

UN'INDAGINE A SCUOLA

Come condurre una vera
indagine statistica che abbia
come protagonisti i ragazzi

Eleonora Pellegrini, docente e autrice Rizzoli Education

Obiettivo: certificazione delle competenze

Dalla circolare MIUR
13.02.2015, n. 3 sulla
certificazione delle
competenze

“Come è noto l'ordinamento scolastico vigente (DPR n. 122/2009) prevede che al termine del primo ciclo di istruzione **sia rilasciata ad ogni allievo una certificazione delle competenze** acquisite in esito al percorso formativo frequentato.”

Obiettivo: certificazione delle competenze

Dalla circolare MIUR
13.02.2015, n. 3 sulla
certificazione delle
competenze

“ ... occorre assumere la
consapevolezza che **le prove
utilizzate per la valutazione
degli apprendimenti non
sono affatto adatte** per la
valutazione delle
competenze.”

Obiettivo: certificazione delle competenze

Dalla circolare MIUR
13.02.2015, n. 3 sulla
certificazione delle
competenze

“È ormai condiviso a livello teorico che **la competenza si possa accertare facendo ricorso a compiti di realtà** (prove autentiche, prove esperte, ecc.), **osservazioni sistematiche** e **autobiografie cognitive**.”

A bright yellow circle is positioned in the top-left corner of the page, partially overlapping the text.

**Progettiamo
un percorso**

**Progettiamo
un percorso**

AMBITO: STATISTICA



Progettiamo un percorso

AMBITO: STATISTICA



Attività guidata

Progettiamo un percorso

AMBITO: STATISTICA



Attività guidata

**Consolidamento
conoscenze e abilità**

Sviluppo delle competenze

Osservazioni sistematiche

Autobiografie cognitive

Progettiamo un percorso

AMBITO: STATISTICA



Attività guidata



Compito di realtà

Consolidamento
conoscenze e abilità

Sviluppo delle competenze

Osservazioni sistematiche

Autobiografie cognitive

Progettiamo un percorso

AMBITO: STATISTICA



Attività guidata



Compito di realtà



Valutazione
delle
competenze

Consolidamento
conoscenze e abilità

Sviluppo delle competenze

Osservazioni sistematiche

Autobiografie cognitive

C1, C3, (C4), C5, C6, C7



DESCRIZIONE DEL PERCORSO



DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Attività guidata

Realizzare un'indagine statistica, su un argomento scelto dalla classe, attraverso la distribuzione di un questionario agli alunni della scuola.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Attività guidata

Realizzare un'indagine statistica, su un argomento scelto dalla classe, attraverso la distribuzione di un questionario agli alunni della scuola.

Compito di realtà (individuale)

Scrivere un articolo, destinato agli alunni e i docenti della scuola, che riassume i risultati dell'indagine.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Attività guidata

Realizzare un'indagine statistica, su un argomento scelto dalla classe, attraverso la distribuzione di un questionario agli alunni della scuola.

Compito di realtà (individuale)

Scrivere un articolo, destinato agli alunni e i docenti della scuola, che riassume i risultati dell'indagine.

Compito di realtà (di gruppo)

Realizzare un poster o delle slide che riassumono i risultati dell'indagine ed esporlo al Dirigente Scolastico



FASI DELL'ATTIVITÀ



FASI DELL'ATTIVITÀ

- ★ **Definizione dell'indagine** (discussione in classe)
 - ★ Carattere da rilevare
 - ★ Popolazione statistica (rilevamento totale o a campione)




FASI DELL'ATTIVITÀ

- ★ **Definizione dell'indagine** (discussione in classe)
 - ★ Carattere da rilevare
 - ★ Popolazione statistica (rilevamento totale o a campione)
- ★ **Preparazione del questionario** (discussione in classe)
 - ★ Lista delle domande e delle possibili risposte

ESEMPIO DI QUESTIONARIO

SCOPRI IL SUO ALCANTARA PARTE DEGLI ALUNNI DELL'ISTITUTO

•Seleziona classe e sezione:

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E
<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C				
<input type="checkbox"/>	M	<input type="checkbox"/>	F						

•Sei maschio o femmina?

. Hai uno smartphone? Seleziona l'opzione più adatta a te.

- sì ne ho uno mio personale no ma uso quello dei miei genitori
 non ne ho uno mio e non uso nemmeno quello di altri

Se usi uno smartphone, tuo o di altri, prosegui il questionario.

. Quali attività svolgi principalmente con il cellulare? Puoi fare più di una crocetta.

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> giocare | <input type="checkbox"/> utilizzare i social network | <input type="checkbox"/> stare in chat |
| <input type="checkbox"/> guardare video | <input type="checkbox"/> fare ricerche in internet | <input type="checkbox"/> chiamare |
| <input type="checkbox"/> leggere notizie | <input type="checkbox"/> ascoltare musica | <input type="checkbox"/> studiare |
| <input type="checkbox"/> fare foto e video | <input type="checkbox"/> altro (specificare) | |

. Quanto tempo trascorri al telefono, in media, ogni giorno?

- meno di un'ora tra  e  ore tra  e  ore più di 

ore

Se hai un'idea più precisa di quanto tempo trascorri, scrivila qui:

. Preferisci usare il telefono o stare con gli amici?

- usare il telefono stare con gli amici

. Faresti a meno del telefono? sì no

FASI DELL'ATTIVITÀ

- ★ **Definizione dell'indagine** (discussione in classe)
 - ★ Carattere da rilevare
 - ★ Popolazione statistica (rilevamento totale o a campione)
- ★ **Preparazione del questionario** (discussione in classe)
 - ★ Lista delle domande e delle possibili risposte
- ★ **Distribuzione del questionario** (a gruppi)

FASI DELL'ATTIVITÀ

- ★ **Definizione dell'indagine** (discussione in classe)
 - ★ Carattere da rilevare
 - ★ Popolazione statistica (rilevamento totale o a campione)
- ★ **Preparazione del questionario** (discussione in classe)
 - ★ Lista delle domande e delle possibili risposte
- ★ **Distribuzione del questionario** (a gruppi)
- ★ **Scrutinio** (a gruppi)

FASI DELL'ATTIVITÀ

- ★ **Definizione dell'indagine** (discussione in classe)
 - ★ Carattere da rilevare
 - ★ Popolazione statistica (rilevamento totale o a campione)
- ★ **Preparazione del questionario** (discussione in classe)
 - ★ Lista delle domande e delle possibili risposte
- ★ **Distribuzione del questionario** (a gruppi)
- ★ **Scrutinio** (a gruppi)
- ★ **Tabelle delle frequenze** (individuale e guidata)

FASI DELL'ATTIVITÀ

- ★ **Definizione dell'indagine** (discussione in classe)
 - ★ Carattere da rilevare
 - ★ Popolazione statistica (rilevamento totale o a campione)
- ★ **Preparazione del questionario** (discussione in classe)
 - ★ Lista delle domande e delle possibili risposte
- ★ **Distribuzione del questionario** (a gruppi)
- ★ **Scrutinio** (a gruppi)
- ★ **Tabelle delle frequenze** (individuale e guidata)
- ★ **Grafici** (solo alcuni esempi – individuale e guidata)

FASI DELL'ATTIVITÀ

- ★ **Definizione dell'indagine** (discussione in classe)
 - ★ Carattere da rilevare
 - ★ Popolazione statistica (rilevamento totale o a campione)
- ★ **Preparazione del questionario** (discussione in classe)
 - ★ Lista delle domande e delle possibili risposte
- ★ **Distribuzione del questionario** (a gruppi)
- ★ **Scrutinio** (a gruppi)
- ★ **Tabelle delle frequenze** (individuale e guidata)
- ★ **Grafici** (solo alcuni esempi – individuale e guidata)
- ★ **Analisi dei dati** (solo alcuni esempi, a cura dell'insegnante)

GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

Nome alunno: Mario Rossi

Competenza	12/2/18 Definizione indagine	15/2/18 Preparazione questionario	...
C1	Si esprime in maniera chiara ed esaustiva	/	
C3	/	/	
C5	/	/	
C6	Partecipa in modo attivo	Partecipa in modo attivo	
C7	/	Dimostra spirito di iniziativa	

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

- ★ Argomento dell'attività:
- ★ Sapevi già qualcosa su questo argomento? Se sì cosa?
- ★ Il lavoro svolto ti è servito a capire meglio l'argomento?
- ★ Hai trovato l'attività facile o difficile?
- ★ Quali difficoltà hai incontrato?
- ★ Come le hai superate?
- ★ Scrivi almeno due cose che hai imparato
- ★ Che cosa ti è piaciuto di più del lavoro?
- ★ Da **1** a **5**, che voto daresti al *prodotto* del lavoro?

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA (LAVORO DI GRUPPO)

- ★ Avete collaborato? molto poco per niente
- ★ Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni? molto poco per niente
- ★ È stato utile lavorare con i tuoi compagni? molto poco per niente
- ★ Tu che cosa hai fatto nel gruppo?
- ★ Che cosa suggeriresti per migliorare il lavoro di gruppo? (max due risposte)
- ★ Condividere di più le informazioni
 - ★ Evitare le perdite di tempo
 - ★ Dividersi meglio i compiti
 - ★ Evitare le discussioni
 - ★ Rispettare le consegne

COMPITO DI REALTÀ INDIVIDUALE

Scrivere un articolo, destinato agli alunni e i docenti della scuola, che riassume i risultati dell'indagine.

Competenze da valutare:

- C1: comunicazione nella madrelingua
- C3: competenza matematica
- C4: competenza digitale (solo se è previsto l'uso di strumenti informatici)
- C5: imparare a imparare
- C7: senso di iniziativa e imprenditorialità

COMPITO DI REALTÀ DI GRUPPO

Realizzare un poster o delle slide che riassumono i risultati dell'indagine ed esporlo al Dirigente Scolastico. Ogni gruppo si occuperà di un aspetto diverso dell'indagine.

Competenze da valutare:

- C1: comunicazione nella madrelingua
- C3: competenza matematica
- C4: competenza digitale (solo se è previsto l'uso di strumenti informatici)
- C5: imparare a imparare
- C6: competenze sociali e civiche
- C7: senso di iniziativa e imprenditorialità

Valutazione finale

osservazioni

autobiografie

compiti

Competenza	LIVELLO DI PADRONANZA			
C1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
C3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
C4	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
C5	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
C6	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
C7	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D



GRAZIE!

PER RIMANERE IN CONTATTO:

leonora.pellegrini@gmail.com