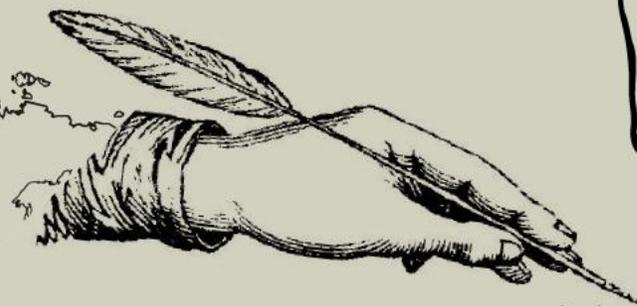


LE UMANISTICHE

live



frase {

Tanto gentile
e tanto onesta pare
la donna mia



LE UMANISTICHE *live*

**L'educazione civica nei
licei: proposta di un
curricolo verticale.**

Nataschia Bianchi

L'educazione civica: istruzioni per l'uso

Monte ore

- Il numero di ore dedicate annualmente all'insegnamento dell'educazione civica non può essere inferiore a 33;
-
- le ore devono essere ripartite, senza vincoli di massimo e minimo, tra i docenti del consiglio di classe.

L'educazione civica: istruzioni per l'uso

Cosa deve fare il consiglio di classe?

- Scegliere un curriculum da svolgere durante l'anno scolastico.
 - Il curriculum può essere:
 - comune alle classi parallele dell'Istituto;
 - autonomo;

- declinare gli obiettivi specifici (conoscenze, abilità, competenze) relativi al percorso scelto;

- verbalizzare i nuclei tematici scelti, le materie coinvolte e la ripartizione oraria nei vari periodi.

L'educazione civica: istruzioni per l'uso

Cosa deve fare il docente coinvolto nell'insegnamento dell'ed. civica?

- Inserire nel proprio piano di lavoro
 - il numero di ore di ed. civica a lui/lei assegnato;
 - gli argomenti che intende svolgere e il periodo dell'a.s. ad essi dedicato;
 - almeno un obiettivo in termini di conoscenze, abilità e competenze da utilizzare ai fini della valutazione;

- indicare nel registro elettronico la voce ed. civica, quando l'ora di lezione è dedicata a tale insegnamento;

- predisporre la/le verifica/verifiche.

L'educazione civica: istruzioni per l'uso

Il coordinatore

- È individuato per ciascuna classe o, quando possibile, per le classi del medesimo corso;

- è un docente della/e classe/i;

- coordina la scelta del curriculum, il coinvolgimento dei singoli insegnamenti e la ripartizione del monte ore tra i docenti;

- formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti impegnati nell'insegnamento (DL 92/2019 art. 2 co. 6).

La valutazione

- L'insegnamento trasversale dell'ed. civica è oggetto di verifiche periodiche e finali (DL 92/2019 art. 2 co. 6).

- Ogni scuola può decidere in autonomia quante verifiche svolgere e di quale tipologia.

- Le valutazione deve risultare da verifiche sommative e formative.

La valutazione

Valutazione sommativa

- Ciascun docente effettuerà una valutazione parziale del segmento di percorso svolto con riferimento alle proprie griglie di valutazione disciplinari.

- La valutazione dovrà basarsi sul raggiungimento degli obiettivi specifici dell'ed. civica scelti.

- Il voto (scritto o orale) dovrà essere inserito sul registro elettronico nella sezione ED. CIVICA, opportunamente attivata dalla Segreteria didattica.

- In sede di scrutinio sarà attribuito un solo voto per periodo, che sintetizzi il lavoro svolto dalle singole discipline.

- La proposta di voto è inserita in sede di scrutinio dal coordinatore dell'Ed. civica.

La valutazione

Valutazione formativa

- Il CdC, nell'attribuire il voto in sede di scrutinio, dovrà tenere conto anche di elementi di valutazione formativa;

- potrà affidarsi a osservazioni dirette, schede di rilevazione, partecipazione, impegno;

- essenziale è valutare l'effettivo raggiungimento degli obiettivi specifici dell'ed. civica, in particolare per quanto riguarda il parametro delle competenze.

L'ed. civica nei licei senza il diritto

L'insegnamento interdisciplinare dell'ed. civica nei licei in cui non è presente il diritto offre l'opportunità di ampliare e completare la formazione, culturale e civica, degli studenti.

Proposta di un curriculum verticale

Primo biennio comune

Classe I

La scuola e le sue regole: avviamento a una cittadinanza attiva
(**Costituzione e Sviluppo sostenibile**)

- Le norme scolastiche: il regolamento d'istituto e gli organi di rappresentanza degli studenti.
 - **Storia 6 ore**

- Il rispetto dell'ambiente scolastico: la corretta gestione dei rifiuti.
 - **Scienze naturali 8 ore**

- Il rispetto della natura.
 - **Lingua e letteratura italiana 9 ore**

- Il fair play: regole e rispetto degli altri nello sport.
 - **Scienze motorie 8 ore**

Proposta di un curriculum verticale

Primo biennio comune

Classe I

La scuola e le sue regole: avviamento a una cittadinanza attiva

Conoscenze

- Conoscere il regolamento d'istituto e il funzionamento degli organi di rappresentanza studentesca.
- Conoscere l'importanza del rispetto della natura attraverso la lettura di racconti e/o capitoli di romanzi.
- Conoscere l'importanza di vivere in un ambiente scolastico pulito e "ecologico".
- Conoscere le regole dello sport e del fairplay.

Proposta di un curriculum verticale

Primo biennio comune

Classe I

La scuola e le sue regole: avviamento a una cittadinanza attiva

Abilità

- Vivere a scuola nel rispetto delle norme comuni, nell'osservanza dei propri doveri e nell'esercizio consapevole dei propri diritti.
- Imparare dal passato a vivere nel presente.
- Rispettare l'ambiente scolastico.
- Partecipare agli incontri sportivi e alle attività della classe applicando strategie efficaci per la risoluzione del problema in collaborazione con i compagni.

Proposta di un curriculum verticale

Primo biennio comune

Classe I

La scuola e le sue regole: avviamento a una cittadinanza attiva

Competenze

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Proposta di un curriculum verticale

Primo biennio comune

Classe II

Il rispetto per la persona e per la vita

(Cittadinanza digitale e Sviluppo sostenibile)

- I pericoli della rete: il cyberbullismo.
 - **matematica (informatica) 6 ore**

- Educazione alla salute.
 - **scienze naturali 10 ore**

- Educazione stradale.
 - **scienze motorie 10 ore**

- Il rispetto per le diverse tradizioni.
 - **lingua e cultura straniera 7 ore**

Proposta di un curriculum verticale

Primo biennio comune

Classe II

Il rispetto per la persona e per la vita

Conoscenze

- Elementi di cittadinanza digitale.
- Conoscere le principali patologie, le loro cause ed i principi di prevenzione.
Conoscere e applicare le fondamentali norme igienico sanitarie e alimentari per mantenere e migliorare la propria efficienza fisica.
- Conoscere il codice della strada.
- Conoscere tradizioni e culture diverse dalle nostre.

Proposta di un curriculum verticale

Primo biennio comune

Classe II

Il rispetto per la persona e per la vita

Abilità

- Utilizzare in maniera corretta la tecnologia digitale.
- Iniziare ad analizzare le situazioni di fragilità nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Muoversi con prudenza e in sicurezza nelle strade.
- Rispettare l'altro da noi.

Proposta di un curriculum verticale

Primo biennio comune

Classe II

Il rispetto per la persona e per la vita

Competenze

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Partecipare al dibattito culturale.

Proposta di un curriculum verticale

Primo biennio comune

Cosa abbiamo fatto?

- Elaborato un percorso interdisciplinare che nei due anni ha toccato i tre nuclei tematici dell'ed. civica: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale;
- individuato gli obiettivi dell'apprendimento in termini di conoscenze e abilità rapportate a ogni singolo segmento dell'insegnamento (materia per materia);
- individuato le competenze in uscita riferite all'insegnamento dell'ed. civica (all. C) attinenti al percorso trasversale da noi scelto.

Proposta di un curriculum verticale

Triennio con il latino

La Costituzione italiana

Classe III

- I lavori della costituente e la genesi della carta costituzionale.
 - **Storia 10 ore**

- La democrazia nel mondo antico.
 - **Lingua e cultura latina 8 ore**

- La Magna Charta Libertatum.
 - **Lingua e cultura straniera 5 ore**

- Impero o repubblica? Il dibattito politico-letterario tra Medioevo e Rinascimento.
 - **Lingua e letteratura italiana 10 ore**

Proposta di un curriculum verticale

Triennio con il latino

La Costituzione italiana

Classe IV

- Diritto naturale e positivo alle origini della modernità e a fondamento della nostra costituzione.
 - **Filosofia 12 ore**

- La nascita del patrimonio culturale: la collezione privata.
 - **Storia dell'arte 6 ore**

- Un attacco alla costituzione romana: la congiura di Catilina (Cicerone e Sallustio).
 - **Lingua e cultura latina 9 ore**

- La salubrità dell'ambiente: la Green Chemistry.
 - **Scienze naturali 6 ore**

Proposta di un curriculum verticale

Triennio con il latino

La Costituzione italiana

Classe V

- I totalitarismi e la sospensione dei diritti costituzionali.
 - **Storia 10 ore**

- Intellettuali e potere: consenso e dissenso alla corte di Augusto.
 - **Lingua e cultura latina 8 ore**

- Letteratura e libertà: poeti e scrittori durante il fascismo.
 - **Lingua e letteratura italiana 10 ore**

- Dalle collezioni private ai musei.
 - **Storia dell'arte 5 ore**

Proposta di un curriculum verticale

Triennio con il latino

La Costituzione italiana

Conoscenze

- conoscere il dibattito politico-letterario su repubblica e governo autocratico;

- conoscere gli eventi storici e i principi filosofici che hanno determinato la nascita della nostra Costituzione;

- conoscere la storia del nostro patrimonio culturale;

- conoscere i potenziali pericoli per l'ambiente e per la nostra salute.

Proposta di un curriculum verticale

Triennio con il latino

La Costituzione italiana

Abilità

- Trarre insegnamento dal passato.

- Avere la consapevolezza del grande valore storico e culturale del patrimonio artistico.

- Attuare scelte di vita in linea con la tutela dell'ambiente e della salute.

Proposta di un curriculum verticale

Triennio con il latino

La Costituzione italiana

Competenze

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Proposta di un curriculum verticale

Triennio senza il latino

Cittadini consapevoli e responsabili

(Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale)

III anno

- Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana.
 - **Storia 10 ore**

- Costituzioni europee a confronto.
 - **Lingua e cultura straniera 5 ore**

- Nazionalismo e cittadinanza.
 - **Lingua e letteratura italiana 10 ore**

- L'altro da sé: inclusione e volontariato.
 - **Scienze motorie 8 ore**

Proposta di un curriculum verticale

Triennio senza il latino

Cittadini consapevoli e responsabili

(Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale)

IV anno

- Cittadini d'Europa.
 - **Storia 8 ore**
- La legalità e la lotta alle mafie.
 - **Lingua e letteratura italiana 8 ore**
- La *netiquette*.
 - **Matematica 4 ore**
- La valorizzazione del patrimonio artistico.
 - **Storia dell'arte 5 ore**
- Formazione di base in materia di protezione civile.
 - **Scienze naturali 8 ore**

Proposta di un curriculum verticale

Triennio senza il latino

Cittadini consapevoli e responsabili

(Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale)

V anno

- Il diritto al lavoro.
 - *Storia / Filosofia 8 ore*
- La rivoluzione industriale e il lavoro minorile.
 - *Lingua e cultura straniera 6 ore*
- Il lavoro nella letteratura moderna e contemporanea.
 - *Lingua e letteratura italiana 8 ore*
- La sicurezza sul lavoro.
 - *Scienze naturali 6 ore*
- L'arte al servizio dell'uomo: la bioarchitettura.
 - *Storia dell'arte 5 ore*

Proposta di un curriculum verticale

Triennio senza il latino

Cittadini consapevoli e responsabili

Conoscenze

- Conoscere le costituzioni dell'Italia, dell'Unione Europea e di altri stati del nostro continente.
- Conoscere la tutela del lavoro nella Costituzione e le principali norme di sicurezza sul lavoro.
- Conoscere come i temi di mafia e lavoro sono affrontati nei testi letterari italiani e stranieri.
- Conoscere le regole di comportamento in rete.
- Conoscere il contributo dato dall'arte all'ambiente.
- Conoscere l'altro da sé.

Proposta di un curriculum verticale

Triennio senza il latino

Cittadini consapevoli e responsabili

Abilità

- Imparare dal passato storico e letterario.
- Orientarsi nel proprio tessuto sociale per individuare i percorsi formativi e/o professionali di proprio interesse.
- Rispettare e valorizzare la diversità individuale come elemento di ricchezza sociale.
- Rispettare la legalità e perseguire la solidarietà.
- Aiutare se stessi e gli altri in situazioni di pericolo.
- Apprezzare l'arte al servizio dell'uomo.

Proposta di un curriculum verticale

Triennio senza il latino

Cittadini consapevoli e responsabili

Competenze

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Proposta di un curriculum verticale

Triennio

Cosa abbiamo fatto?

- Elaborato un solo percorso interdisciplinare che si è sviluppato nel corso dei tre anni;
- individuato gli obiettivi dell'apprendimento in termini di conoscenze e abilità rapportate a ogni singolo segmento dell'insegnamento (materia per materia);
- individuato le competenze in uscita riferite all'insegnamento dell'ed. civica (all. C) attinenti al percorso trasversale da noi scelto.

 **MONDADORI**
EDUCATION

Rizzoli
EDUCATION



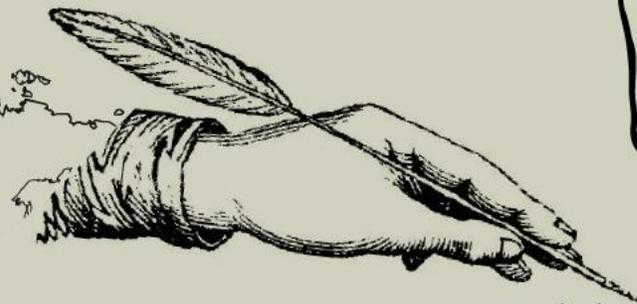
FORMAZIONE SU MISURA



WWW.FORMAZIONESUMISURA.IT

LE UMANISTICHE

live



frase {

Tanto gentile
e tanto onesta pare
la donna mia

