

MATE *live* SCIENZE



$$\frac{672 - 122}{16}$$

$$\int_a^b ax$$

$$\sqrt{542}$$

$$\Phi$$

$$-64x - 54y$$

$$16(x-2)^2 - 9(y-3)^2 - 144$$



MATE*live*
SCIENZE

La matematica dopo la DAD. Gestire il divario formativo

Eleonora Pellegrini

25/09/2020

con TANGRAM



FARE I CONTI CON LA DAD



Effetti negativi

- Assenza di relazioni
- Calo di motivazione
- Impegno non uniforme in tutte le materie
- **Amplificazione del divario formativo e dispersione scolastica**
- Approccio procedurale
- Stimoli prevalentemente visivi e uditivi
- Minor numero di contenuti affrontati rispetto all'ordinario



Effetti positivi

- Maggiore autonomia nello studio individuale
- Maggiore padronanza nell'uso degli strumenti digitali (sia studenti, sia insegnanti)
- Potenziamento della capacità di chiedere aiuto
- Potenziamento di strumenti utili per BES (immagini, registrazione lezioni, mappe, agenda condivisa, ...)

DIVERSITÀ E INCLUSIONE

«... ogni alunno, con continuità **o per determinati periodi**, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta.»
(direttiva 27/12/2012)



TEST METACOGNITIVO



MATE *live*
SCIENZE

TEST METACOGNITIVO

- Giudizio sulla DAD

ASPETTI POSITIVI

Seleziona, tra i seguenti, gli aspetti POSITIVI della Didattica a Distanza. Puoi fare più di una crocetta. *

- Poter comunicare direttamente con i prof tramite mail, chat, ...
- Non vedere i compagni
- Non vedere i prof
- Avere più tempo libero
- Poter organizzare liberamente il proprio tempo
- Avere un'agenda condivisa e sempre aggiornata in cui trovare compiti, lezioni, verifiche, ...
- Poter rivedere le lezioni
- Utilizzare il computer per svolgere i compiti
- Trascorrere più tempo in famiglia
- Altro: _____

ASPETTI NEGATIVI

Seleziona, tra i seguenti, gli aspetti NEGATIVI della Didattica a Distanza. Puoi fare più di una crocetta. *

- Poter comunicare direttamente con i prof tramite mail, chat, ...
- Non vedere i compagni
- Non vedere i prof
- Dover organizzare giorno per giorno il proprio tempo in autonomia
- Utilizzare il computer per svolgere i compiti
- Trascorrere più tempo in famiglia
- Dover fare tutto da soli
- Non poter svolgere attività pratiche insieme a tutta la classe
- Non poter svolgere attività di gruppo
- Altro: _____

TEST METACOGNITIVO



Back to... math!

La scuola è ricominciata in condizioni molto particolari. Qui di seguito trovi alcune domande che ti permettono di comunicare il tuo stato d'animo riguardo all'avvio del nuovo anno scolastico, soprattutto sullo studio della matematica. Leggi attentamente le domande e rispondi sinceramente. Le informazioni verranno utilizzate dal tuo insegnante per aiutarti e valorizzarti, e non per valutarti o giudicarti.

*Campo obbligatorio

Seleziona, tra i seguenti, gli aspetti POSITIVI della Didattica a Distanza. Puoi fare più di una crocetta. *

- Poter comunicare direttamente con i prof tramite mail, chat, ...
- Non vedere i compagni
- Non vedere i prof



TEST METACOGNITIVO

- Percezione di sé durante la DAD

PUNTI DI FORZA

Quali PUNTI DI FORZA hai scoperto di avere durante il periodo di Scuola a Distanza?

- So organizzare lo studio in autonomia
- So chiedere aiuto quando sono in difficoltà
- So dare aiuto ai compagni in difficoltà
- So mantenere il contatto con amici, parenti, insegnanti, pur nell'isolamento
- So utilizzare gli strumenti digitali per lo studio
- Sono riuscito/a a mantenere uno stile di vita sano, con una dieta equilibrata e attività fisica regolare
- So organizzare il mio tempo
- So stare bene anche da solo/a
- Altro: _____

PUNTI DI DEBOLEZZA

Quali PUNTI DI DEBOLEZZA hai scoperto di avere durante il periodo di Scuola a Distanza? *

- Non so studiare in autonomia
- Non chiedo aiuto anche se sono in difficoltà
- Tendo a isolarmi
- Non so utilizzare gli strumenti digitali per lo studio
- Ho avuto una dieta squilibrata
- Ho interrotto l'attività fisica
- Tendo a essere pigro
- Tendo ad avere una vita sregolata, senza una routine quotidiana
- Ho sofferto la solitudine
- Altro: _____

TEST METACOGNITIVO

- Rapporto con la matematica

Come ti senti al pensiero di dover riprendere lo studio della matematica? *

- Non vedo l'ora di ricominciare
- Sono tranquillo/a
- Sarà dura ma ce la metterò tutta
- Ho paura di non farcela
- Non ne ho nessuna voglia
- Altro: _____

Come giudichi il tuo rapporto con la matematica? (1 = pessimo; 5 = ottimo) *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

TEST METACOGNITIVO

- Difficoltà in matematica

In cosa consistono le tue difficoltà in matematica? Puoi fare più di una crocetta. *

- Non ho particolari difficoltà
- Non so risolvere i problemi
- Non so fare i calcoli
- Non capisco le spiegazioni
- Non capisco la richiesta degli esercizi
- Non capisco a cosa serve la matematica, perciò mi annoio
- Non capisco in cosa sbaglio, anche se l'insegnante me lo spiega
- Ripeto sempre gli stessi errori

continua >

- Non so fare le figure
- Sono disordinato/a
- Durante la spiegazione mi sembra di aver capito, ma poi non riesco a fare gli esercizi
- Durante le verifiche e le interrogazioni vado "nel pallone"
- Gli insegnanti pensano che io non sia bravo/a
- Ho cambiato troppe volte l'insegnante di matematica
- Penso di non essere portato/a per la matematica
- Altro: _____

TEST METACOGNITIVO

- Matematica e DAD

RENDIMENTO

Quale impressione hai avuto riguardo al tuo rendimento in matematica durante il periodo di scuola a distanza? *

- Ho seguito senza problemi
- Ho avuto qualche difficoltà, ma sono riuscito a superarla
- Ho avuto molte difficoltà e sono rimasto indietro
- Non sono riuscito a seguire

RAPPORTO CON LA MATERIA

Il tuo rapporto con la matematica è migliorato o peggiorato durante il periodo di scuola a distanza? *

- È decisamente migliorato
- È leggermente migliorato
- È rimasto uguale
- È leggermente peggiorato
- È decisamente peggiorato

TEST METACOGNITIVO

- Bisogni e prospettive

Indica gli argomenti che vorresti ripassare *

La tua risposta

RIPASSO

Indica gli argomenti che vorresti approfondire. *

La tua risposta

APPROFONDIMENTO

TEST METACOGNITIVO



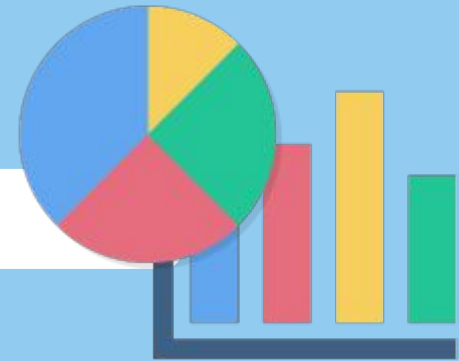
+ OSSERVAZIONI



DIAGNOSI INDIVIDUALE



DIAGNOSI DI CLASSE



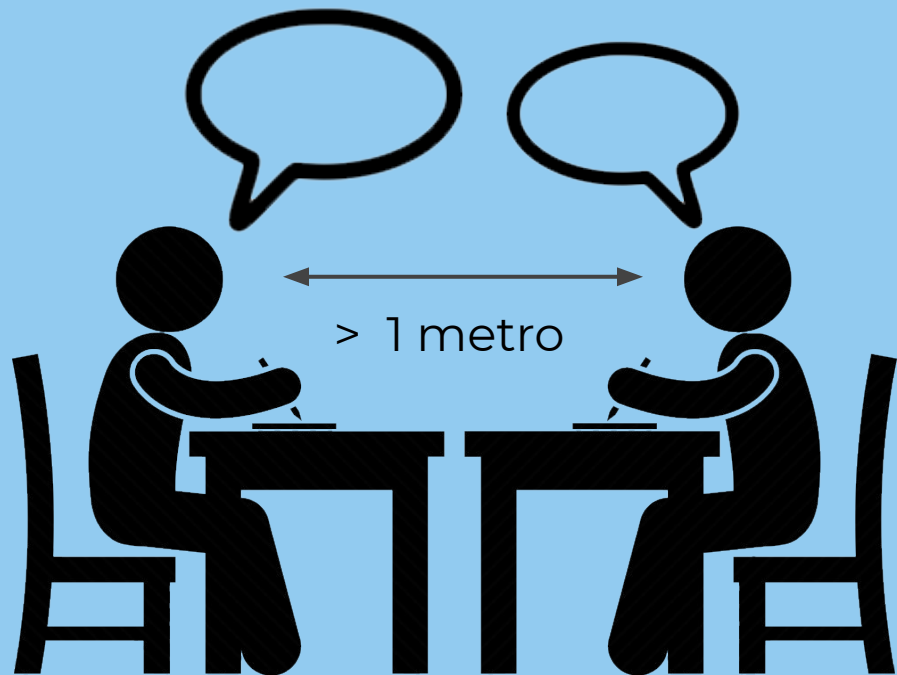
PEER TUTORING



MATE *live*
SCIENZE

PEER TUTORING

IN CLASSE



ALL'APERTO

PEER TUTORING

- Capacità relazionali
- Apprendimento tra pari
- Condivisione di stati emotivi
- Capacità di stare nel ruolo
- Verbalizzazione



ATTIVITÀ DIFFERENZIATE

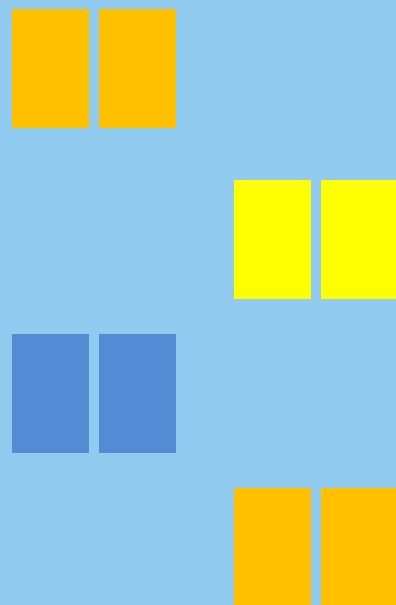


ATTIVITÀ DIFFERENZIATE

INDIVIDUALI



A COPPIE



A GRUPPI



ATTIVITÀ DIFFERENZIATE

Per chi parte da zero

- Laboratorio matematico
- Percorsi facilitati



Materiali
Silvia Magazzini

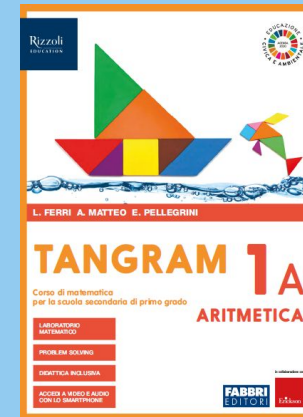
ATTIVITÀ DIFFERENZIATE

Per chi parte da zero

- Laboratorio matematico
- Percorsi facilitati

Ripasso e recupero

- Richiamo dei concetti chiave
- Esercizi di prima applicazione
- Problem solving - livello base



Materiali
Silvia Magazzini



Webinar del
18/09/2020

ATTIVITÀ DIFFERENZIATE

Per chi parte da zero

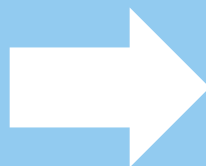
- Laboratorio matematico
- Percorsi facilitati

Ripasso e recupero

- Richiamo dei concetti chiave
- Esercizi di prima applicazione
- Problem solving - livello base

Consolidamento

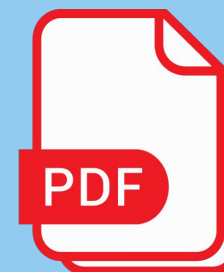
- Problem solving – livello avanzato
- Attività per lo sviluppo di competenze



Materiali
Silvia Magazzini



Webinar del
18/09/2020



MATE *live*
SCIENZE

ATTIVITÀ DIFFERENZIATE

A qualunque livello:

- Valutazione formativa (feedback con indicazioni per migliorare)
- Lavoro sull'errore
- Annotazione di comportamenti significativi, individuali e di gruppo

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA



AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

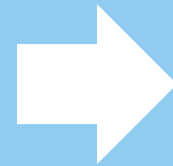
Che cosa ne pensi del lavoro che hai fatto?

.....
.....

• Di quali argomenti vi siete occupati? Li hai trovati facili o difficili?

Argomento	Facile	Difficile
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• Sapevi già qualcosa su questi argomenti? NO SÌ



- Alla fine di ogni percorso didattico
- Compilazione individuale
- Condivisione con la classe di:
 - Punti di forza e di debolezza
 - Strategie di miglioramento

**METTIAMO
INSIEME I PEZZI...**



MATE *live*
SCIENZE

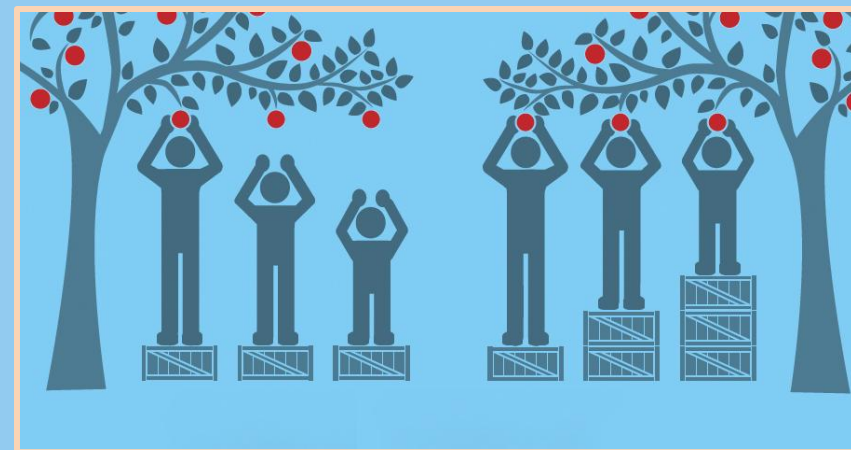
METTIAMO INSIEME I PEZZI...

- TEST METACOGNITIVO
- OSSERVAZIONI
- VALUTAZIONI FORMATIVE (ripasso, consolidamento)
- AUTOBIOGRAFIE COGNITIVE



**DIDATTICA
INDIVIDUALIZZATA E
PERSONALIZZATA**

VERSO L'EQUITÀ



**Buon
rientro!**



MATE *live* SCIENZE



$$\frac{672 - 122}{16}$$

$$\int_a^b ax$$

$$\sqrt{542}$$

$$\Phi$$

$$-64x - 54y$$

$$16(x-2)^2 - 9(y-3)^2 - 144$$

