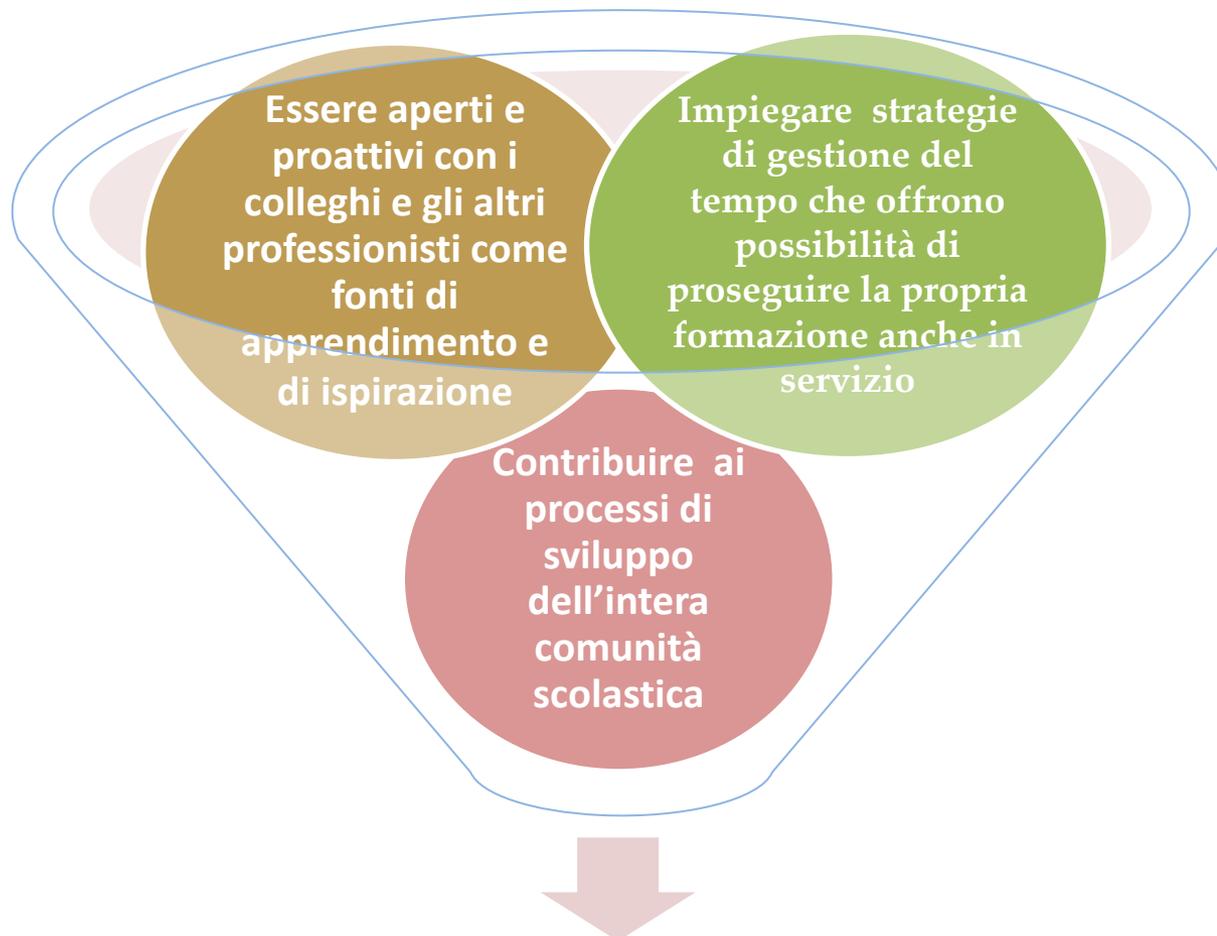
Il cambiamento e lo sviluppo è costante e i docenti devono possedere le competenze adatte a gestire e a rispondere alle mutevoli richieste degli alunni per tutta la loro carriera



IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

Un docente inclusivo è un professionista che conosce la legislazione scolastica e il contesto giuridico in cui opera, le responsabilità e i doveri verso gli alunni, le famiglie e i colleghi.

IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

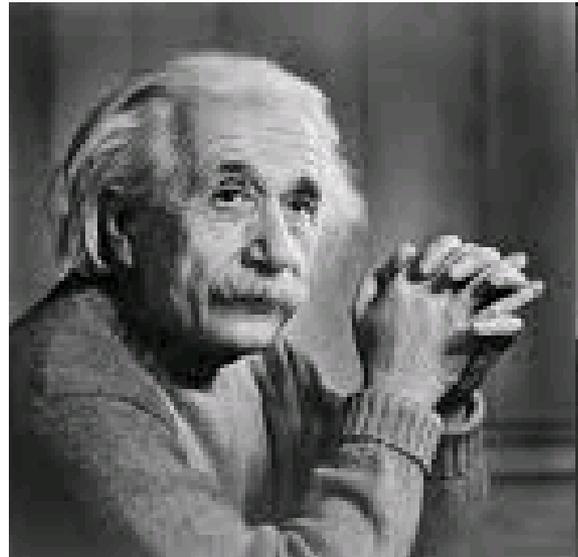


Competenze fondamentali e capacità da sviluppare

ogni
bambino
è unico

La motivazione più importante per il lavoro, nella scuola come nella vita, è il piacere del lavoro, piacere che si prova di fronte al suo risultato e alla consapevolezza del suo valore per la comunità.

A. Einstein



ogni
bambino
è unico

L'attenzione è la forma più rara
e più pura della generosità.

Simone Weil



**GRAZIE
PER
L'ATTENZIONE**

**ogni
bambino
è unico**



#primariaday

RCS
Education

FABBRI
EDITORI

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Erickson