

TRAMONTANA

METODOLOGIA CLIL

Giorgio Campagna

Roma, 9 aprile 2018

CHE COSA SI INTENDE PER CLIL?

C – CONTENT
(AND)

L – LEARNING

I – INTEGRATED

L- LEARNING

Acronimo che indica situazioni di insegnamento/apprendimento veicolare in lingua straniera (LS) di una disciplina non linguistica (DNL)

CHE COSA CAMBIA PER LO STUDENTE?

- deve accrescere la sua competenza nella lingua straniera veicolare (**LSV**): studiare una DNL in una LSV determina un miglioramento della competenza della stessa
- deve:
 - comprendere l'insegnante quando spiega, descrive, commenta, calcola;
 - svolgere l'attività di apprendimento e i processi cognitivi;
 - produrre testi scritti e orali
in lingua straniera

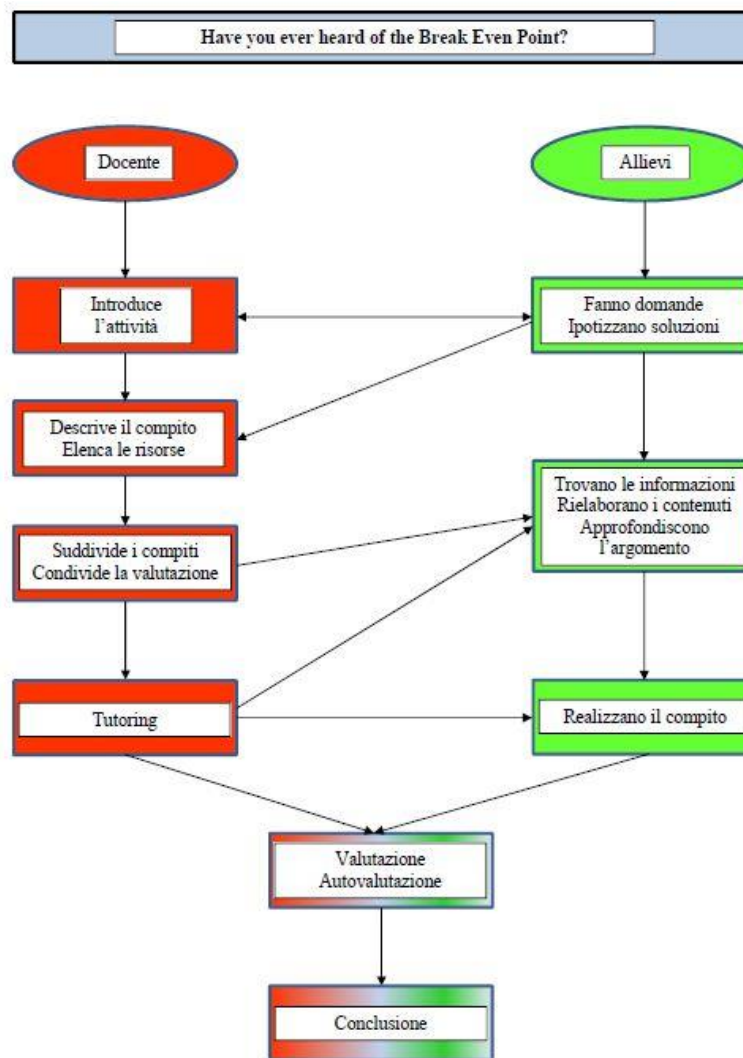
QUALE REAZIONE HA LO STUDENTE DI FRONTE AL CLIL?

- negative: lo studente non sempre riesce a cogliere il senso delle cose che legge/ascolta, avverte che i suoi processi di rielaborazione rallentano, prova un senso di frustrazione
- positive: lo studente considera l'esperienza un'opportunità, percepisce il senso di sfida e di soddisfazione per il raggiungimento dell'obiettivo, mostra interesse per la novità

PERCHÉ UTILIZZARE IL CLIL?

- obbligo di legge
- competenza qualitativamente superiore in LS e in DNL, dato che lo studente, attraverso le attività di apprendimento, svolge processi cognitivi nella e attraverso la lingua straniera

COME SI PIANIFICA UN PERCORSO CLIL?



COME SI PIANIFICA UN PERCORSO CLIL?

MODELLO DELLE 4C

Assicurare un progresso effettivo in termini di:

- **Content:** conoscenze e abilità
- **Communication:** uso della lingua e interazione in lingua per sviluppare abilità linguistiche [BICS e CALP](#)
- **Cognition:** utilizzo delle abilità cognitive di ordine inferiore (LOTS) e superiore (HOTS)
- **Culture:** consapevolezza di sé e degli altri

COME SI PROGRAMMA UNA LEZIONE CLIL?

Quando si insegna una materia nella lingua madre la comprensione linguistica non è un problema eccessivo.

Ciò non è più vero quando i contenuti sono insegnati in una LS, dato che la lingua potrebbe rappresentare un ostacolo alla comprensione

Può essere di aiuto utilizzare la strategia delle 3A

COME SI PROGRAMMA UNA LEZIONE CLIL?

MODELLO DELLE 3A

- **Analyse:** analizzare il contenuto per individuare gli elementi linguistici necessari per l'apprendimento dei contenuti
- **Add:** stimolare l'utilizzo della lingua straniera per sviluppare le necessarie competenze linguistiche
- **Apply:** assicurare l'acquisizione delle nuove competenze attraverso esperienze e attività significative

HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?

OBIETTIVO

Al termine del percorso lo studente sarà in grado di :

- Comprendere la relazione tra costi, ricavi e utili.
- Determinare la quantità minima da vendere per ottenere un utile.
- Suggestire la struttura dei costi ottimale per ottenere un utile.

HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?

CONTENT

- Costi fissi e variabili
- Calcolo del BEP
- Calcolo del margine di sicurezza
- Utilizzo dell'analisi del punto di pareggio

COMMUNICATION

- Descrivere grafici
- Descrivere equazioni matematiche
- Formulare ipotesi
- Confrontare opinioni

CONTENT

- Spiegare la relazione tra costi, ricavi e profitti
- Utilizzare il BEP per determinare la quantità minima da vendere
- Individuare alternative differenti per ottenere un utile
- Ipotizzare le conseguenze sugli utili di variazioni delle vendite e della struttura produttiva

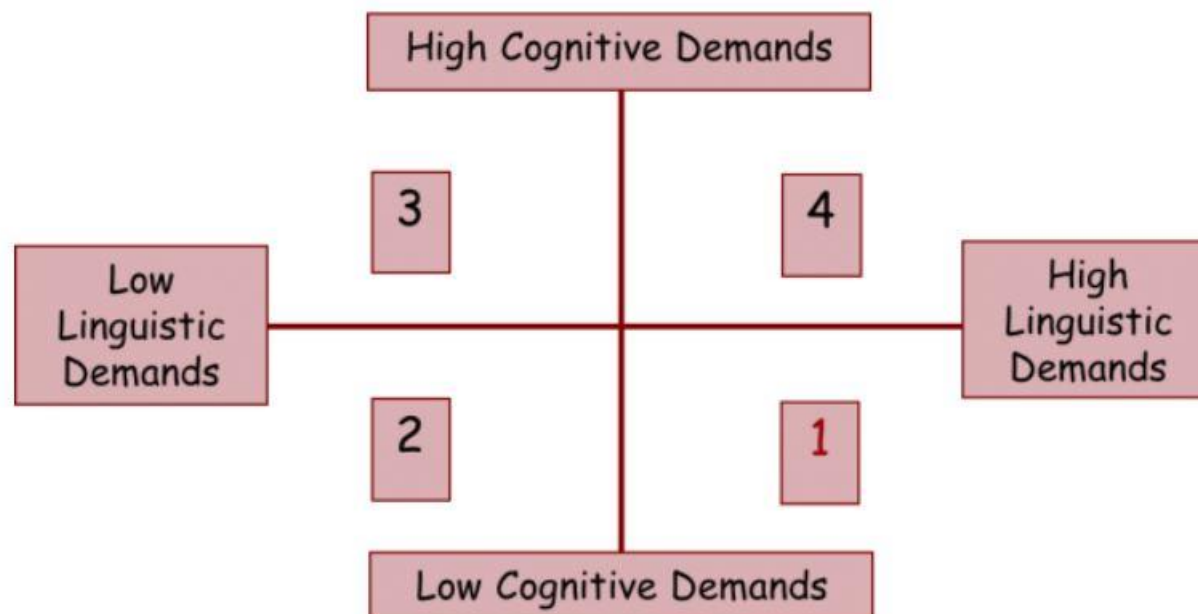
CULTURE

- Spirito imprenditoriale
- Attitudine alla pianificazione

HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?

COMPITO

Fare un video sull'analisi del punto di pareggio.

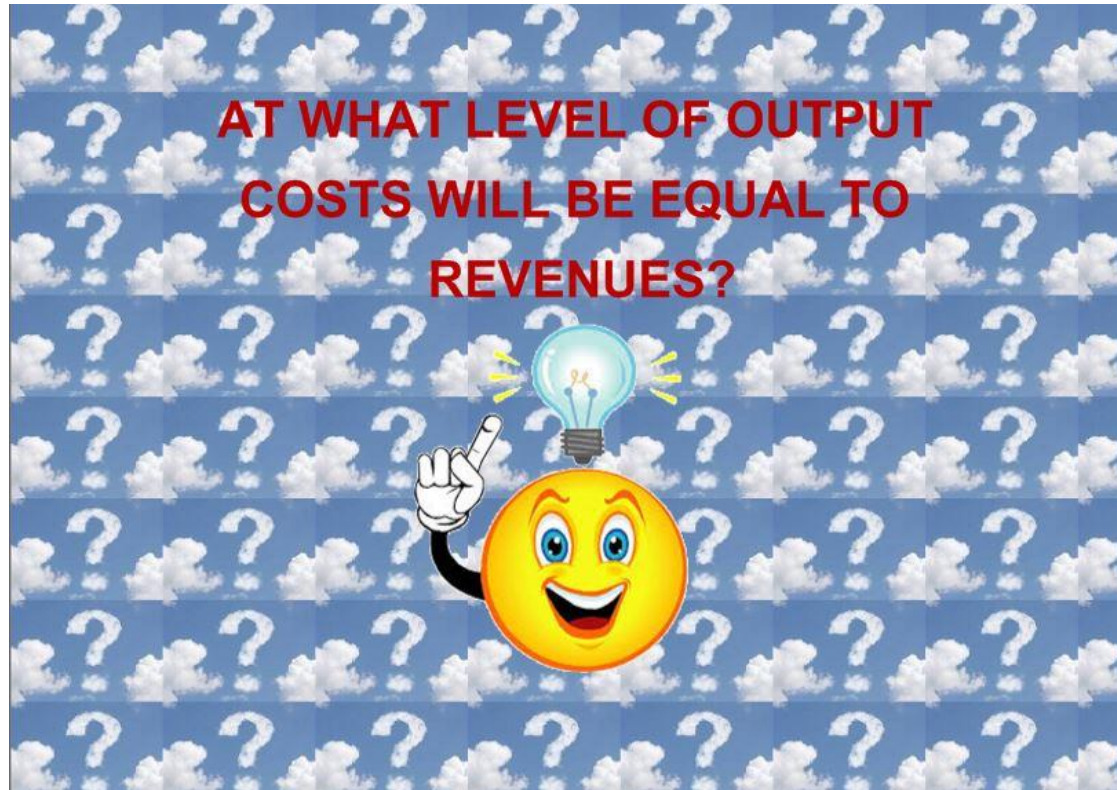


È un'attività che richiede un elevato sforzo cognitivo e un medio sforzo linguistico

HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?

ATTIVITÀ

Brainstorming



HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?

ATTIVITÀ

Scaffolding



HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?

ATTIVITÀ

WebQuest

Lezione orientata alla ricerca (Quest), in cui la maggior parte o tutte le informazioni che gli studenti utilizzano provengono dal Web.

L'obiettivo didattico del WebQuest è l'utilizzo dell'informazione proposta dal docente e la sua rielaborazione per la realizzazione di un compito.

HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?

ATTIVITÀ

WebQuest

Lista di siti

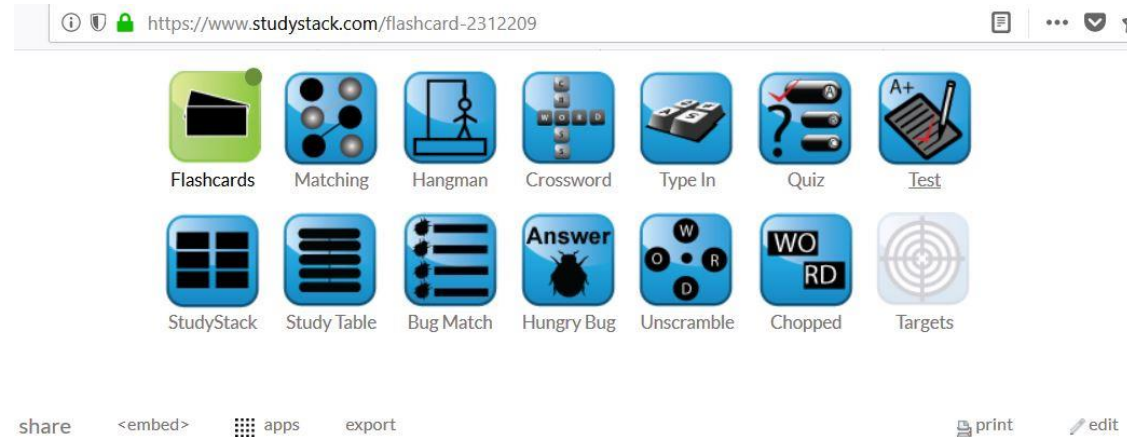
<http://www.accountingcoach.com/break-even-point/explanation/1>

<http://www.accountingtools.com/margin-of-safety>

<http://businessdevelopmentadvice.com/blog/how-to-reduce-the-break-even-point-of-a-business/>

<http://www.accountingformanagement.org/break-even-analysis-with-multiple-products/>

HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?



BEA

Break Even Analysis

Term	Definition
Break-Even Point (BEP)	The point at which a business makes neither a profit nor a loss
Revenues	The monetary value of goods and services supplied to the customers
Total revenues	Selling price per unit times the units of output
Costs	The monetary value of resources acquired to produce goods and services
Variable costs	They vary directly with changes in output levels
Overhead costs	They remain fixed over a range of output levels
Total costs	Variable cost per unit times the units of output plus overhead costs
Contribution per unit	Selling price minus variable cost per unit
Maximum production capacity	The maximum level of output that a business can sustain to make a product or provide a service
BEP formula	Fixed costs divided by the contribution per unit

HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?

PROGRAMMARE LA LEZIONE

Add

Promuovere l'utilizzo del linguaggio necessario per l'apprendimento (language for learning)

The screenshot displays a language learning application interface. In the center, a flashcard titled "Term" shows the text "Contribution per unit". To the left of the flashcard, there are two buttons: a green button labeled "Know (7)" and a red button labeled "Don't Know". To the right of the flashcard, there are several controls: a checked checkbox labeled "Speak", a dropdown menu set to "en-US", a smaller flashcard titled "Term" with the text "Maximun production capacity" (note the typo), a blue button labeled "Remaining Cards (2)", and an unchecked checkbox labeled "auto play".

HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?

PROGRAMMARE LA LEZIONE

Add

Promuovere l'utilizzo del linguaggio necessario per l'apprendimento (language for learning)

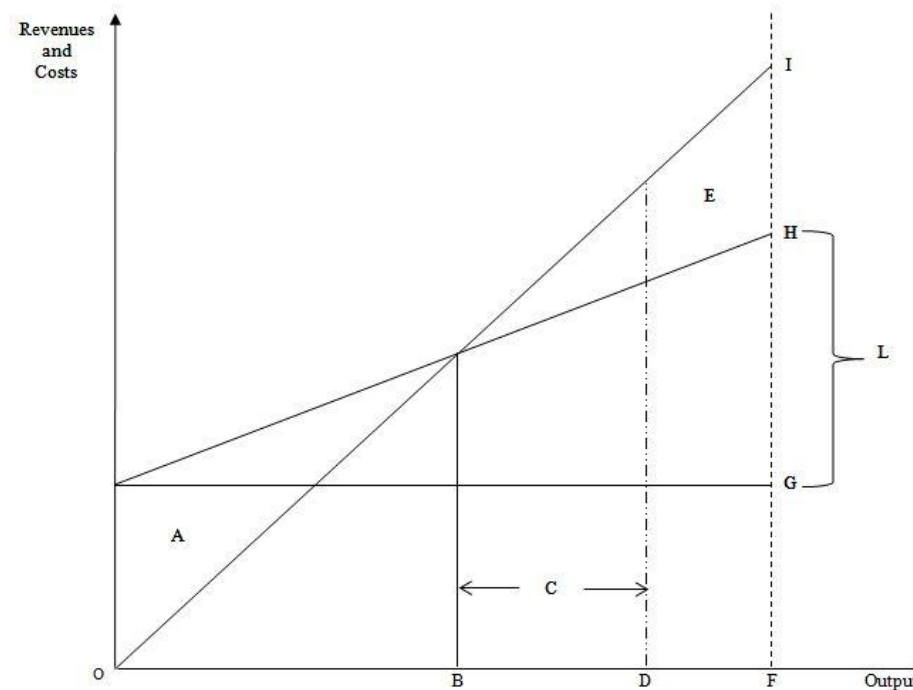
The screenshot displays a language learning application interface. In the center, a flashcard titled "Term" shows the text "Contribution per unit". To the left of the flashcard, there are two buttons: a green button labeled "Know (7)" and a red button labeled "Don't Know". To the right of the flashcard, there is a control panel with a checked checkbox labeled "Speak", a language dropdown menu set to "en-US", a blue button labeled "Remaining Cards (2)", and an unchecked checkbox labeled "auto play".

HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?

PROGRAMMARE LA LEZIONE

Apply

Sviluppare le competenze cognitive attraverso esperienze e attività



HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?

VALUTAZIONE Self Assessment

Board Diary _____		
What we have done today	_____	
The group has worked at its best in...	Way of working	_____
	Communication	_____
	Interpersonal relationships	_____
The group has worked at its worst in...	Way of working	_____
	Communication	_____
	Interpersonal relationships	_____
How we can improve	Way of working	_____
	Communication	_____
	Interpersonal relationships	_____

HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?

VALUTAZIONE Self Assessment

Name _____	Class _____
Tick which of these things you can do now (✓)	
Put two ticks if you can do it very well (✓✓)	
Put a cross if you can't do it (✗)	
I can identify fixed and variable costs	()
I can explain the break-even point	()
I can chart the graph of the break-even point	()
I can calculate the margin of safety	()
I can evaluate the effect of different decisions on profit	()
I can imagine a strategy to make profit	()

HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?

VALUTAZIONE

Assessment

Group presentation				
Group _____		Evaluated by _____		
Information	Excellent	Good	Poor	Comments
Amount of information				_____
Relevance of information				_____
Communication	Excellent	Good	Poor	Comments
Clarity				_____
Organisation				_____
Product	Excellent	Good	Poor	Comments
Quality				_____
Storyboard				_____
Did you like this video?	yes	No	Why?	_____
			Why not?	_____
What have you learnt from this video?	_____			

HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?

VALUTAZIONE Assessment

ATTACHED 1

Explanation of the graph of the BEP

In order to draw its graph we have to track two lines, the x axis and the y axis.

Now we are able to sign three points:

1. The first one is the BEP in revenues
2. The second one is the BEP in unit signed on the x axis
3. The third point is the amount of the fixed costs

Matching these points we are able to draw two lines, the first one starts from the amount of the fixed costs and passes through the BEP in revenues. It's the total costs line

Meanwhile, the second line starts from 0, as revenues always starts from 0, and meet the BEP in revenues to indicate the total revenues line.

Now we are able to distinguish two areas, the one below the BEP, also called loss area, and the one over it, the profit area
Obviously in this graph we can also indicate both the selling price and the variable costs per unit, because the selling price is indicated by the slope of the total revenues line meanwhile the variable cost per unit is indicated by the slope of the total costs line

The difference between the total costs and the fixed costs is equal to the total variable costs.

HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?

VALUTAZIONE

Assessment



HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?

VALUTAZIONE

Assessment

Case study

Pleasant Journeys Ltd has made the following estimates, regarding the package tour “Easter to Paris”, for the next month:

Selling price	£ 250.00 per unit	Variable cost per unit	£ 100.00 per unit
Fixed costs	£ 30,000 per month	Maximum output	400 units
Forecast output	300 units		

Carry out the following tasks:

1. Calculate:
 - a) the break-even point in units
 - b) the break-even point in sales revenue
 - c) the margin of safety
 - d) the number of units to generate a profit of £ 11,250
2. Calculate the profit at:
 - a) the forecast output
 - b) the maximum output
3. The sales manager has suggested that, if the selling price were reduced by £ 30.00, then sales would be increased to the maximum output. For this new strategy, you are asked to calculate:
 - a) the break-even point in units
 - b) the break-even point in sales revenue
 - c) the margin of safety
 - d) the forecast profit
4. Write an email to the general manager advising whether you believe that the new strategy should be implemented.

HAVE YOU EVER HEARD OF THE BREAK EVEN POINT?

VALUTAZIONE Assessment

Rubrica di valutazione delle attività						
Nome e cognome _____					Classe _____	
N.	Attività	Evidenze	Indicatori (vedi Scheda di osservazione dello studente)		Livello (A – I – B)	Competenze europee
1	Warm-up	Scheda di osservazione	1	Partecipazione alle attività e apporto personale		5 6
			2	Comportamento individuale e di gruppo		
			9	Conoscenza e comprensione dei contenuti		
2	Task	Scheda di osservazione	1	Partecipazione alle attività e apporto personale		5 6
			2	Comportamento individuale e di gruppo		
3	Action	Diario di bordo Scheda di osservazione Mappa concettuale	1	Partecipazione alle attività e apporto personale		2 4 5 6 7
			2	Comportamento individuale e di gruppo		
			3	Capacità argomentativa		
			5	Capacità di trovare informazioni pertinenti		
			8	Capacità di utilizzare la lingua straniera		
4	Summing-up	Video Scheda di osservazione Scheda di autovalutazione Scheda di verifica	4	Rispetto delle consegne e dei tempi		2 4 5 6 7
			6	Capacità di organizzare e presentare dati e informazioni		
			7	Capacità di applicare le conoscenze a situazioni reali		
			8	Capacità di utilizzare la lingua straniera		
			9	Conoscenza e comprensione dei contenuti		
			10	Completezza e correttezza dei calcoli		
11	Correttezza nella soluzione dei problemi					
Livello medio complessivo della competenza: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali						