

# TRAMONTANA

*live*



BILANCIO DI ESERCIZIO

TO  
NALE

CONTO  
ECONOMICO

**TRAMONTANA***live*

**L'Educazione civica  
nelle UdA  
degli Istituti Professionali**

Olimpia Capobianco-Simona Diani

# Fonti e caratteri

Con la Legge n. 92/2019, viene introdotto l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione civica, in ogni ordine e grado di scuola. Le Linee guida (D.M. 35/2020) rendono operativa la previsione normativa a partire dal corrente anno scolastico 2020-2021

- **Trasversalità:** l'insegnamento dell'Educazione civica, deve essere trasversale alle Discipline curriculari, infatti ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.
- **Finalità:** conoscenza e comprensione dei sistemi sociali, economici, giuridici, civici e ambientali, con l'integrazione di percorsi di promozione della cittadinanza attiva e responsabile.
- **Coordinamento delle attività:** per ciascuna classe è coordinatore il Docente di Scienze giuridiche ed economiche o Docente di altra disciplina, individuato dal Cdc

# Costruzione curriculum

- La legge 92/2019 non fornisce indicazioni specifiche sulla costruzione di un curriculum dell'Educazione civica e non indica i criteri per la suddivisione delle tematiche nei diversi anni di corso. Spetta infatti alle scuole il compito di integrare, con i contenuti del nuovo insegnamento, il curriculum dello studente.
- Non ci sono indicazioni specifiche circa la suddivisione delle tematiche proposte nella legge tra i vari anni di scuola. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito di quanto previsto dal Regolamento n. 275/1999 (autonomia scolastica), sono chiamate a determinare, all'interno del Piano triennale dell'offerta formativa, «il curriculum obbligatorio per i propri alunni».

# UdA: strumento della trasversalità dei saperi

L'art. 2 del Decreto interministeriale n. 92 del 24 maggio 2018 definisce l'Unità di apprendimento:

«insieme autonomamente significativo di **competenze, abilità e conoscenze** in cui è organizzato il percorso formativo della studentessa e dello studente [...]

Le UdA partono da **obiettivi formativi adatti e significativi, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto**, tramite i quali **si valuta** il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente hanno maturato le competenze attese»

L'UdA, progettata dal Consiglio di classe, costituisce quindi lo strumento privilegiato per lo sviluppo delle tematiche di Educazione civica in modo trasversale.

**La metodologia** deve basarsi sulla personalizzazione del percorso (PFI) e deve privilegiare strumenti attivi e partecipativi per favorire l'inclusione di ciascuno

- Lettura guidata di documento, articolo di giornale, video
- Classe capovolta
- Analisi guidata delle fonti
- Lezione partecipata – discussione guidata
- Debate
- Brainstorming
- Elaborazioni di schemi e mappe
- Problem solving
- Lavoro di gruppo

# Compito di realtà

1. **Situazione-problema** vicina alla realtà dello studente; nuova; complessa; trasversale; risolvibile con gli strumenti acquisiti.
2. **Progettare** la soluzione per rispondere alla situazione problematica; attività di tipo pratico, che consente di superare le difficoltà proprie del pensiero astratto; replicabile in contesti diversi.
3. **Realizzazione e condivisione:** produzione di brochure informativa, decalogo/vademecum, video/ebook/ presentazione multimediale, questionario per indagine conoscitiva, elaborati per la partecipazione a concorsi.

# Costruzione UdA

14 Competenze  
(allegato C delle Linee guida)

Ambito  
(Costituzione - Sviluppo sostenibile -  
Cittadinanza digitale)

Obiettivi di apprendimento  
(declinati in conoscenze e abilità)

Individuazione nodo interdisciplinare  
(titolo UdA)

# UdA triennio socio sanitario

## Competenza n. 3

Essere consapevoli del valore e delle **regole della vita democratica** anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

## Competenza n. 11

Esercitare i principi della **cittadinanza digitale**, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Costituzione:	Nozioni di diritto del lavoro
Sviluppo sostenibile:	Agenda 2030 Goal 3 salute e benessere, Goal 8 lavoro dignitoso Educazione alla salute e al benessere
Cittadinanza digitale:	Forme di comunicazione digitale Tutela dei dati

**SMART WORKING**

# Conoscenze disciplinari

<b>Diritto e tecnica amm.va</b>	Il lavoro agile: normativa, diritti del lavoratore, con riferimento al periodo di lockdown, il diritto alla disconnessione	4 h
<b>Igiene e cultura medica</b>	Salute e sicurezza del lavoratore e dello smart worker	2 h
<b>Scienze motorie</b>	Rischi ergonomici (postazione di lavoro, ecc...), ginnastica posturale	1 h
<b>Psicologia/metodologie</b>	Effetti del lockdown sulla psiche e sulle relazioni in particolare nei lavoratori	2 h
<b>Lingua inglese</b>	Significato del termine, perché si definisce smart, differenza tra lavoro agile e smartworking	2 h
<b>Storia</b>	Evoluzione delle forme di lavoro nel corso del 900 ad oggi	3 h
<b>Matematica</b>	Analisi dati e grafici sul trend dello smartworking in coincidenza del lockdown	1 h
	Totale	15 h

# Attività

<b>Diritto e tecnica amm.va</b>	Produzione di uno schema di confronto tra criticità inerenti alla tutela dei diritti dei lavoratori, alla protezione dei dati e la previsione normativa
<b>Igiene e cultura medica</b>	Produzione di uno schema per evidenziare il rapporto causa effetto (aspetto clinico)
<b>Scienze motorie</b>	Ricerca caratteristiche postazioni ergonomiche e ginnastica posturale
<b>Psicologia/metodologie</b>	Produzione di uno schema per evidenziare il rapporto causa effetto (aspetto psicologico)
<b>Lingua inglese</b>	Mapa sulle accezioni del termine smart e il suo diverso utilizzo
<b>Storia</b>	Realizzazione linea del tempo per rappresentare l'evoluzione delle condizioni di lavoro
<b>Matematica</b>	Costruzione di un grafico per rappresentare l'incremento dello smartworking per effetto del lockdown

## **Attività extrascolastiche**

- Incontri con formatori esterni, anche a distanza (es. videoconferenza)
- Funzionari della Camera di commercio, delle associazioni di categoria (es. Confindustria), delle associazioni sindacali

## **Compito di realtà**

- Definizione del contesto lavorativo (situazione – problema)
- Consulta la L. 81/2017 (misure per favorire l'articolazione flessibile del lavoro subordinato)
- Produci un accordo, come previsto dalla normativa, che contenga durata, luogo della prestazione, attrezzature di lavoro, connessione di rete, collocazione giornata/e di smartwork e orario di lavoro, obblighi di riservatezza e privacy, facoltà di recesso

# UdA triennio servizi commerciali

## Competenza n. 2

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

## Competenza n. 12

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso **l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

Costituzione:           articoli 38 e 47  
Sviluppo sostenibile:   sostenibilità economica  
Cittadinanza digitale:   identità digitale

**Costruisci il tuo zainetto previdenziale**

# Conoscenze disciplinari

<b>Diritto ed economia</b>	Il sistema di protezione sociale nel diritto comunitario Costituzione: il diritto alla previdenza – tutela del risparmio Integrazione pubblico/privato nell'offerta previdenziale	3 h
<b>TPSC</b>	Gli strumenti finanziari della previdenza complementare	3 h
<b>TPSC/LTT</b>	Accesso ai servizi tramite Spid	2 h
<b>Tecnica della comunicazione</b>	Finanza comportamentale: bias cognitivi, percezione del rischio in relazione a genere, età...	2 h
<b>Lingua inglese</b>	Termini finanziari in lingua inglese	2 h
<b>Storia</b>	Evoluzione del sistema di protezione sociale: dalle Casse per gli infortuni allo Stato sociale	4 h
<b>Matematica</b>	Proiezioni e simulazioni di calcolo – probabilità	2 h
	<b>Totali</b>	<b>18 h</b>

# Attività

<b>Diritto ed economia</b>	Rappresentazione grafica tipo linea del tempo evoluzione del sistema di welfare e previdenziale
<b>TPSC</b>	Analisi costi e rendimento di fondi di previdenza complementare, confrontare e scegliere quello più conveniente
<b>TPSC/LTT</b>	Procedure e requisiti di accesso ai servizi (INPS)
<b>Tecnica della comunicazione</b>	Attraverso la simulazione di situazione concrete, osservare il diverso approccio nella gestione del rischio Riflessione critica e dibattito
<b>Lingua inglese</b>	Lettura di un articolo economico finanziario in lingua inglese
<b>Storia</b>	Tabella di confronto tra gli interventi di legislazione sociale nei diversi periodi storici affrontati
<b>Matematica</b>	Simulazione di un piano di accumulo

## Attività extrascolastiche

- Percorsi proposti da Banca di Italia, Consob, Feduf, istituti di credito e assicurativi (fruibili da piattaforme dedicate)
- Materiali siti istituzionali, portale [Quellocheconta.gov](http://Quellocheconta.gov)

## Compito di realtà

- Definizione della situazione-problema: fase di vita (es. studi universitari e lavoro occasionale; inserimento stabile nel mercato del lavoro; costruzione di una propria famiglia; vecchiaia)
- In corrispondenza delle diverse fasi, individua gli strumenti finanziari per costruire il tuo zainetto previdenziale

# UdA biennio comune

## Competenza n. 7

Prendere **coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto** nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

## Competenza n. 11

Esercitare i principi della **cittadinanza digitale**, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Costituzione:	articoli 2 e 21
Sviluppo sostenibile:	Agenda 2030 goal 10 target 10.2
Cittadinanza digitale:	norme comportamentali nell'uso dei social

**Abbasso gli haters!**

# Conoscenze disciplinari

<b>Lingua italiana</b>	Il linguaggio di odio (letture/filmati/video di trasmissioni televisive) e conflittualità nei diversi contesti (familiari, sociali)	8 h
<b>Informatica e laboratorio</b>	Cos'è/ come funziona un social network	2 h
<b>Diritto ed economia</b>	La tutela dei diritti inviolabili e la libertà di espressione Responsabilità penale per reati connessi all'uso della rete	4 h
<b>Lingua inglese</b>	I social	2 h
<b>Scienze motorie</b>	La violenza verbale nelle manifestazioni sportive. Norme e sanzioni	2 h
	Totale	18 h

# Attività

<b>Lingua italiana</b>	Le regole del dibattito: simulazione di un confronto corretto, produzione di un decalogo Analisi di casi, anche tratti da fatti di cronaca
<b>Informatica e laboratorio</b>	Attività laboratoriale: confronto su caratteristiche e finalità dei principali social
<b>Diritto ed economia</b>	Produrre una riflessione critica sugli atteggiamenti assunti sui social Confronto con la normativa vigente per comprendere le possibili conseguenze giuridiche
<b>Lingua inglese</b>	Lettura articoli o visione video, brani di film sui social
<b>Scienze motorie</b>	Analisi di casi concreti (lettura articoli o video)

## **Attività extrascolastiche**

- incontri, anche a distanza (es. videoconferenza) con funzionari della Polizia postale, Corecom
- Materiali/fonti sito web Corecom; Garante per l'infanzia; Generazioni connesse

## **Compito di realtà**

- Situazione-problema: simulazione di una situazione conflittuale a livello scolastico
- Soluzione del conflitto attraverso la mediazione tra pari

Classe	Titolo UdA		Periodo	
Competenze (Allegato C - Linee guida DM 35/2020)				
Ambito	Obiettivi di apprendimento		Disciplina	Numero di ore
	Conoscenze	Abilità		
Costituzione				
Sviluppo sostenibile				
Cittadinanza digitale				

Classe	Titolo UdA				
Attività extrascolastiche					
Disciplina	Attività curricolari			Materiali/ fonti	Compito di realtà
Diritto					
Storia					
Psicologia					



# Monitoraggio del docente

Evidenze	Livello Iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ricerca delle fonti	Ricerca in modo non selettivo le fonti indicate	Seleziona le fonti correttamente	Imposta schemi e mappe	Rielabora i contenuti
Lavoro di gruppo	Partecipa in modo poco propositivo	Svolge correttamente i soli compiti assegnati	Interagisce correttamente e condivide il lavoro con senso di responsabilità	Partecipa in modo propositivo; stimola e coordina il gruppo
Partecipazione al dibattito	Segue con attenzione ma non interviene	Interviene solo se sollecitato	Interviene in modo corretto, osservando le regole del dibattito	Partecipa in modo con interventi pertinenti al tema trattato e motivati
Uso risorse digitali	Utilizza parzialmente le risorse e solo se guidato dal docente	Utilizza in modo corretto le risorse indicate dal docente	Utilizza in modo responsabile le risorse indicate dal docente	Utilizza in totale autonomia le risorse della rete
Problem solving	Applica correttamente le procedure solo se guidato	Applica le procedure solo in contesti già noti	Applica le procedure corrette in modo autonomo	Applica le procedure corrette in autonomia e anche in contesti nuovi
Partecipazione attività extrascolastiche	È regolarmente presente	È presente e segue l'attività in modo corretto	Segue l'attività con interesse e attenzione	Partecipa all'attività in modo consapevole

# Autovalutazione dell'alunno

Evidenze	Livello Iniziale	Livello Base	Livello intermedio	Livello Avanzato
Ricerca delle fonti	Ho ricercato e riportato tutte le informazioni senza selezionare	Ho ricercato e riportato le informazioni selezionate in base alle richieste	Ho ricercato e schematizzato le informazioni selezionate	Ho ricercato e rielaborato in modo critico le informazioni selezionate
Lavoro di gruppo	Ho collaborato solo parzialmente al lavoro	Mi sono limitato a svolgere i soli compiti assegnati	Ho partecipato attivamente al lavoro di gruppo e ho condiviso il lavoro con i miei compagni	Ho contribuito in modo personale, ho coordinato il gruppo e supportato i compagni con difficoltà
Partecipazione al dibattito	Ho ascoltato con attenzione i compagni che intervenivano	Sono intervenuto nel dibattito solo se richiesto dal docente	Sono intervenuto nel dibattito in modo corretto e rispettoso nei confronti dei compagni	Ho partecipato al dibattito in modo pertinente, perché mi sono documentato sul tema
Uso risorse digitali	Ho utilizzato solo alcune risorse e con l'aiuto del docente	Ho utilizzato solo le risorse indicate dal docente	Utilizzo in modo corretto e responsabile le risorse indicate dal docente	Ho utilizzato in totale autonomia le risorse della rete
Problem solving	Sono riuscito a seguire le procedure solo con l'aiuto del docente	Ho eseguito le procedure che mi sono state indicate in situazioni che già conoscevo	Ho applicato le procedure in modo corretto e autonomo	Ho applicato le procedure corrette in autonomia, anche in situazioni che non conoscevo
Partecipazione attività extrascolastiche	Sono stato regolarmente presente	Ho seguito educatamente l'attività	Ho seguito l'attività prendendo appunti	Ho partecipato all'attività con interesse e ho approfondito le tematiche successivamente

# Scheda valutazione attività

Scheda valutazione attività di Educazione civica			
1) Misurazione dell'efficacia nei confronti degli studenti		Ind. Num. %	livello
Sfera cognitiva	Valutazione compito di realtà Ricaduta sulla valutazione disciplinare		
Sfera comportamentale	Metodo di studio Capacità di lavorare in gruppo Partecipazione ad attività integrative Andamento della valutazione della condotta; frequenza dei Cdc straordinari e dei provvedimenti disciplinari		

2) Ricaduta sul PTOF			
			Livello
Discipline coinvolte	Numero delle discipline per uda	numero	
Risorse	Spazi, materiali, fonti, web	Incremento?	
Archivio digitale	Piattaforme	Incremento?	

3) Coinvolgimento degli stakeholders			
			livello
Attività extra	Uscite sul territorio	numero	
Stakeholders	Formatori esterni Tutor PCTO	numero	
Replicabilità	Efficacia dello sviluppo in verticale dell'Educazione Civica	sì/no	

# Precedenti incontri Tramontana Live

17 settembre

**Insegnare Educazione civica:  
le novità dalle linee guida**

1° ottobre

tavola rotonda dal titolo

**Educazione civica:  
un insegnamento trasversale**

8 ottobre

**La valutazione del nuovo insegnamento  
di Educazione civica**

 **MONDADORI**  
EDUCATION

**Rizzoli**  
EDUCATION



# FORMAZIONE SU MISURA



[WWW.FORMAZIONESUMISURA.IT](http://WWW.FORMAZIONESUMISURA.IT)

# TRAMONTANA

*live*



BILANCIO DI ESERCIZIO

TO NIALE

CONTO ECONOMICO

