

Laboratorio delle competenze

○ Cittadinanza attiva

1. Spiega quali sono i diritti inviolabili e perché sono tali.
2. Individua tre libertà fondamentali e per ognuna indica, attraverso esempi concreti, come viene attuata e quali sono i suoi limiti. Utilizza la tabella fornita come modello.

1	2	3 Libertà di espressione
Esempi	Esempi	Esempi
Limiti	Limiti	Limiti
		Non si possono insultare le persone attraverso i social

3. Intervista cinque persone che lavorano e rivolgi a ciascuna le seguenti domande.
 - a. Come ha trovato il lavoro che svolge?
 - b. Lo Stato l'ha aiutata a esercitare il suo diritto al lavoro? Come?
 - c. In quale modo contribuisce con il suo lavoro al benessere generale?
4. Descrivi la composizione attuale della tua famiglia e assegna a essa la definizione appropriata (mononucleare, allargata, patriarcale).
5. Recupera i doveri del cittadino nei confronti dello Stato e per ognuno fai alcuni esempi concreti di come questi devono essere messi in pratica. Usa la tabella come modello.

Articolo	Doveri dei Cittadini	Esempi concreti
52	La difesa della Patria...	In passato il servizio militare era obbligatorio, ora invece...
53	Tutti sono tenuti...	
54	Tutti i cittadini hanno il dovere...	

○ Lavori di gruppo

6. Dividetevi in due gruppi.

• Il primo gruppo visita il sito relativo alla "Garanzia Giovani (Youth Guarantee)", ossia il Piano Europeo per la lotta alla disoccupazione giovanile (www.garanziegiovani.gov.it) e cerca le seguenti informazioni:

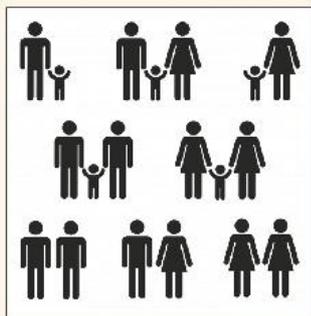
- di che cosa si tratta e a chi è rivolto
- come si entra in contatto con lo sportello predisposto
- come funziona l'orientamento
- come avviene la formazione
- le tipologie di esperienze lavorative offerte
- i vantaggi per le imprese

• Il secondo gruppo visita il sito dell'ANPAL (Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro) e cerca le stesse informazioni.

Quindi ogni gruppo crea un sintetico avviso da affiggere nella bacheca studenti della scuola con le informazioni e i procedimenti da seguire per accedere a tali servizi riguardanti il lavoro.



7. Create una manifesto da cui emerga la vostra idea di famiglia (potete usare le immagini fornite come spunto), utilizzando uno slogan efficace e le immagini che ritenete opportune.



○ Ricerche consapevoli

8. Leggi il seguente rapporto dell'OCSE (Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economici) sull'istruzione nel 2019.



“L'Italia spende circa il 3,6% del suo PIL per l'istruzione dalla scuola primaria all'università, una quota inferiore alla media OCSE del 5% e uno dei livelli più bassi di spesa tra i Paesi dell'OCSE. La spesa per studente spazia da circa 8 000 dollari statunitensi nell'istruzione primaria (94% della media OCSE) a 9 200 dollari statunitensi nell'istruzione secondaria (92% della media OCSE) e 11 600

dollari statunitensi nei corsi di studio terziari (74% della media OCSE) o circa 7 600 dollari statunitensi se si esclude la spesa per ricerca e sviluppo.

Sebbene la spesa per studente aumenti ai livelli superiori di istruzione, il divario rispetto alla media OCSE diventa più ampio in quanto la spesa per l'istruzione aumenta di più in altri Paesi dell'OCSE.”

Dopo aver letto questi dati, illustra, sulla base del tuo punto di osservazione, quali sono gli ambiti di spesa che lo Stato italiano riserva all'istruzione e proponi un elenco di interventi che a tuo giudizio dovrebbero essere fatti per migliorare l'istruzione in Italia, eventualmente dividendoli per settori: stipendi, buoni, attrezzature, edilizia, altro.

○ Debate

9. La legge sulle unioni civili ha creato una divergenza di opinioni. Avviate un dibattito in classe sull'argomento, dividendovi in due gruppi, uno a sostegno di tale legge, uno contrario.

FASI DEL DEBATE

a. Ricerca

Ogni gruppo cerca su Internet il testo della legge (n. 76 del 20/05/2016): “Regolamentazione delle unioni civili tra persone dello stesso sesso e disciplina delle convivenze” e ne sintetizza le caratteristiche: chi riguarda, quali doveri comporta, come si scioglie l'unione.

Ogni gruppo stila un elenco di motivazioni a sostegno della propria idea, ponendosi le seguenti domande.

- La legge penalizza la famiglia tradizionale?
- Ci sono altri modelli oltre a quelli della famiglia “classica”?
- La crescita dei figli viene danneggiata dalla

famiglia non tradizionale?

- È valido lo slogan “dove c'è amore c'è famiglia”?

b. Preparazione

Ogni gruppo prepara un elenco di motivazioni a sostegno della propria tesi.

c. Dibattito

A turno, distribuendo gli interventi, ogni gruppo espone una singola tesi che l'altro gruppo controbatte con le relative critiche.

Ogni gruppo incarica un componente che agisca da moderatore.

d. Raccolta delle idee

Ogni gruppo designa un componente che trascriva le fasi del dibattito per un eventuale successivo utilizzo didattico.