

LE UMANISTICHE

live



LE UMANISTICHE *live*

**Storia capovolta
per un apprendimento
attivo e inclusivo**

Barbara Biggio

Costruiamo un modello di applicazione alla didattica della storia delle **metodologie attive**:

- classe capovolta
- apprendimento cooperativo
- peer education
- debate
- problem solving collaborativo



docente
animatore
facilitatore
guida

motivazione

anticipazione

*dall'input
all'output*

Le scoperte geografiche

studio

*consapevolezza
metacognitiva*

rielaborazione
autonoma

LE UMANISTICHE *live*

Motivazione

Elicitazione preconoscenze attraverso **brainstorming/brainwriting**

Nel Quattrocento, quali erano i confini del mondo conosciuto agli Europei?

.....

Quali territori conoscevano meglio? Perché?

.....

Con quali altri popoli gli Europei avevano più scambi commerciali? In che modo raggiungevano quelle terre? A quali merci erano interessati?

.....

Quale grande viaggiatore del passato aveva raccontato e descritto l'Estremo Oriente?

.....

Quale importante evento accaduto nel 1453 segnò una svolta nel destino del continente europeo? perché, secondo voi?



think
pair
share

Formulazione di ipotesi attraverso **problem solving collaborativo**



- **gruppi** di 3 (max 4), eterogenei
- **ruoli**: controllore del tempo e dei turni di parola; segretario scrive e gestisce i materiali; portavoce riferisce
- **tempo** 10-15 minuti

realia

Siete un gruppo di esploratori europei della seconda metà del Quattrocento: discutete delle possibili rotte per raggiungere l'Asia, data questa conoscenza del mondo, e tracciatele sulla carta.

*debate e peer
education*





- **redistribuzione dei messaggi in bottiglia**
- **confronto a gruppi** e valutazione ipotesi alternative
- **verifica ipotesi** (ad esempio attraverso visione di uno spezzone di film, più coinvolgente)

*learning by doing
didattica ludica
multimedialità*

*apprendimento fondato
sull'interazione sociale e
mediato da una
fonte-problema*

Anticipazione

*ricostruzione del
contesto storico,
a maglie larghe*

*le 5 W (Who, What,
Where, When, Why)*

*Saperi
di base*

Inquadramento storico in **flipped classroom**

Individualmente, a casa

- videolezione
- questionario

MODULO 1

APRI OSSERVO IMPARO

Vai alla linea del tempo e alla carta di p. 2

Erickson

Le grandi scoperte geografiche 1

A CASA

Prima di affrontare lo studio dell'Unità, prova tu stesso a farti un'idea! Guarda la Videolezione e poi scarica il questionario, che ti invita a rispondere ad alcune domande orientative e a formulare delle ipotesi. Al tuo rientro in classe potrai confrontarti con i compagni.

IN CLASSE

Formate dei gruppi di tre, **APRITE Osservo e Imparo** p. 2 ed esaminate i documenti proposti (linea del tempo e carta; concetti chiave e intervista impossibile). Sulla base delle nuove informazioni raccolte, verificate se le ipotesi iniziali formulate da ciascuno a casa nel proprio questionario sono confermate; confrontate le risposte che avete dato e discutete fra voi per arrivare a soluzioni condivise. Fate squadra! Il segretario scrive, il controllore tiene il tempo (10 minuti) e modera la discussione, infine il portavoce riferisce i risultati alla classe.

CLASSE CAPIVOLA

VIDEOLEZIONE

QUESTIONARIO

CONTENUTI DIGITALI

Inquadra il codice per:

- vedere la Videolezione a casa
- ascoltare l'intervista impossibile in classe
- vedere La carta in versione video o ascoltare i concetti chiave multilingue in formato audio
- ascoltare le audilezioni

10



VIDEOLEZIONE



QUESTIONARIO



CONTENUTI DIGITALI

Inquadra il codice per:

- vedere la Videolezione a casa
- ascoltare l'intervista impossibile in classe
- vedere La carta in versione video e ascoltare i concetti chiave multilingue in formato audio
- ascoltare le audilezioni

<https://qr.hubscuola.it/978889154224/landing/01/index.html>

LE UMANISTICHE *live*

Questionario

1. MI ORIENTO A GRANDI LINEE

Chi

- A. Chi scopre l'America? In quale giorno e anno?
- B. Quali popolazioni vivono in America prima dell'arrivo degli Europei?
- C. Chi raggiunge per primo il Capo di Buona Speranza?

Dove

- D. Fin dove si spinge Amerigo Vespucci?

Come

- E. Come sono organizzate le società delle popolazioni precolombiane?
- F. Come avviene la conquista dell'impero azteco e di quello inca?

Perché

- G. Perché gli abitanti dell'America vengono chiamati "Indios" dagli Europei?

2. FORMULO IPOTESI

- A. Secondo te, quale convinzione sulla forma della Terra spinge Colombo a navigare verso ovest, in direzione delle Indie? Di cosa non tiene conto?
- B. Gli Indios vengono sterminati non solo dalle violenze dei conquistadores, ma anche a causa delle malattie portate dagli Europei. Secondo te, perché non riescono in alcun modo a “difendersi” contro queste malattie?

*modello personalizzabile
(anche in versione foglio
elettronico)*

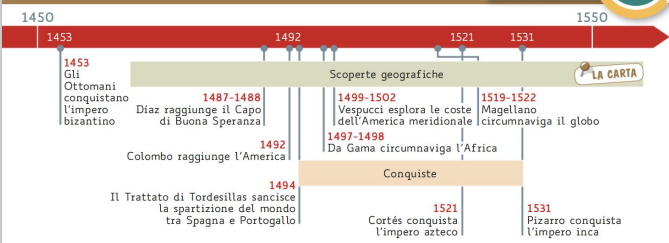
A gruppi, in classe

- **gruppi** di 3 (max 4), eterogenei
 - **ruoli**: controllore del tempo e dei turni di parola; segretario scrive e gestisce i materiali; portavoce riferisce
 - **tempo** 10-15 minuti
-

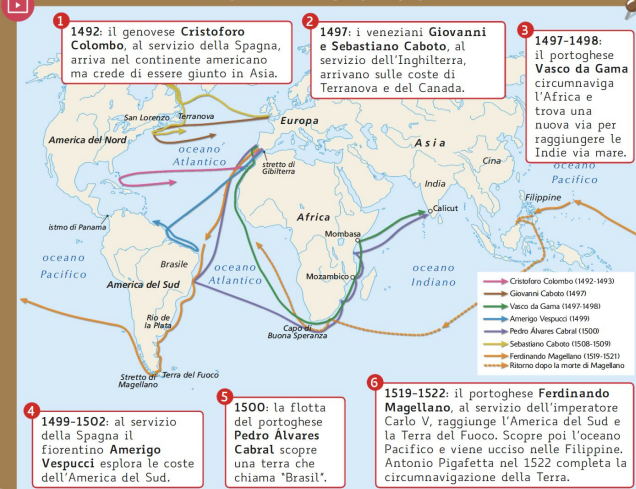
LA LINEA DEL TEMPO E LA CARTA

Unità 1 p. 10
Lez. 2 p. 16

APRI IL VOLUME



LE ROTTE DEI NAVIGATORI EUROPEI



APRI OSSERVO IMPARO

Vai alla linea del tempo e alla carta di p. 2

Erickson



Le grandi scoperte geografiche 1

A CASA

Prima di affrontare lo studio dell'Unità, prova tu stesso a farti un'idea! Guarda la Videolezione e poi scarica il questionario, che ti invita a rispondere ad alcune domande orientative e a formulare delle ipotesi. Al tuo rientro in classe potrai confrontarti con i compagni.



VIDEOLEZIONE

QUESTIONARIO

IN CLASSE

Formate dei gruppi di tre, **APRITE Osservo e Imparo** p. 2 ed esaminate i documenti proposti (linea del tempo e carta; concetti chiave e intervista impossibile). Sulla base delle nuove informazioni raccolte, verificate se le ipotesi iniziali formulate da ciascuno a casa nel proprio questionario sono confermate: confrontate le risposte che avete dato e discutate fra voi per arrivare a soluzioni condivise. Fate squadra! Il segretario scrive, il controllore tiene il tempo (10 minuti) e modera la discussione, infine il portavoce riferisce i risultati alla classe.



CONTENUTI DIGITALI

Inquadra il codice per:
• vedere la Videolezione a casa
• ascoltare l'intervista impossibile in classe
• vedere la carta in versione video e ascoltare i concetti chiave multilingue in formato audio
• ascoltare le audiolezioni



I CONCETTI CHIAVE

Arabo Cinese Francese Inglese Rumeno Spagnolo

ETÀ DELLE SCOPERTE GEOGRAFICHE

Tra la fine del Quattrocento e la prima metà del Cinquecento molti navigatori europei compiono lunghi viaggi per tentare di raggiungere le Indie (l'Asia orientale) via mare. Le esplorazioni portano alla scoperta di terre fino ad allora sconosciute.

NUOVO MONDO

Nel 1492 Cristoforo Colombo scopre l'America. Gli Europei chiamano l'America "il Nuovo Mondo". Quando arriva in America Colombo crede di essere arrivato nelle Indie, invece si tratta di un nuovo continente, che si trova tra l'Europa e l'Asia. A causa di questo errore Colombo chiama **Indios** gli abitanti del posto.

L'ERRORE DI COLOMBO



LA REALTÀ GEOGRAFICA



ETÀ MODERNA

Il 1492, anno della scoperta dell'America, segna per gli storici la fine del Medioevo e l'inizio dell'Età moderna. Si tratta, infatti, di un evento di straordinaria importanza per la storia dell'umanità, poiché mette in contatto civiltà fino a quel momento sconosciute fra loro.

CONQUISTADORES

Dopo la scoperta dell'America, i sovrani spagnoli inviano nel nuovo continente degli eserciti guidati da spietati condottieri (capitani), chiamati conquistadores. Essi uccidono le popolazioni indigene (del posto) distruggendo antichissime civiltà per impadronirsi delle loro terre e ricchezze.

CIVILTÀ PRECOLOMBIANE

Le civiltà del Centro e del Sud America che vengono annientate dai conquistadores sono dette precolombiane, perché fioriscono e si sviluppano prima dello sbarco di Colombo nel continente. Le più importanti sono i Maya, gli Aztechi e gli Inca.

L'INTERVISTA IMPOSSIBILE

INTERVISTA A CRISTOFORO COLOMBO

Ammiraglio, anche se a finanziare la sua impresa furono i sovrani spagnoli, lei è della città di Genova. Come arrivò nella penisola iberica?

Sì, in effetti sono nato a Genova. Lì, dove i miei genitori gestivano una piccola azienda tessile, ho trascorso la mia infanzia. Ben presto, però...

Iper testo



L'INTERVISTA IMPOSSIBILE
Intervista a Cristoforo Colombo

LE UMANISTICHE *live*

Confrontate i vostri questionari sulla base dei documenti presentati:

- a) **disegno**
- b) **linea del tempo e carta**
- c) **concetti chiave**
- d) **intervista impossibile**

per arrivare a soluzioni condivise

*ridondanza,
multimedialità e
personalizzazione*

*negoziazione e peer
education*

Studio

*progressivo arricchimento
del contesto,
a maglie strette*



1 Perché gli Europei si avventurano nell'Atlantico?

L'impero turco ottomano si espande e ostacola il commercio europeo con l'Oriente

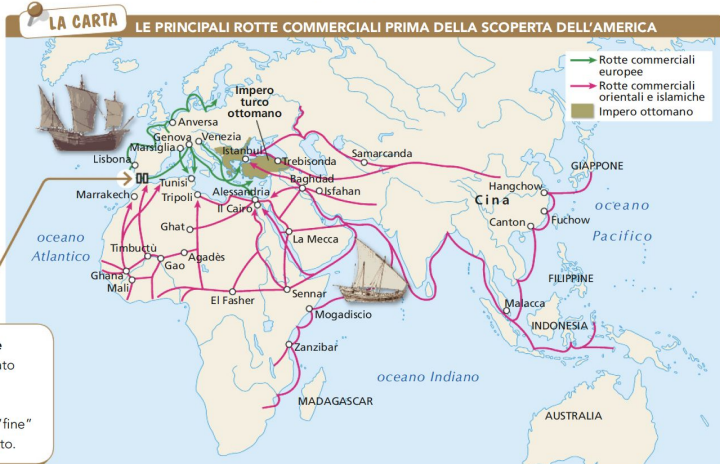
Rotte commerciali

Itinerario - che può essere terrestre, marittimo o fluviale - percorso da viaggiatori che trasportano merci.



Nel corso del Medioevo i mercanti europei commerciavano con l'Oriente percorrendo la "via della seta", un insieme di **rotte commerciali** che collegavano l'Estremo (lontano) Oriente, e in particolare la Cina, con l'Occidente (► la carta). Era proprio da quelle terre lontane che gli Europei importavano i **beni di lusso** tanto richiesti dai nobili e dai ricchi borghesi: tessuti pregiati come la **seta cinese**, **oro**, **pietre preziose** e soprattutto **spezie** - pepe, zenzero, cannella, zafferano ecc. -.

Tra il XII e il XIV secolo popolazioni provenienti dall'Asia e dall'Africa - Arabi musulmani e Turchi - si erano spostate sempre più verso occidente e avevano accerchiato l'Europa. In particolare, nel XV secolo il Mediterraneo orientale era ormai caduto sotto il controllo dei **Turchi**, che nel **1453** si erano impadroniti di **Costantinopoli**, segnando la fine dell'impero bizantino. Da quel momento la città era diventata la capitale dell'**impero turco ottomano** con il nome di **Istanbul**. La conquista ottomana di gran parte dei Balcani e dell'Asia Minore chiuse progressivamente le rotte commerciali utilizzate dai mercanti europei: raggiungere via terra l'Oriente, infatti, era diventato sempre più difficile, perché i Turchi chiedevano **tasse** molto alte a chiunque volesse attraversare i loro territori. Anche i traffici commerciali con l'Africa erano diventati difficoltosi, perché il Nordafrica era in mano ai **mercanti islamici** (musulmani), che gestivano il commercio di oro, avorio e pietre preziose.



Le colonne d'Ercole (come veniva chiamato con una metafora lo stretto di Gibilterra) rappresentavano la "fine" del mondo conosciuto.

Gli Europei devono cercare nuove vie commerciali per arrivare in Asia e in Africa

Per queste ragioni gli Europei da allora cominciarono a cercare percorsi **alternativi** (diversi) per arrivare via mare in Asia e in Africa.

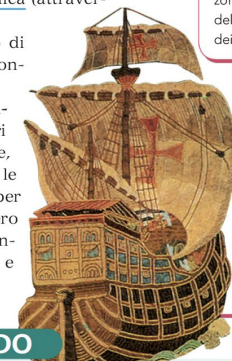
Alcuni viaggiatori decisero di spingersi oltre i confini del mondo fino ad allora conosciuto e di affrontare le acque dell'**oceano Atlantico**. Questi viaggi, quindi, non nacquero tanto dal desiderio di scoprire nuovi territori, quanto dal bisogno di trovare **nuove vie per i traffici commerciali con l'Oriente**, che ormai era diventato sempre più **inaccessibile** (molto difficile da raggiungere).

I progressi delle scienze favoriscono le esplorazioni geografiche

Nel Cinquecento diventò possibile viaggiare in territori mai esplorati prima anche grazie ai progressi delle scienze.

Due furono soprattutto le condizioni che resero possibile la navigazione **transoceanica** (attraverso l'oceano):

- la costruzione di un nuovo tipo di nave, la **caravella**, capace di affrontare lunghi viaggi;
- il perfezionamento degli **strumenti di navigazione** necessari per potersi orientare in alto mare, come la **bussola**, l'**astrolabio** e le **carte nautiche**, ossia le carte per viaggiare in mare, che divennero più precise e capaci di fornire informazioni dettagliate sulle coste e sui porti.



L'ASTROLABIO

L'**astrolabio** era uno strumento che serviva per misurare l'altezza degli astri (le stelle) sull'orizzonte e per conoscere, anche se approssimativamente, la propria posizione sulla superficie terrestre.



LA BUSSOLA

La **bussola**, introdotta in Europa dagli Arabi e in uso fin dal XIII secolo, permette di individuare i punti cardinali (nord, sud, ovest, est) anche in mare aperto e di notte, quando non ci sono punti di riferimento.

IL PORTOLANO

Il **portolano** era un insieme di descrizioni scritte e di carte nautiche che raccoglievano informazioni utili alla navigazione in una determinata zona, come descrizione delle coste, distanza dei porti ecc.



LA CARAVELLA

La caravella era piccola, facile da manovrare, leggera e capace di contenere molte merci, ma al tempo stesso robusta: queste caratteristiche la rendevano adatta a lunghi viaggi in mare e perfetta per attraversare l'oceano.

IMPARO FACENDO

- 1 ●○○ Osserva la carta e completa le frasi.
 - a. Nel Quattrocento per viaggiare via terra dall'Europa all'Asia bisognava attraversare l'impero
 - b. Per raggiungere l'Africa passando dal Mediterraneo bisognava attraversare il
 - c. Lo stretto di Gibilterra, che unisce il mare Mediterraneo con l'oceano, era conosciuto con il nome di, e non era mai stato oltrepassato.
- 2 ●○○ Sottolinea nel testo i motivi per cui entrambe le rotte indicate nell'esercizio 1 erano diventate difficili da percorrere. Poi traccia sulla carta le rotte alternative che, secondo te, gli Europei avrebbero potuto tentare via mare per raggiungere l'Africa e l'Asia.
- 3 ●○○ Sei un navigatore europeo che viaggia di notte su una caravella. Spiega dove sei diretto e descrivi gli strumenti che hai a disposizione.



2 Quali sono le tappe delle scoperte geografiche tra il XV e il XVI secolo?

Materie prime

Materiale che si trova in natura e che si può trasformare in un altro prodotto. Ad esempio, il cotone è la materia prima e il tessuto è il prodotto finito.

Indigeno

Persona originaria del luogo in cui vive.

Ammutinarsi

Ribellarsi contro il proprio comandante.

I Portoghesi arrivano in Africa attraverso l'oceano

I primi a viaggiare nell'oceano Atlantico furono i Portoghesi. Il Portogallo era infatti un Paese povero, con una scarsa produzione agricola e poche materie prime; inoltre, dal punto di vista territoriale era chiuso tra l'oceano Atlantico da un lato, e il potente Regno di Castiglia (la Spagna) dall'altro. Il commercio era quindi la sola attività capace di far crescere la sua economia.

Già nel primo Quattrocento i Portoghesi avevano navigato verso sud lungo le coste occidentali dell'Africa, ponendovi numerose basi commerciali, ma fu con il principe Enrico il Navigatore (1394-1460) che il Portogallo divenne la prima potenza europea nel campo dei commerci via mare e delle esplorazioni oceaniche. Durante i loro viaggi in Africa i Portoghesi entrarono in possesso di ingenti (molto grandi) quantità di oro e rapirono molti indigeni, dando inizio al commercio degli schiavi neri.

Bartolomeo Díaz e Vasco da Gama aprono la via per l'India

Le esplorazioni portoghesi non si fermarono alle coste occidentali dell'Africa, ma continuarono per tutto il XV secolo con l'obiettivo di trovare una via d'accesso all'oceano Indiano e quindi alle Indie, come veniva chiamata genericamente l'Asia (► la carta).

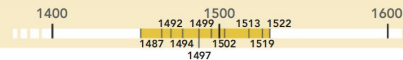
Nel 1487 l'ammiraglio (comandante supremo della flotta navale) Bartolomeo Díaz (1450-1500) oltrepassò il Capo di Buona Speranza, aprendo così la rotta verso l'oceano Indiano.

Nel 1497, un altro portoghese, Vasco da Gama (1469-1524), riuscì a circumnavigare

(navigare intorno a) l'Africa e a raggiungere Calicut, città della costa sud-occidentale dell'India. I Portoghesi furono così i primi a raggiungere l'India via mare navigando verso est, e presero il controllo dei traffici commerciali con l'Oriente. In seguito, i Portoghesi arrivarono fino in Cina e in Giappone, dove crearono delle basi commerciali per i loro traffici.



Bartolomeo Díaz.



I sovrani spagnoli finanziano l'impresa di Colombo

Intanto, anche gli Spagnoli volevano arrivare in Oriente via mare. Fu così che, nel 1492, i sovrani cattolici Isabella di Castiglia e Ferdinando d'Aragona decisero di finanziare (fornire denaro per) il progetto del genovese Cristoforo Colombo (1451-1506).

Colombo era convinto che la Terra fosse rotonda e che si potessero raggiungere le Indie attraversando l'oceano Atlantico, cioè navigando verso ovest. Credeva inoltre che la circonferenza della Terra fosse molto più piccola della realtà e, soprattutto, non sapeva dell'esistenza di un intero continente tra l'Europa e l'Asia, cioè l'America.

Colombo scopre l'America, ma non lo sa

Il 3 agosto 1492, Colombo partì alla volta delle Indie da Palos, un piccolo porto nel sud della Spagna, a capo di una flotta di tre navi: due caravelle (la Niña e la Pinta) e una nave più grande (la Santa Maria). Il 12 ottobre 1492, dopo più di due mesi di navigazione, quando ormai il suo equipaggio era stremato e stava per ammutinarsi perché il viaggio durava più del previsto, Colombo sbarcò su un'isola dell'arcipelago delle attuali Bahamas, nell'America centrale, a cui diede il nome di San Salvador (► la carta). Poi raggiunse anche Cuba e Haiti, che chiamò Hispaniola. Tuttavia Colombo non si rese conto di essere arrivato in un nuovo continente, l'America, e restò sempre convinto di avere raggiunto le Indie, quindi chiamò Indios gli abitanti di quelle isole.



Cristoforo Colombo illustra ai sovrani spagnoli l'itinerario del suo viaggio.



COMPRENDO

1 Rispondi alle domande.

- Quando e perché i Portoghesi si inoltrarono nell'oceano Atlantico ed esplorarono le coste dell'Africa occidentale?
- In quali territori giunsero le flotte portoghesi? Quali ricchezze ne ricavarono?
- Quali esploratori portoghesi si spinsero oltre? Dove, esattamente?
- A quale scopo furono finanziate queste ulteriori spedizioni?

SCHEMATIZZO

2 Completa la tabella riguardante la spedizione di Cristoforo Colombo.

Finanziamento della spedizione
Giorno e luogo di partenza
Equipaggiamento
Giorno e luogo dello sbarco
Idea corretta di Colombo
Idea errata di Colombo

LEGGI LE CARTE E COMPRENDO

3 Dopo aver osservato attentamente le carte, leggi le seguenti frasi e cerchia l'alternativa corretta.

- I Portoghesi tentarono di raggiungere le Indie navigando verso ovest / est.
- Colombo tentò di raggiungere le Indie navigando verso ovest / est.



Vai alla **carta**
di p. 2



La scoperta dell'America nel 1492 segna l'inizio dell'Età moderna

Anche se Colombo non ne fu inizialmente consapevole, la scoperta di un nuovo continente cambiò per sempre il corso della storia europea e mondiale: non solo modificò radicalmente le mappe del mondo – che cominciarono ad assomigliare a quelle che conosciamo oggi –, ma spostò progressivamente il **centro delle rotte commerciali dal mare Mediterraneo all'oceano Atlantico**. Per queste ragioni, gli storici considerano la data del **1492** come la fine del Medioevo e l'inizio dell'Età moderna.

Amerigo Vespucci esplora le coste dell'America del Sud e capisce l'errore di Colombo

A capire l'errore di Colombo fu un altro italiano, l'esploratore fiorentino **Amerigo Vespucci** (1454-1512). Quando fra il **1499** e il **1502** esplorò le coste dell'America del Sud per conto del re del Portogallo, Vespucci si rese infatti conto di non essere nelle Indie e di essere invece arrivato in un nuovo continente, chiamato all'inizio "Nuovo Mondo" e poi "America", dal nome Amerigo. La conferma che si trattava di un nuovo continente venne nel **1513** dallo spagnolo **Vasco Núñez de Balboa** (1475-1517). Egli attraversò l'**istmo di Panama**, che **congiunge** (unisce) l'America settentrionale a quella meridionale, e vide per la prima volta le acque di un grande oceano, che nessuno aveva mai conosciuto prima: era l'**oceano Pacifico**. Non poteva dunque essere l'Asia il continente in cui Colombo era sbarcato.

Istmo

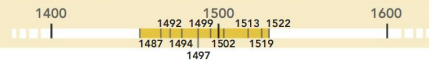
Sottile striscia di terra bagnata dall'acqua su entrambi i lati che unisce due territori di grande estensione.

Con il **Trattato di Tordesillas** del **1494**, Spagna e Portogallo stabilirono la spartizione dell'oceano Atlantico. Le terre a occidente di una **immaginaria linea verticale**, detta **raya** (riga) e corrispondente grosso modo a un meridiano a ovest delle isole di Capo Verde, sarebbero spettate alla **Spagna**, quelle a **oriente al Portogallo**. I **Portoghesi** si riservarono così la **via dell'Africa**, gli **Spagnoli** la **rotta atlantica** aperta da Colombo.



Circa trent'anni dopo sarebbe stato definito anche fino a dove, attraversando l'oceano Pacifico, arrivasse il controllo della Spagna (Trattato di Saragozza). Di fatto, questi accordi posero le premesse per la costruzione dei **primi due imperi coloniali della storia**.

- Territori portoghesi
- Territori spagnoli
- - - Confine di influenza tra Spagna e Portogallo (raya, Trattato di Tordesillas)
- - - Confine di influenza tra Spagna e Portogallo (raya, Trattato di Saragozza)



Gli Stati europei finanziano nuove esplorazioni

Con la scoperta delle nuove terre, Spagna e Portogallo sentirono la necessità di spartirsi i territori conquistati e di delimitare l'area entro cui potevano compiere nuove spedizioni. Per questo firmarono nel **1494** il **Trattato di Tordesillas** (▶ la carta).

Ben presto però partirono nuove esplorazioni, finanziate da altri Stati europei. Nel **1497** **Giovanni** (1450-1498) e **Sebastiano Caboto** (1484-1557), padre e figlio, finanziati dall'**Inghilterra**, arrivarono sulle coste di Terranova e del **Canada**, dove piantarono la bandiera inglese.

Nel **1500**, al comando di una flotta che aveva come obiettivo di arrivare in India, il portoghese **Pedro Álvares Cabral** (1467-1526) navigò verso occidente e prese possesso di un vastissimo territorio che chiamò **Brasile**.

Magellano circumnaviga il globo

A compiere l'originario progetto di Colombo, cioè raggiungere l'Oriente navigando verso ovest, fu un altro portoghese, **Ferdinando Magellano** (1480-1521). Finanziato dal re di Spagna Carlo V, egli partì nel **1519** dalle coste spagnole e, dopo aver navigato lungo l'America del Sud, raggiunse la **Terra del Fuoco**, la parte più estrema del continente americano. Magellano oltrepassò quindi lo stretto che oggi porta il suo nome e si inoltrò nel nuovo oceano, che chiamò **Pacifico** per la tranquillità delle sue acque. Dopo mesi di navigazione, l'esploratore e la sua flotta arrivarono in un arcipelago, poi chiamato **Filippine** in onore del re spagnolo Filippo II: qui gli indigeni lo uccisero insieme a parte del suo equipaggio.

I superstiti (sopravvissuti), tra cui l'italiano **Antonio Pigafetta** (1480-1534) – che poi raccontò in un diario la memorabile impresa –, continuarono il viaggio e riuscirono a tornare in Spagna passando dall'oceano Indiano, il **6 settembre 1522**: per la prima volta nella storia quelle navi avevano **circumnavigato la Terra**, cioè avevano fatto il giro del mondo via mare.



Ferdinando Magellano.



LEGGO LA CARTA E COMPRENDO

4 Leggi la carta (▶ Osservo e Imparo p. 2), poi leggi le frasi seguenti e scrivi di fianco a ciascuna a quale esploratore si riferisce. Infine indica, vicino al nome di ciascun esploratore, quale Paese ne finanziò la spedizione.

- a. Arrivano sulle coste di Terranova e del Canada.
- b. Naviga lungo l'America del Sud, oltrepassando la sua punta più estrema; poi attraversa l'oceano Pacifico e giunge nelle Filippine, dove viene ucciso.
- c. Continua il viaggio intrapreso da Magellano e riesce a rientrare in Spagna passando dall'oceano Indiano, realizzando il progetto di circumnavigazione della Terra.
- d. Esplora le coste dell'America del Sud e capisce l'errore di Colombo: fra l'Europa e l'Asia c'è un nuovo continente, che da lui prenderà il nome di America.
- e. Scopre il Brasile.
- f. Circumnaviga l'Africa e trova una rotta per raggiungere l'India.

5 Perché il 1492 segna per gli storici l'inizio dell'Età moderna? Sottolinea la risposta nel testo.

STUDIO IL LINGUAGGIO

6 Abbinare ogni termine geografico all'immagine corrispondente.

- a. istmo
- b. stretto

1.



2.



Poi cerchia sulla carta di Osservo e Imparo p. 2 con due colori diversi gli esempi corrispondenti ai due termini.

GIOCO DI RUOLO

A coppie, servitevi della carta (▶ Osservo e Imparo p. 2) per fare un ripasso delle più grandi esplorazioni del Quattrocento e Cinquecento. Impersonate, a turno, gli esploratori citati, spiegando in prima persona le caratteristiche delle vostre spedizioni (date, rotte, finanziatori, importanti scoperte).



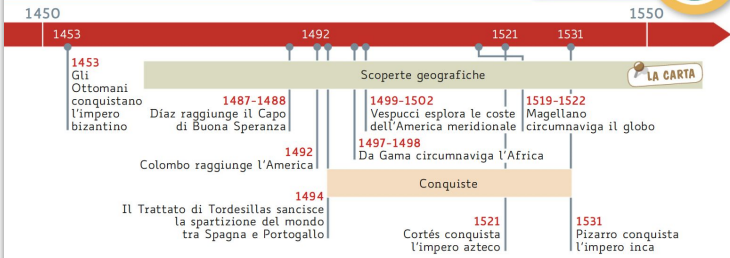
-
- **Spiegazione orale inclusiva:** interattiva multimediale e stratificata
 - **Strumenti compensativi:** versione in alta leggibilità del libro, versione audio, sintesi vocali, mappe e organizzatori visivi
-

*differenziazione
stratificazione
condivisione*

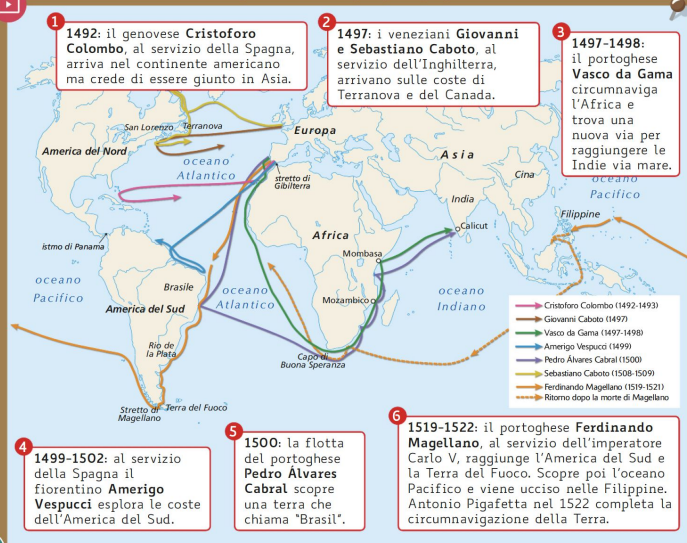
*strategie
compensative per
tutti*

LA LINEA DEL TEMPO E LA CARTA

Unità 1 p. 10
Lez. 2 p. 16



LE ROTTE DEI NAVIGATORI EUROPEI



LA SINTESI

Perché gli Europei decidono di attraversare l'oceano Atlantico? Le vie di terra per commerciare con l'Oriente sono pericolose a causa dell'impero ottomano che ha conquistato i territori dell'impero bizantino.

Gli Europei devono trovare altre vie per raggiungere l'Africa e l'India via mare e iniziano a fare viaggi di esplorazione nell'oceano Atlantico.

Quali scoperte geografiche vengono fatte tra il 1400 e il 1500?

Bartolomeo Diaz e Vasco da Gama trovano una nuova via per le Indie:

- Bartolomeo Diaz supera il Capo di Buona Speranza, il punto più a sud dell'Africa (1487);
- Vasco da Gama circumnaviga (naviga intorno a) l'Africa e raggiunge Calicut in India (1498).

Cristoforo Colombo vuole raggiungere l'India attraverso l'oceano Atlantico. In realtà Colombo scopre l'America. Colombo raggiunge l'America il 12 ottobre del 1492 ed è convinto di essere arrivato in India: Colombo non sa di avere scoperto un nuovo continente.

Nel 1499 Amerigo Vespucci capisce l'errore di Colombo. Ferdinando Magellano fa il primo giro del mondo via mare. Magellano muore durante il viaggio nel 1521 ed è Antonio Pigafetta a portare a termine il viaggio nel 1522.

Quali popolazioni abitano l'America prima dell'arrivo di Colombo?

Quando gli Europei sbarcano nel continente americano incontrano diverse popolazioni: nel Nord vivono i Pellerossa, nel Centro il territorio è controllato dalle civiltà dei Maya e degli Aztechi e il Sud è dominato dall'impero degli Inca.

Che cosa succede dopo la scoperta dell'America?

Gli Europei decidono di colonizzare il nuovo continente: conquistano i territori e sottomettono con la forza le popolazioni. In particolare gli Spagnoli, grazie ai conquistadores Cortés e Pizarro, conquistano l'impero azteco e inca.



CONTENUTI DIGITALI

Inquadra il codice per:
• vedere La carta in versione video
• ascoltare La sintesi in versione audio



I CONCETTI CHIAVE

Arabo Cinese Francese Inglese Rumeno Spagnolo

ETÀ DELLE SCOPERTE GEOGRAFICHE

Tra la fine del Quattrocento e la prima metà del Cinquecento molti navigatori europei compiono lunghi viaggi per tentare di raggiungere le Indie (l'Asia orientale) via mare. Le esplorazioni portano alla scoperta di terre fino ad allora sconosciute.

NUOVO MONDO

Nel 1492 Cristoforo Colombo scopre l'America. Gli Europei chiamano l'America "il Nuovo Mondo". Quando arriva in America Colombo crede di essere arrivato nelle Indie, invece si tratta di un nuovo continente, che si trova tra l'Europa e l'Asia. A causa di questo errore Colombo chiama Indios gli abitanti del posto.

L'ERRORE DI COLOMBO



LA REALTÀ GEOGRAFICA



ETÀ MODERNA

Il 1492, anno della scoperta dell'America, segna per gli storici la fine del Medioevo e l'inizio dell'Età moderna. Si tratta, infatti, di un evento di straordinaria importanza per la storia dell'umanità, poiché mette in contatto civiltà fino a quel momento sconosciute fra loro.

CONQUISTADORES

Dopo la scoperta dell'America, i sovrani spagnoli inviano nel nuovo continente degli eserciti guidati da spietati condottieri (capitani), chiamati conquistadores. Essi uccidono le popolazioni indigene (del posto) distruggendo antichissime civiltà per impadronirsi delle loro terre e ricchezze.

CIVILTÀ PRECOLOMBIANE

Le civiltà del Centro e del Sud America che vengono annientate dai conquistadores sono dette precolombiane, perché fioriscono e si sviluppano prima dello sbarco di Colombo nel continente. Le più importanti sono i Maya, gli Aztechi e gli Inca.

L'INTERVISTA IMPOSSIBILE

INTERVISTA A CRISTOFORO COLOMBO

Ammiraglio, anche se a finanziare la sua impresa furono i sovrani spagnoli, lei è della città di Genova. Come arrivò nella penisola iberica?

Si, in effetti sono nato a Genova. Lì, dove i miei genitori gestivano una piccola azienda tessile, ho trascorso la mia infanzia. Ben presto, però...

4 QUALI POPOLAZIONI VIVONO IN AMERICA ALL'ARRIVO DI COLOMBO?

In America vivono le civiltà precolombiane

Quando gli Europei arrivano in America incontrano diverse popolazioni, che vivevano lì prima dell'arrivo di Colombo: per questo motivo sono chiamate **civiltà precolombiane**.

- I **Pellerossa** vivono in **America del Nord**, sono **cacciatori e nomadi** (cioè non vivono in un posto fisso).
- I **Maya** vivono in **America centrale**, nei territori del Guatemala di oggi e della penisola dello Yucatán. Vivono in **città-stato** e coltivano il **mais**. Sono **politeisti**, cioè credono in più dèi.
- Gli **Aztechi** vivono in **America centrale**, nei territori oggi occupati dal Messico. Considerano l'**imperatore** come un dio e sono **politeisti**. Coltivano il **cacao**.
- Gli **Inca** vivono in **America del Sud** lungo la catena montuosa delle Ande. Considerano l'**imperatore** un dio. Gli Inca allevano **lama e alpaca** e per poter **coltivare sulle montagne** costruiscono canali e **terrazzamenti**.

♥ Città-stato
Città governate come Stati indipendenti.

L2 Mais
Pianta con foglie lunghe e frutti a pannocchia.

L2 Cacao
Albero con semi da cui è ricavata la polvere per fare il cioccolato.

L2 Lama e alpaca
Animali dal pelo morbido e caldo tipici delle Ande.



♥ Terrazzamenti
Gradini creati dall'uomo sul terreno di montagna.



LE CIVILTÀ PRECOLOMBIANE



LAVORO CON LA CARTA

Completa la carta.

Scrivi accanto ai luoghi i nomi delle civiltà precolombiane corrispondenti.

LAVORO CON I CONTENUTI

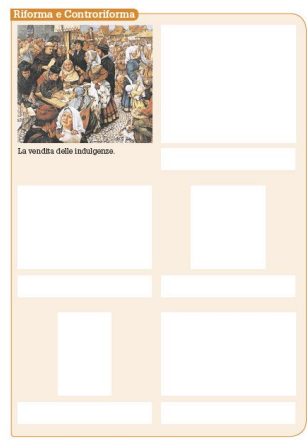
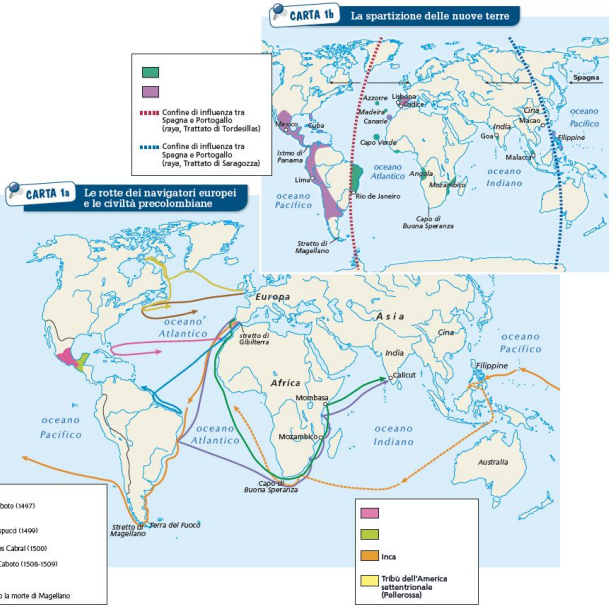
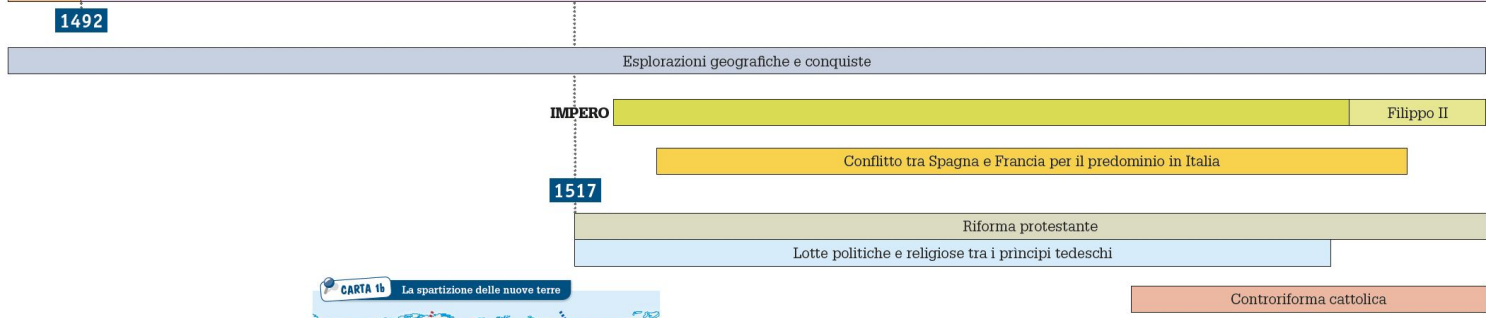
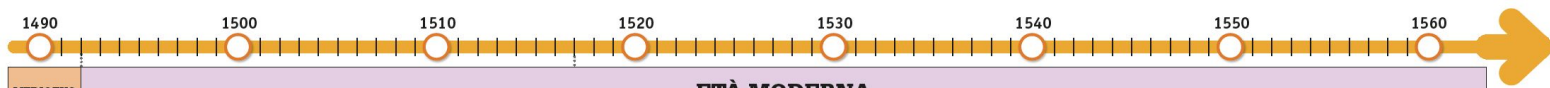
Completa la tabella con le informazioni corrette.

Popolo	Dove vive	Caratteristiche
Pellerossa 	Vivono in America	Sono nomadi.
Maya 	Vivono in America in città-stato. Coltivano il Credono in dèi.
Aztechi 	Vivono in America	Per loro l'..... è come un dio. Sono Coltivano il
Inca 	Vivono in America	L'imperatore è considerato un Vivono sulle Costruiscono canali e

LAVORO CON LA LINGUA ITALIANA

Le parole composte sono formate da due o più parole. Collega le parole della prima colonna con le parole della seconda colonna e forma delle parole composte. Segui l'esempio.

- | | | |
|-----------|--------------|----------------------------|
| a. Pesce | 1. Rossa | Pelle + Rossa = pellerossa |
| b. Pelle | 2. Forte | + = |
| c. Cassa | 3. Polvere | + = |
| d. Mappa | 4. Via | + = |
| e. Lava | 5. Mondo | + = |
| f. Ferro | 6. Scuola | + = |
| g. Aspira | 7. Stoviglie | + = |
| h. Passa | 8. Cane | + = |
| i. Dopo | 9. Porto | + = |



Volume 2 • Poster 1

Unità 1

Scoperta dell'America

- Azteco
- Machu Picchu
- Caravella
- Hernán Cortés (1485-1547)
- Cristoforo Colombo (1451-1506)
- Francisco Pizarro (1475-1541)
- Cristoforo Colombo (1492-1493)
- Spagna
- Portogallo
- Vasco da Gama (1497-1498)
- Ferdinando Magellano (1519-1521)
- Portogallo
- Unità 2
- Carlo V
- Sacco di Roma (1527)
- Pace di Cateau-Cambrésis (1559)
- Lanzicheneco
- Soldato turco ottomano
- Carlo V (1500-1558)
- Francesco I (1494-1547)
- Sogno di un grande impero cristiano
- Aztechi
- Maya
- Territori portoghesi
- Territori spagnoli

Studio delle civiltà precolombiane in **modalità jigsaw**

A gruppi, in classe

- **gruppi casa** di 3 (max 4), eterogenei: a ogni componente viene assegnata una civiltà, su cui si specializzerà
- **gruppi esperti**: gli alunni con la stessa assegnazione si riuniscono in vari gruppi e pianificano lo studio dei materiali e la sintesi
- gli esperti rientrano nel gruppo casa e istruiscono i compagni sulla propria **specialità**
- ogni compagno viene sottoposto a una **valutazione** costruita dagli esperti

*apprendimento
cooperativo:
interdipendenza
positiva*

*compagno tutor:
facilitatore di
apprendimento*

Operazioni:

- consultare il manuale e i documenti
- interrogare le fonti per trovare informazioni esplicite e implicite
- selezionare le informazioni
- interpretare
- rielaborare

studenti-ricercatori

Rielaborazione autonoma

lingua e contenuti

TRAGUARDO COMPETENZE

IMPARO A... USARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA STORIA 1

LESSICO

1 Collega i verbi alle spiegazioni corrispondenti.

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| a. addentrarsi | 1. superare, passare andando al di là |
| b. circumnavigare | 2. arrivare in un luogo |
| c. giungere | 3. andare dentro a un luogo |
| d. intraprendere | 4. aumentare, rafforzare |
| e. intensificare | 5. navigare intorno a una terra |
| f. oltrepassare | 6. dare inizio a qualcosa, cominciare |

2 Abbina ai verbi le parole e le espressioni seguenti. Attenzione: ci sono più combinazioni possibili!

un viaggio • in Cina • nel cuore dell'Africa • lo stretto di Gibilterra • in un bosco • nelle Indie • l'Africa •
i commerci • un'impresa • gli scambi • il Capo di Buona Speranza • la Sicilia

addentrarsi →	intraprendere →
.....	intensificare →
circumnavigare →	oltrepassare →
giungere → <i>in Cina</i>

*educazione linguistica
esplicita sulla microlingua
della disciplina*



GRAMMATICA

6 Inserisci nel testo i connettivi appropriati.

invece • ma • quando • dunque • non solo • perciò • anche se

..... Colombo non ne fu consapevole, la scoperta di un nuovo continente da parte sua cambiò per sempre il corso della storia: modificò radicalmente le mappe del mondo, spostò progressivamente il centro delle rotte commerciali dal mare Mediterraneo all'oceano Atlantico. gli storici considerano la data del 1492 come la fine del Medioevo e l'inizio dell'Età moderna. Vespucci esplorò le coste dell'America del Sud, si rese conto di non aver raggiunto l'India e di essere arrivato in un nuovo continente. Anche Vasco Núñez de Balboa esplorò le coste americane e attraversando l'istmo di Panama vide per la prima volta le acque dell'oceano Pacifico: non poteva essere l'Asia il continente in cui Colombo era sbarcato.

7 Riordina il periodo aiutandoti con la punteggiatura e ricopialo sotto.

come un messaggio
di rinnovamento

fu interpretato da molti

delle ricchezze.

poiché lasciava sperare

non solo spirituale

Il messaggio di Lutero

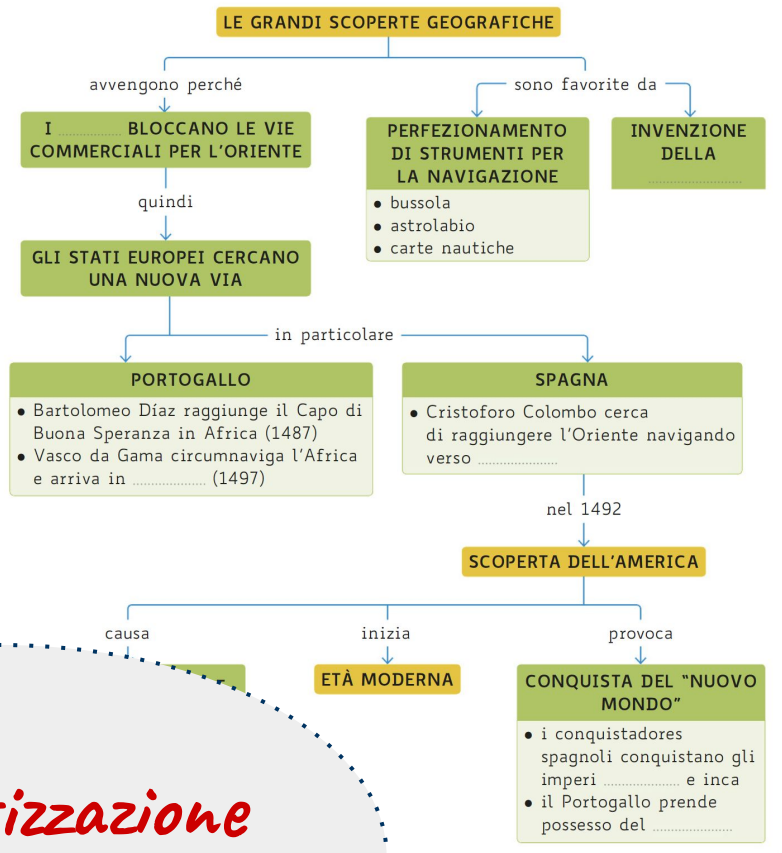
in una distribuzione più
equa

ma anche sociale,

Dopo aver fatto il punto su quanto hai appreso nell'Unità, sei pronto per compiere l'ultimo passo, quello conclusivo: l'organizzazione dei concetti e la rielaborazione orale e scritta dei contenuti. **A TE LA PAROLA!**

SCHEMATIZZO 1 Organizza le tue conoscenze completando la mappa concettuale. Sul quaderno allarga la mappa aggiungendo informazioni.

Mappa personalizzabile
 Brasile • Turchi • azteco • India • ovest • caravella



LE COMPETENZE

sistematizzazione delle conoscenze

2 **Mi preparo all'interrogazione.** Usa la mappa che hai appena completato per esporre a voce quello che hai imparato nell'Unità. Per dare un ordine alla tua esposizione, puoi seguire come traccia le seguenti domande:

- Perché gli Europei decidono di navigare nell'oceano Atlantico?
- Quali nuove rotte navigano gli Europei? Qual è la principale scoperta geografica?
- Che cosa vuole dimostrare Cristoforo Colombo? Che cosa scopre?
- Che cosa inizia nel 1492?
- Quali popolazioni abitano in America prima dell'arrivo di Colombo?
- Chi sono i conquistadores e che cosa fanno?

Durante l'esposizione in classe, l'insegnante ti chiederà di incollare sul **POSTER 1** gli adesivi che riguardano:

- i viaggi e le scoperte geografiche dei navigatori europei;
- le civiltà precolombiane;
- la colonizzazione spagnola e portoghese.

ESPONGO ORALMENTE



3 **Oralmente.** Spiega in che modo cambiò la visione del mondo in seguito alle scoperte geografiche del XV secolo, descrivendo e confrontando le seguenti carte geografiche.

DESCRIVO



produzione da guidata a libera

BIBLIOGRAFIA

- *Grassi Roberta, Bozzone Costa Rosella, Valentini Ada (a c. di) (2003) **L'italiano per lo studio nella scuola plurilingue: tra semplificazione e facilitazione.*** Guerra Edizioni.
- *Caon F. (a c. di) (2006) **Insegnare italiano nella classe ad abilità differenziate.*** Guerra Edizioni.
- *Jafrancesco E. (a c. di) (2008) **Processi di apprendimento linguistico e gestione della classe ad abilità differenziate.*** Milano, Mondadori.
- *Amoruso Chiara, **In parole semplici*** (2010). Palumbo.
- *David W. Johnson, Roger T. Johnson, Edythe J. Holubec, **Apprendimento cooperativo in classe, migliorare il clima emotivo e il rendimento*** (1996). Erickson.
- *D'Alonzo L., **La differenziazione didattica per l'inclusione*** (2017). Erickson.

Il corso "Le nuove metodologie della DDI"

Per accompagnare i propri alunni al mondo del lavoro è necessario favorire lo sviluppo di competenze spendibili dentro e fuori le mura scolastiche, secondo l'ottica del *life long learning*. Il corso ha l'obiettivo di presentare le metodologie di Debate, Flipped classroom e Jigsaw come strumenti efficaci per favorire l'inclusione, la cooperazione e lo sviluppo di competenze relazionali nei propri studenti.



a cura di Carmela Internicola e Simona Di Paolo

MODULO 1

Dalla teoria alla pratica

MODULO 2

Il Jigsaw e il Debate

MODULO 3

La Flipped Classroom

MODULO 4

Le metodologie nella DDI

Scopri di più e organizza nella tua scuola!

www.formazioneSUMISURA.it

Rizzoli
EDUCATION