

Laboratorio delle competenze

○ Cittadinanza attiva

1. Elenca almeno 10 buoni comportamenti da seguire quotidianamente a livello individuale per la salvaguardia ambientale.

2. Ti viene chiesto di spiegare a una classe della scuola media che cosa sia la Giornata della terra. Cerca le informazioni adatte (per esempio nel sito www.earthdayitalia.org) per sviluppare la seguente scaletta di massima.

- Che cos'è la Giornata della terra (*Earth day*) e chi l'ha istituita.
- Qual è il suo scopo.
- Quali sono alcuni degli eventi maggiori che si sono tenuti in tale occasione.
- Come si può partecipare attivamente alle iniziative promosse.
- Quali iniziative in passato sono state realizzate nella tua città.



3. Individua un evento ambientale o atmosferico (terremoto, alluvione, incendio) che ha colpito la tua zona o la tua regione e indica:

- la data;
- l'evento;
- la causa reale o ipotizzata;
- la documentazione fotografica;
- i danni accertati;
- eventuali testimonianze dirette;
- lo stato attuale dei lavori di risanamento necessari.

○ Lavoro di gruppo

4. Dividete la classe in 4 gruppi e svolgete le seguenti consegne sul tema dei rifiuti.

- **Gruppo 1:** creare uno o più manifesti da affiggere nella scuola per incentivare gli studenti a differenziare i rifiuti prodotti a scuola.
- **Gruppo 2:** creare dei contenitori (o etichette) specifici per ogni tipologia di rifiuto.
- **Gruppo 3:** preparare un questionario da distribuire nelle classi circa le modalità di raccolta che viene realizzata nelle singole famiglie.
- **Gruppo 4:** creare un grande cartellone sull'economia circolare in cui inserire alcuni esempi di riutilizzo degli scarti che quotidianamente vengono prodotti.

○ Ricerche consapevoli

5. Durante le ore di Inglese collegatevi al sito www.earthday.org/earth-day-quizzes e svolgete uno o più quiz proposti relativi a questioni ambientali.

○ Debate

6. Avviate un dibattito sul rapporto tra l'uomo e gli animali. Due argomenti in particolare scatenano opinioni divergenti: l'uso degli animali nella sperimentazione scientifica e l'allevamento degli animali al fine di nutrirsi.

FASI DEL DEBATE

a. Preparazione

Per ognuno dei due temi dividete la classe in due gruppi, un gruppo favorevole e uno contrario, partendo da un primo sondaggio esplorativo sulle idee di ognuno.

b. Dibattito

Quindi ogni gruppo elenca una serie di motivazioni a sostegno della propria posizione. A turno, uno studente per gruppo, espone un argomento e gli altri del gruppo cercano di confutarlo con argomentazioni fondate.