

# TRAMONTANA

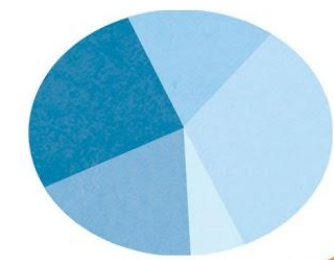
*live*



BILANCIO DI ESERCIZIO

TO  
NALE

CONTO  
ECONOMICO



**TRAMONTANA***live*

**La valutazione di  
Educazione civica**

Maria Giovanna D'Amelio

# Cosa dicono le fonti

Secondo quanto previsto dalla **legge n. 92/2019** l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere **oggetto di valutazione periodica e finale.**

«L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

Il **docente coordinatore** di cui al comma 5 **formula la proposta di voto** espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica»

*(art. 2 comma 6)*

# Cosa dicono le fonti

I **criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti** per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

La valutazione deve essere **coerente con le competenze, abilità e conoscenze** indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

*(dalle **Linee guida**)*

# Cosa dicono le fonti

Per i primi tre anni scolastici la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/**risultati di apprendimento** e alle competenze che i **collegi docenti**, nella propria autonomia di sperimentazione, **avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto**.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

*(dalle **Linee guida**)*

# Cosa dicono le fonti

In sede di **valutazione del comportamento** dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può **tener conto anche delle competenze conseguite** nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione.

Il **voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva** e/o **all'esame di Stato** del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, **all'attribuzione del credito scolastico**.

*(dalle **Linee guida**)*

# Cosa dicono le fonti

La **legge** non contiene indicazioni specifiche su criteri e strumenti di valutazione.

Le **linee guida** hanno indicato i traguardi delle competenze da raggiungere, ma non i risultati di apprendimento, e non i criteri di valutazione da seguire.

Come effettuare dunque la valutazione, anche alla luce della trasversalità del suo insegnamento?

# Due sistemi di valutazione

Il d.lgs. 61/2017, in materia di valutazione, si va a sovrapporre al DPR 122/2009 e determina la convivenza di **due sistemi di valutazione**:

- la **valutazione di profitto**, su conoscenze e abilità acquisite, utilizza **i voti in decimi** e ha il momento sommativo nella **scheda di valutazione**, sulla cui base si ha l'ammissione o meno all'anno successivo;
- la **valutazione delle competenze** promosse con le UdA, espressa in **livelli di padronanza** (A, B, C, D), che ha la sua sintesi nella **certificazione delle competenze**.

**valutazione disciplinare**

—————> pagella

**valutazione delle competenze**

—————> scheda di certificazione

Nella ricerca di una **coerenza tra i due sistemi**, è plausibile una **traduzione dei livelli delle competenze in decimi, ma non il contrario**, dato che solo le competenze implicano l'acquisizione preliminare di conoscenze e abilità.



# La competenza di cittadinanza

L'orizzonte di riferimento può essere la valutazione della  
“**Competenza in materia di cittadinanza**”  
(così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio  
dell'Unione europea del 2018).

Essa si riferisce alla **capacità di agire da cittadini responsabili** e di  
**partecipare pienamente alla vita civica e sociale**, in base alla  
comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e  
politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

# La competenza di cittadinanza

*(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018 )*

## Conoscenze

- ✓ **concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui**, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
- ✓ **vicende contemporanee** e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;
- ✓ **obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici;**
- ✓ **sistemi sostenibili**, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause;
- ✓ **integrazione europea** e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, con particolare riferimento ai **valori comuni dell'Europa**, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e alle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.».

# La competenza di cittadinanza

*(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018 )*

## Capacità

- ✓ **impegnarsi** efficacemente con gli altri **per conseguire un interesse comune** o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
- ✓ **pensiero critico** e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
- ✓ **sviluppare argomenti e partecipare** in modo costruttivo **alle attività della comunità**, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
- ✓ **accedere ai mezzi di comunicazione** sia tradizionali sia nuovi, **interpretarli criticamente e interagire** con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

# La competenza di cittadinanza

*(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018)*

## Atteggiamenti

- ✓ **rispetto dei diritti umani**, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- ✓ **disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico** a tutti i livelli e alle attività civiche;
- ✓ sostegno della **diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili**;
- ✓ promozione di una **cultura di pace e non violenza**;
- ✓ disponibilità a **rispettare la privacy** degli altri, **essere responsabili in campo ambientale**, **superare i pregiudizi, raggiungere compromessi** ove necessario e **garantire giustizia ed equità sociale** attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.

# Gli elementi della valutazione

Per valutare qualsiasi tipo di **competenza** occorre tenere in considerazione:

## conoscenze

elementi fondamentali delle tematiche indicate dalla legge

## abilità

pensiero critico  
risoluzione dei problemi  
sviluppare argomenti  
partecipare alle attività della comunità e al processo decisionale  
accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi

## atteggiamenti

impegnarsi per conseguire un interesse comune  
rispettare i diritti umani  
promuovere la pace e la non violenza  
essere responsabili e costruttivi  
comprendere le diversità sociali e culturali  
comprendere e agire secondo stili di vita sostenibili  
rispettare la privacy  
agire secondo giustizia ed equità sociale

# Le competenze da valutare

Le linee guida hanno indicato delle competenze specifiche da raggiungere per le scuole del primo e del secondo ciclo

## Scuole del secondo ciclo

## 14 competenze

### Allegato C

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- ➔ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ➔ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- ➔ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ➔ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ➔ Partecipare al dibattito culturale.

# Le competenze da valutare

## Scuole del primo ciclo 12 competenze

### Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- ➔ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ➔ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ➔ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ➔ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

# Gli elementi della valutazione

Gli elementi indicati vanno individuati nell'ambito della competenza da raggiungere.

## Esempio – Scuole del secondo ciclo

conoscenze

2. Conoscere **i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali**, nonché i loro **compiti e funzioni essenziali**

11. Rispettare **l'ambiente**, **curarlo, conservarlo, migliorarlo**, assumendo il **principio di responsabilità**.

atteggiamenti

abilità



# Gli elementi della valutazione

## Esempio – Scuole del primo ciclo

3. Comprende **il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi** e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i **principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali**, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della **forma di Stato e di Governo**.

5. **Promuove il rispetto** verso gli altri, l'ambiente e la natura.

6. Sa riconoscere **le fonti energetiche** e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa **classificare i rifiuti**, sviluppandone **l'attività di riciclaggio**.

11. È in grado di **argomentare** attraverso diversi **sistemi di comunicazione**.

# Gli elementi della valutazione

Con questi elementi a disposizione, possiamo costruire una

## griglia di valutazione

contenente alcuni indicatori con i relativi elementi descrittivi,  
declinati su **3 o 4 livelli**

avanzato, intermedio, base

per istituti superiori

avanzato, intermedio, base, iniziale

per scuole del primo ciclo e istituti professionali

**Attribuire un voto o dare un giudizio da cui si recupera il voto?**

# La valutazione delle competenze

**Valutare** significa attribuire valore a qualcosa, o riconoscere il valore di qualcosa.

La valutazione ha lo scopo di capire in che modo l'attività svolta **ha inciso nel processo di apprendimento** dello studente.

Si può realizzare dando risposte a domande che permettono di «vedere» in che modo lo studente ha **realizzato il proprio percorso di apprendimento** e quali risultati ha raggiunto.

# Gli elementi della valutazione

**Indicatore:** indica quale tipo di prestazione viene valutata, cioè cosa ci fa comprendere se lo studente sta facendo progressi sulla competenza individuata.

**Descrittori:** si identificano gli elementi che consentono di valutare se l'indicatore prescelto è stato raggiunto, e in quale misura, ipotizzando **livelli** diversi di prestazione, a cui attribuire un punteggio.

Le griglie di valutazione sono costituite da **tabelle a doppia entrata**, indicanti da una parte indicatori e descrittori, e in verticale il livello di competenza.

Competenza (asse linguistico)	L2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		
	livello avanzato	livello intermedio	livello base
indicatori	Hai compreso il significato dei testi che hai letto?	Ho letto, compreso e analizzato i testi proposti cogliendone gli elementi determinanti e le relazioni con quanto studiato	Ho letto e compreso i testi proposti
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Con l'aiuto del docente sono riuscito a comprendere quasi tutto quello che ho letto
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Descrittori**  
(su 3 livelli)

# I livelli di competenza

## La progressione dei livelli di competenza

	<i>conoscenze e abilità</i>	<i>svolgimento del compito</i>	<i>situazioni</i>	<i>consapevolezza e autonomia</i>
<b>base</b>	se opportunamente guidato dimostra di <b>possedere</b> conoscenze e abilità essenziali	svolge <b>compiti semplici</b>	in <b>situazioni note</b> e ripetute	
<b>intermedio</b>	dimostra di saper <b>utilizzare</b> le conoscenze e abilità acquisite	svolge <b>compiti</b> e risolve <b>problemi</b>	in situazioni nuove ma <b>simili a quelle note</b>	compie scelte <b>consapevoli</b>
<b>avanzato</b>	dimostra <b>padronanza</b> nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite	svolge compiti e risolve <b>problemi complessi</b>	in situazioni <b>nuove</b>	propone e sostiene le proprie <b>opinioni</b> e assume decisioni <b>consapevoli</b> e <b>responsabili</b>

<i>indicatore</i>	<i>descrizione per livelli</i>	<i>valutazione</i>
<b>conoscenza</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	base 6
<b>impegno e responsabilità</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
<b>pensiero critico</b>	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	base 6
<b>partecipazione</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6

# Indicatori generali di competenza

Si possono costruire indicatori generali che si adattano a qualsiasi competenza, o indicatori specifici per ciascuna delle competenze indicate

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

indicatore	descrizione per livelli	valutazione
Lo studente conosce il sistema istituzionale del Paese e le funzioni esercitate dai vari organi a livello centrale e locale	Ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza	avanzato 9-10
	Ha acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti, e sa utilizzarle per riferirne agli altri	intermedio 7-8
	Ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali	base 6
Lo studente ha acquisito consapevolezza del proprio ruolo e dei diritti che può esercitare a livello politico	Ha compreso pienamente il ruolo dei vari soggetti pubblici e l'importanza che a tal fine riveste il ruolo dei cittadini nell'esercizio dei propri diritti politici	avanzato 9-10
	Conosce il proprio ruolo nella società e comprende l'importanza che esso assume per l'organizzazione delle istituzioni	intermedio 7-8
	Ha scarsa consapevolezza del proprio ruolo nella società ed è disinteressato all'organizzazione delle istituzioni	base 6
L'alunno assume comportamenti che dimostrano la volontà di partecipazione all'organizzazione delle istituzioni	E' interessato e partecipa a dibattiti di natura politica, fuori e dentro la scuola, si mostra attento e interessato a quanto succede nella società e cerca di assumere un ruolo nelle istituzioni candidandosi quando consentito	avanzato 9-10
	Partecipa alle discussioni su temi politici ma non ne è pienamente coinvolto	intermedio 7-8
	Non mostra nessun interesse per le tematiche di tipo politico e si sottrae a qualunque forma di partecipazione ad attività istituzionali	base 6

# Indicatori specifici per competenza

## Scuole del secondo ciclo

1. Lo studente conosce la composizione e il ruolo del Parlamento e degli enti locali (**conoscenze**)
2. Lo studente comprende e sa spiegare come sono stati attribuiti i seggi ai partiti in un'elezione (**abilità**)
3. Lo studente esprime la sua opinione su questioni politiche, si candida come rappresentante nella scuola (**atteggiamento**)

**1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**

<b>indicatore</b>	<b>livello avanzato</b>	<b>livello intermedio</b>	<b>livello base</b>
<b>Lo studente conosce il sistema istituzionale del Paese e le funzioni esercitate dai vari organi a livello centrale e locale</b>	Ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza	Ha acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti, e sa utilizzarle per riferirne agli altri	Ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali
<b>Lo studente ha acquisito consapevolezza del proprio ruolo e dei diritti che può esercitare a livello politico</b>	Ha compreso pienamente il ruolo dei vari soggetti pubblici e l'importanza che a tal fine riveste il ruolo dei cittadini nell'esercizio dei propri diritti politici	Conosce il proprio ruolo nella società e comprende l'importanza che esso assume per l'organizzazione delle istituzioni	Ha scarsa consapevolezza del proprio ruolo nella società ed è disinteressato all'organizzazione delle istituzioni
<b>L'alunno assume comportamenti che dimostrano la volontà di partecipazione all'organizzazione delle istituzioni</b>	E' interessato e partecipa a dibattiti di natura politica, fuori e dentro la scuola, si mostra attento e interessato a quanto succede nella società e cerca di assumere un ruolo nelle istituzioni candidandosi quando consentito	Partecipa alle discussioni su temi politici ma non ne è pienamente coinvolto	Non mostra nessun interesse per le tematiche di tipo politico e si sottrae a qualunque forma di partecipazione ad attività istituzionali
	<b>9-10</b>	<b>7-8</b>	<b>6</b>

# Indicatori specifici per competenza

Scuole del secondo ciclo



**3. Comprende i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana**

<b>indicatore</b>	<b>livello avanzato</b>	<b>livello intermedio</b>	<b>livello base</b>
<b>L'alunno conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro</b>	Ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza	Ha acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti, e sa utilizzarle per riferirne agli altri	Ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali
<b>L'alunno sa riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino ai fatti di cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli ai documenti giuridici</b>	Sa agire in modo autonomo mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali	Sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute	Mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa difficoltà e solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni
<b>L'alunno assume comportamenti coerenti con i diritti e i doveri previsti nell'ordinamento giuridico</b>	Assume sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti coerenti con i principi stabiliti, di cui mostra di avere piena consapevolezza e condivisione.	Adotta generalmente comportamenti coerenti con i principi fondamentali stabiliti dall'ordinamento giuridico dimostrando sufficiente capacità di riflessione	Su sollecitazione degli adulti assume comportamenti vicini a quelli indicati dai documenti normativi
	<b>9-10</b>	<b>7-8</b>	<b>6</b>

# Indicatori specifici per competenza

## Scuole del primo ciclo

1. Lo studente conosce il contenuto e il significato dell'art. 21 della Costituzione sulla libertà di manifestazione del pensiero (**conoscenze**)
2. L'alunno sa riconoscere le situazioni in cui la libertà di parola viene negata o limitata (**abilità**)
3. In un lavoro di gruppo è capace di garantire il rispetto per l'opinione degli altri (**atteggiamento**)

# Quali strumenti per la valutazione?

## **Valutare le conoscenze**

(lo studente sa delle cose)

test di verifica?  
relazioni degli alunni?  
presentazioni in pubblico?

---

## **Valutare le abilità**

(lo studente sa fare qualcosa)

esercizi?  
prove di laboratorio?  
presentazioni multimediali?  
uso di strumenti particolari?  
catalogare oggetti o testi?

---

## **Valutare gli atteggiamenti**

(lo studente si comporta secondo  
ciò che ha appreso)

schede di osservazione

---

La «formalità» degli strumenti dipende dalla volontà  
e dalle attitudini di ciascun insegnante

# Chi valuta?

Il percorso di Educazione civica può essere realizzato attraverso

**unità didattiche di singoli docenti**  
**unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti**

Se si tratta di unità legate a una sola disciplina, il singolo docente attribuirà la propria valutazione, se si tratta di unità interdisciplinari, tutti i docenti dovranno formulare una valutazione unica.

La valutazione attribuita alla singola attività andrà riferita al coordinatore di classe per l'educazione civica che in seno allo scrutinio farà la proposta di voto da attribuire, derivante dalle indicazioni pervenute dai vari docenti coinvolti.

# Come valutare gli alunni con difficoltà di apprendimento

La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento non è diversa da quella degli altri studenti.

Quello che bisogna valutare è il **raggiungimento delle competenze**, che restano le stesse per tutti i ragazzi, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle.

Gli indicatori che abbiamo utilizzato per la costruzione delle griglie sono validi anche per questi studenti (a meno che non abbiano una programmazione differenziata), perché chiamati a svolgere le stesse attività, con gli adattamenti necessari per tenere conto delle loro difficoltà (per esempio un livello più basso di conoscenze, l'utilizzo di strumenti di facilitazione, la dispensa da alcune attività).

# Come valutare gli alunni con difficoltà di apprendimento

## Esempi

Se tra le attività proposte per educazione civica vi è la scrittura di un racconto sulla visita svolta presso il Comune, e nella classe vi è uno studente che manifesta **difficoltà di scrittura**, bisognerà assegnare a quello studente un compito che abbia la stessa finalità ma che richieda strumenti diversi, per esempio invece di una relazione scritta, una presentazione fotografica, oppure, se è disgrafico, l'utilizzo del computer per scrivere il testo.

Lo studente è un **iperattivo**: cerchiamo di lavorare sull'autostima del ragazzo affidandogli un compito di responsabilità che sia il più pratico possibile (per esempio se è prevista la realizzazione di un filmato, impegniamolo nel montaggio degli elementi raccolti) in modo da poter valutare soprattutto i miglioramenti (se ci saranno) nell'atteggiamento assunto durante l'esecuzione del lavoro.

# Come valutare gli alunni con difficoltà di apprendimento

## Esempi

Lo studente ha **difficoltà di apprendimento**: in un lavoro di gruppo gli assegniamo un ruolo specifico, di tipo semplice (per esempio la ricerca dei materiali su internet), che deve però essere utile per il lavoro degli altri, in modo che egli si senta responsabile e protagonista della realizzazione del progetto, al pari degli altri.

Assegniamo parte del lavoro da fare nell'ambito dell'UdA a coppie di ragazzi, secondo un **modello peer to peer**, per esempio la realizzazione di cartelloni o di presentazioni da realizzare in coppia, in modo che un ragazzo possa aiutare l'altro più in difficoltà (avremo cura di gratificare lo studente che aiuta l'altro, perché il suo atteggiamento di disponibilità costituirà già di per sé un obiettivo di educazione civica).

# Come valutare gli alunni con difficoltà di apprendimento

Per gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento dovrebbe essere **più facile** partecipare alle attività di educazione civica, considerato che ci si dovrebbe sforzare di realizzare attività diverse dallo studio tradizionale, puntando sul **coinvolgimento in esperienze**, analisi di fatti di vita quotidiana, partecipazione o organizzazione di eventi, raccolta di testimonianze, costruzione di prodotti ecc.

Bisogna solo stare attenti (con **l'aiuto dei docenti di sostegno** laddove siano presenti) ad adattare il percorso proposto alla classe alle esigenze specifiche degli alunni che presentano queste difficoltà.

# Prossimi appuntamenti

Vi diamo appuntamento il 15 ottobre alle ore 18:00

**L'educazione civica nelle UdA degli Istituti professionali**

Vi ricordiamo che potete rivedere le altre live

**17 settembre**

**Insegnare Educazione civica: le novità dalle linee guida**

con proposte di curricoli scaricabili per Ite, professionale alberghiero, LES, Liceo scientifico opzione scienze applicate.

**1 ottobre**

**Educazione civica: un insegnamento trasversale**

tavola rotonda con sette docenti di discipline diverse con una proposta di attività trasversale.

**Vi ricordiamo l'indirizzo del nostro sito**

[www.rizzolieducation.it](http://www.rizzolieducation.it)

**Dove potete trovare**

**LO SFOGLIALIBRO**

per sfogliare subito i testi per gli studenti

**Lanuovaeducazionecivica>secondaria di secondo grado>pw>sfogliolibri**

**e i nostri**

**CORSI DI FORMAZIONE**

**TRAMONTANA** *live*



 **MONDADORI**  
EDUCATION

**Rizzoli**  
EDUCATION



# FORMAZIONE SU MISURA



[WWW.FORMAZIONESUMISURA.IT](http://WWW.FORMAZIONESUMISURA.IT)

# TRAMONTANA

*live*



BILANCIO DI ESERCIZIO

TO  
NALE

CONTO  
ECONOMICO