

# TRAMONTANA

*live*



BILANCIO DI ESERCIZIO

TO  
ONIALE

CONTO  
ECONOMICO

CONTO

**TRAMONTANA***live*

**Esame di Stato 2021:  
un focus sulle novità**

**Maria Giovanna D'Amelio**

# Gli esami di stato 2021

---

Anche per l'a.s. 2020/21 l'esame di Stato di II grado si svolge con prove, requisiti di ammissione e valutazione finale in deroga a quanto previsto dal D.lgs. n. 62/2017 e viene disciplinato dall'**OM n. 53 del 3 marzo 2021**.

L'esame consiste in una sola **prova orale**.

Il voto finale è espresso in centesimi ed è il risultato della somma dei punteggi

- attribuiti al **colloquio d'esame** per un massimo di **40 punti**
- acquisiti per il **credito scolastico** per un massimo di **60 punti**.

L'esame è superato conseguendo il **punteggio minimo** di **sessanta/centesimi** (60/100)

---

# Gli elementi di novità

---

- Ammissione agli esami
- Elaborato scritto
- Tutoraggio per gli studenti
- Riferimento all'Educazione civica
- Curriculum dello studente
- Personalizzazione del percorso



# Ammissione dei candidati (art. 3)

---

In relazione al requisito della «**frequenza per almeno tre quarti del monte ore personalizzato**» le istituzioni scolastiche **valutano le deroghe**

*(«di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del D.lgs. n. 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122)*

anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica».

Ai **collegi docenti** è affidato il potere di deroga comunque previsto dalla normativa vigente, ovviamente tenendo conto dell'impatto dell'emergenza epidemiologica.

# Ammissione dei candidati

---

Gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso sono ammessi all'esame «anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del D.lgs. n. 62/2017».

## Si prescinde perciò:

- dalla **partecipazione alle prove INVALSI** - lettera b)
- dallo **svolgimento delle attività di PCTO** - lettera c)

# Ammissione dei candidati

---

In relazione ai **requisiti di profitto**, nessuna deroga è prevista, e sono quindi richiesti (come stabilito nel D.lgs. n. 62/2017):

- **votazione non inferiore a sei decimi** in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con un unico voto
- **voto di comportamento non inferiore a sei decimi**
- possibilità di ammettere con **provvedimento motivato nel caso di una insufficienza in una sola disciplina**

# Il Documento del 15 maggio (art. 10)

---

A seguito delle novità introdotte dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica), nel Documento del consiglio di classe del 15 maggio devono essere riportati gli **obiettivi specifici di apprendimento** per le discipline coinvolte nell'**insegnamento trasversale di Educazione civica**.

Al documento possono essere inoltre allegati atti relativi ai percorsi e ai progetti svolti negli anni precedenti, secondo l'insegnamento di **Cittadinanza e Costituzione** (di cui l'Educazione civica rappresenta la continuazione) per presentare l'intero percorso svolto dagli studenti.



# Il Documento del 15 maggio

---

Il documento indica inoltre:

- A. **l'argomento assegnato a ciascun candidato** per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio
- B. **i testi oggetto di studio** nell'ambito dell'insegnamento **di Italiano** durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio
- C. per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali è stato realizzato **CLIL**

# Il credito scolastico (art. 11)

Come già lo scorso anno, rispetto alle previsioni del D.lgs. n. 62/2017, è ridefinito il computo del credito scolastico, che passa da un massimo di quaranta ad un massimo di **sessanta punti**.

Classe III 18 punti  
Classe IV 20 punti  
Classe V 22 punti

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

# Il credito scolastico

NOVITÀ

Credito della **classe quarta** a.s. 2019/2020: per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva era prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti (quindi è prevista la fascia  $M < 6$ ).

Prima di effettuare la conversione in sessantesimi, i c.d.c. provvedono ad effettuare l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020 per max 1 punto\*.

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$ *	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

\* Integrazione del punteggio nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato

**TRAMONTANA**live

# Le Commissioni di esame (art. 12)

---

Come per l'anno scorso, le commissioni d'esame sono costituite da due sottocommissioni, composte ciascuna da **sei commissari** appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame, con **presidente esterno unico** per le due sottocommissioni.

**Non sono designabili commissari per la disciplina Educazione civica**, stante la natura trasversale dell'insegnamento.

# La prova d'esame (art. 17)

---

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- A. di aver **acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline**, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di **metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale**, utilizzando anche la lingua straniera;
- B. di saper **analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito** e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato **le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO**, con riferimento al complesso del percorso effettuato, *tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica*;
- C. di aver **maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica**, come enucleate **all'interno delle singole discipline**.

# La struttura dell'esame

---

L'esame è così articolato:

1. discussione di un **elaborato concernente le discipline caratterizzanti**
2. discussione di un **breve testo**, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento **di lingua e letteratura italiana**
3. analisi, da parte del candidato, del **materiale scelto dalla sottocommissione**
4. esposizione da parte del candidato, dell'**esperienza di PCTO**.

Durata indicativa del colloquio: **60 minuti**

---



# 1) L'elaborato scritto

---

L'elaborato concerne le discipline caratterizzanti (allegati C/1, C/2, C/3)

<b>Amministr., fin. e marketing</b>	Economia aziendale	
<b>Turismo</b>	Discipl. turist. aziendali	Lingua inglese
<b>CAT</b>	Progettazione, C. I.	Geopedologia
<b>Grafica e comunicazione</b>	Progettaz. Multimediali	Laboratori tecnici
<b>Enogastronomia</b>	Labor. Servizi enogastron.	Sc. e cult. aliment.
<b>Servizi commerciali</b>	Tecniche prof. dei serv. comm.	
<b>Liceo classico</b>	Lingua e cultura latina	Lingua e cultura greca
<b>Liceo scientifico</b>	Matematica	Fisica
<b>Liceo linguistico</b>	Lingua e cultura straniera 1	Lingua e cultura str. 3

# 1) L'elaborato scritto

---

L'elaborato ha tipologia e forma coerente con le discipline caratterizzanti e può essere eventualmente **“integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali** presenti nel Curriculum dello studente **e dell'esperienza di PCTO** svolta durante il percorso di studi”.

I consigli di classe possono **scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento** che si presti a uno **svolgimento fortemente personalizzato**, ed eventualmente fornire indicazioni relative alle caratteristiche “tecniche” dell'elaborato, qualora esso non consista nella sola redazione di un testo scritto.

# 1) L'elaborato scritto

---

## Che tipo di prova?

Meglio concedere ai ragazzi tracce “ampie” entro cui essi siano in grado di decidere autonomamente in che modo far rientrare anche le altre discipline?

*oppure*

Tracce “specifiche” in cui vengono già suggeriti i collegamenti interdisciplinari, in modo da individuare con facilità anche l'assegnazione dei docenti “tutor”?

# 1) L'elaborato scritto

---

## Che tipo di prova?

Evitare prove che consistano in “esercizi da fare” di tipo strettamente tecnico, ma proporre vere e proprie prove per competenze in cui viene lasciata la scelta allo studente su come affrontare un caso proposto.

### *Compito affidato:*

- capire una situazione
- identificare un bisogno
- affrontare il problema

utilizzando contenuti e strumenti adeguati e dimostrando di saper cogliere la complessità della situazione mettendo in campo anche gli altri ambiti disciplinari e le proprie esperienze personali.

---

# 1) L'elaborato scritto

---

*Esempio prova (indirizzo Turismo)*

- Lettura di un brano di attualità sul tema del **turismo in aree meno frequentate** (anche in considerazione degli effetti dell'emergenza sanitaria)
- Proposta di un itinerario di turismo "slow" sul proprio territorio
- Creazione di un pacchetto di tre giorni, con relativi preventivi
- Proposta del pacchetto ad agenzie di viaggio straniere, anche eventualmente con messaggi pubblicitari in lingua
- Presentazione del territorio

# 1) L'elaborato scritto

---

*Esempio prova (indirizzo Turismo)*

Il candidato può inserire nella trattazione i riferimenti a:

- le **due discipline caratterizzanti** (DTA e Inglese)
  - **Italiano** per un discorso introduttivo sul valore del turismo lento o sulla conoscenza e promozione del proprio territorio
  - **Storia dell'arte**, se vi sono aree di interesse del proprio territorio
  - altre **lingue straniere**
  - **Diritto e legislazione turistica** per la parte della tutela dei beni culturali e ambientali, ove attinente
  - eventuali **esperienze personali** (es. esperienze di visite del proprio territorio o di posti meno conosciuti)
  - **esperienze di PCTO** eventualmente attinenti (guide turistiche, stage in aziende del posto)
  - **Educazione civica** (sviluppo sostenibile, gestione pandemia, cittadinanza digitale)
-



# 1) L'elaborato scritto

---

Fornire *indicazioni specifiche tecniche* sullo svolgimento della prova:

*Esempio:*

1. l'elaborato deve essere presentato attraverso un **file di videoscrittura** ed eventualmente un **foglio di calcolo** per presentare documenti contabili
2. Possono essere inseriti nella trattazione: **schemi, tabelle, immagini, presentazioni multimediali**
3. Gli eventuali messaggi pubblicitari possono essere realizzati attraverso **brevi video preceduti da una presentazione in lingua** in cui si spiega la scelta effettuata
4. **Formattazione:** Times New Roman 12 interlinea 1,5
5. **Denominare** il nome del file con «classe\_cognomenome\_esamestato2021»
6. **Inviare il lavoro entro** il 31 maggio al seguente indirizzo: .....
7. In sede di presentazione l'elaborato non va letto, ma ne va spiegata la struttura e motivate le scelte (tempo 10 minuti)
8. ....

# 1) L'elaborato scritto

---

## *Esempio prova (indirizzo AFM)*

- Lettura di un brano sulla **responsabilità sociale di impresa** e la creazione di valore condiviso, anche nell'ottica dell'emergenza sanitaria vissuta in questo periodo, con domande guida per il commento
- Simulazione di una situazione di un'impresa che sceglie possibili azioni di miglioramento della propria posizione (es. sostituzione parco macchine)
- Illustrazione dello schema di un bilancio sociale e ambientale
- Creazione di messaggi comunicativi delle performance da raggiungere in lingua straniera
- Interventi legislativi in materia ambientale (es. incentivi auto elettriche)
- Impatto degli incentivi concessi dallo Stato sul bilancio pubblico

Il candidato può inserire nella trattazione i riferimenti a **Economia aziendale**, alle **lingue straniere**, a **Diritto**, a **Scienze delle finanze**, a eventuali **esperienze personali**, a **esperienze di PCTO** eventualmente attinenti e riferimenti al tema di **Educazione civica** (Agenda 2030, gestione emergenza sanitaria).

---

# 1) L'elaborato scritto

---

## *Esempio prova (indirizzo SIA)*

- Proposta di un **caso aziendale**: L'emergenza coronavirus ha spinto molte piccole e medie imprese a **riconvertire i propri cicli produttivi**.
  - Le sarte di Scervino sono passate a produrre mascherine anziché i consueti abiti da passerella;
  - Prada nello stabilimento di Perugia ha deciso di iniziare a cucire mascherine chirurgiche e
  - camici, gruppi come Davines hanno smesso di fabbricare shampoo per concentrarsi invece sulla
  - produzione di gel igienizzante. I produttori del tessile, della cosmesi, del packaging: tante aziende che
  - hanno deciso di riconvertire le loro linee produttive per affrontare l'emergenza coronavirus
- Spunti per un'analisi dei costi e della **contabilità analitico-gestionale** e eventuale calcolo di **break even point**
- **Creazione di un database** con nuovi prodotti, nuovi clienti, nuovi ordini, scadenze, modalità di pagamento, ecc.
- Normativa di riferimento per la produzione dei DPI

Il candidato può inserire nella trattazione i riferimenti a **Economia aziendale**, a **Informatica**, a **Diritto**, a eventuali **esperienze di PCTO** eventualmente attinenti e riferimenti al tema di **Educazione civica** (gestione emergenza sanitaria, globalizzazione, ruolo delle istituzioni)

---

# 1) L'elaborato scritto

---

L'elaborato è **assegnato entro il 30 aprile 2021 e trasmesso dal candidato entro il 31 maggio 2021.**

Se il candidato non provvede alla trasmissione dell'elaborato, **la discussione si svolge comunque** in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.

# 1) L'elaborato scritto

---

Il consiglio di classe individua, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, **docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti.**

I docenti di riferimento hanno il compito di accompagnare gli studenti nella stesura dell'elaborato; tale accompagnamento formativo è mirato a promuovere l'acquisizione di **maggiore consapevolezza in merito a ciascuno degli elementi che compongono l'esame di Stato** e migliore preparazione.

Si tratta di una forma di "**tutoraggio**", che pertanto può essere svolta da tutti i docenti commissari, non solo da quelli delle materie di indirizzo.

*I docenti delle singole discipline coinvolte nell'elaborato forniranno comunque a tutti gli studenti le necessarie indicazioni, legate allo specifico disciplinare, utili per la realizzazione dell'elaborato stesso.*

---

## 2) L'analisi del testo

---

Lo svolgimento del colloquio prosegue con la «discussione di un breve testo, già oggetto di studio **nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana**, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe».

I testi presenti nel documento del 15 maggio **possono non limitarsi allo specifico letterario**: in tale modo, la capacità di analisi può manifestarsi anche in ambiti più corrispondenti alla peculiarità dei singoli profili e delle progettazioni dei docenti (nota 349/2021).



# 3) Il materiale proposto dalla Commissione

---

Si prevede l'«analisi, da parte del candidato, del **materiale scelto dalla sottocommissione** con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, **anche nel loro rapporto interdisciplinare**».

Qui, come eventualmente anche nell'elaborato, trovano posto anche le conoscenze e competenze previste dalle attività di Educazione civica.

L'ordinanza non prevede infatti una parte del colloquio dedicata in modo esclusivo all'Educazione civica.

# 3) Il materiale proposto dalla Commissione

---

«Nell'ambito del colloquio il candidato deve dimostrare di aver maturato **le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enunciate all'interno delle singole discipline**; perciò la trattazione delle tematiche connesse a tale insegnamento può avvenire sia nell'elaborato, sia in qualunque altra fase del colloquio. Non è perciò prevista una sezione specifica del colloquio dedicata all'Educazione civica.»  
(FAQ MI)

Gli studenti dovranno essere allenati a individuare gli elementi di Educazione civica ai temi svolti durante l'anno nelle varie discipline

(temi eventualmente trattati: le istituzioni nazionali ed europee, lo sviluppo sostenibile, la Costituzione, l'educazione alla legalità, la gestione dell'emergenza sanitaria e i diritti costituzionali, l'educazione alla salute e al benessere, ecc.)

---

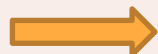
# 3) Il materiale proposto dalla Commissione

Il cittadino e la democrazia	
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se questo è un uomo (Primo Levi)</li><li>• La memoria rende liberi (Enrico Mentana e Liliana Segre)</li><li>• Schindler's List (Steven Spielberg)</li><li>• Auschwitz (Francesco Guccini)</li></ul>
LINGUA COMUNITARIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• The American Constitution and the political institute</li><li>• La cohabitation institutionelle en France</li><li>• Verfassungsorgane in der BRD und in Italien: Analogien und Unterschiede</li></ul>
ECONOMIA AZIENDALE	<ul style="list-style-type: none"><li>• La carta dei valori di un'impresa</li><li>• Il bilancio sociale</li><li>• La corporate governance e le società quotate nei mercati regolamentati</li></ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• La statistica descrittiva: analisi di tabelle, medie e variabilità</li><li>• Rappresentazione grafica dei dati</li></ul>
SCIENZA DELLE FINANZE	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'attività finanziaria pubblica e il principio di solidarietà</li><li>• Il concorso alle spese pubbliche e la capacità contributiva</li><li>• La progressività del sistema tributario e la redistribuzione del reddito</li></ul>
DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• La democrazia diretta e la democrazia indiretta</li><li>• Le elezioni politiche e il sistema dei partiti</li><li>• Il referendum e gli altri istituti di partecipazione popolare</li></ul>
STORIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• La storia costituzionale italiana dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana</li><li>• I partiti politici in Italia dal secondo dopoguerra a oggi</li><li>• Le autonomie locali e il Governo centrale</li></ul>
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• La web democracy</li></ul>



# 3) Il materiale proposto dalla Commissione

I diritti umani	
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mille splendidi soli (Khaled Hosseini)</li><li>• Io sono Malala (Malala Yousafzai)</li></ul>
LINGUA COMUNITARIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amnesty International and the fight against the death penalty</li><li>• Les droits des étrangers en France: les sans papiers</li><li>• Ausländer in Deutschland</li></ul>
ECONOMIA AZIENDALE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il diritto all'informazione e al bilancio</li><li>• Il controllo legale dei conti</li><li>• Le imprese soggette e le modalità del controllo</li></ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruzione e lettura di grafici relativi al debito dei PVS</li><li>• Costruzione e analisi di grafici relativi alla pena di morte nel mondo</li></ul>
SCIENZA DELLE FINANZE	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'amministrazione finanziaria e lo statuto del contribuente</li><li>• Il contribuente e il diritto di interpello</li><li>• Il contenzioso tributario</li></ul>
DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo Stato di diritto e il principio di legalità</li><li>• Il principio di separazione dei poteri e l'indipendenza della magistratura</li><li>• Il principio del giusto processo</li></ul>
STORIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• I diritti degli studenti: il '68</li><li>• I diritti dei lavoratori: lo statuto dei lavoratori</li><li>• I diritti delle donne: il movimento femminista</li></ul>
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli obiettivi 1 (Sconfiggere la povertà), 2 (Sconfiggere la fame), 4 (Istruzione di qualità), 5 (Parità di genere), 6 (Acqua pulita e servizi igienico-sanitari) e 10 (Ridurre le disuguaglianze) dell'Agenda 2030</li></ul>



# 3) Il materiale proposto dalla Commissione

## IL VIAGGIO

ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li>• I Malavoglia di G. Verga</li><li>• Il viaggio di Dante nella Divina Commedia</li></ul>
STORIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• La globalizzazione</li><li>• Dalle origini del turismo al turismo di massa</li></ul>
DISCIPLINE TURISTICO-AZIENDALI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il catalogo di viaggi come strumento di marketing-mix</li></ul>
DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• La tutela del consumatore</li><li>• Il Ministero del turismo</li></ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>• La scelta tra più alternative</li></ul>
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Virginia Woolf's home in London</li><li>• Itinerario turistico della città di Londra</li></ul>
TEDESCO	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>• Il Gran Tour e il viaggio di Goethe nel Sud Italia</li></ul>
FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Baudelaire e il viaggio. Itinerario turistico a Parigi ripercorrendo i luoghi cari al poeta</li></ul>
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il giro del Mondo. Viaggiando si conosce meglio se stessi e ci si confronta con altre culture e realtà</li></ul>
ARTE	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>• Gauguin e il primitivismo</li></ul>
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>• Yoga, trekking e ciclismo</li></ul>
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agenda 2030: obiettivo 3 – Salute e benessere</li><li>• Gli organismi internazionali: l'OMT</li><li>• Itinerario tra le produzioni alimentari di eccellenza italiane</li></ul>



# 3) Il materiale proposto dalla Commissione

---

NOVITÀ

La predisposizione dei materiali avviene «all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati».

Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel **Curriculum dello studente** di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (previsto già dalla legge 107 del 2015 e disciplinato dal D.Lgs. n. 62/2017).

Con il Curriculum la sottocommissione ha a disposizione non solo dati che riguardano il percorso scolastico del candidato, ma anche informazioni relative a certificazioni, a esperienze significative, a competenze eventualmente acquisite in contesti non formali o informali (se inserite dallo studente nell'apposita area del Curriculum).

---



# Il curriculum dello studente

---

NOVITÀ

Il Ministero dell'Istruzione ha creato una piattaforma per la creazione, la consultazione e la messa a disposizione del Curriculum dello studente

<https://curriculumstudente.istruzione.it>

Possono accedere alla piattaforma, attraverso specifiche credenziali:

- **le scuole**, che visualizzano, eventualmente integrano e confermano le informazioni già presenti all'interno del sistema informativo (profilo scolastico, certificazioni, PCTO, attività svolte)
- **gli studenti**, che inseriscono la descrizione delle attività extrascolastiche e tutte le informazioni che ritengono necessarie per completare il proprio profilo
- **le commissioni d'esame**, che tengono conto del Curriculum dello studente nello svolgimento del colloquio.

# Il curriculum dello studente

---

NOVITÀ

Al curriculum dello studente si accede solo **attraverso specifica abilitazione** rilasciata **dalla scuola di appartenenza**

Le segreterie scolastiche possono abilitare:

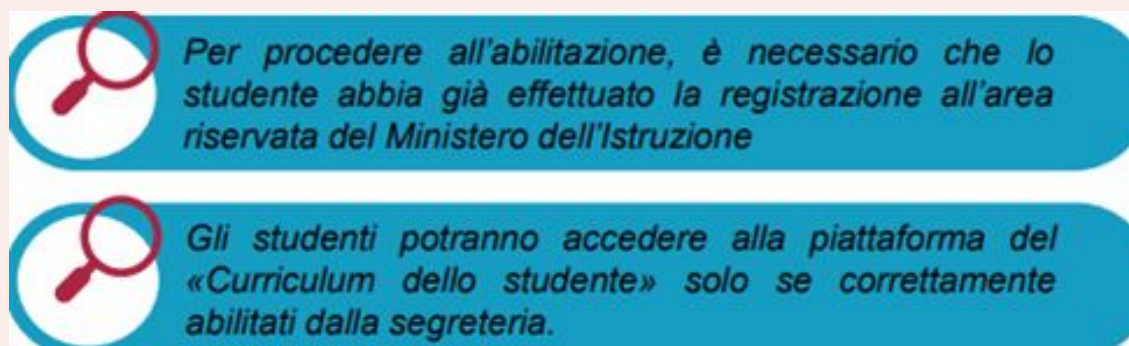
- gli **studenti** (per la parte di loro competenza, che potrà essere compilata fino al consolidamento pre-esame)
- i **docenti componenti della commissione** (solo per la consultazione delle classi a cui si è stati associati)

# Il curriculum dello studente

NOVITÀ

## Per gli studenti

1. collegarsi al sito <https://curriculumstudente.istruzione.it>
2. cliccare su **Accedi**, in alto a destra
3. scegliere la voce **Studente**
4. Procedere con la registrazione dei dati e confermare l'iscrizione
5. Confermare i dati di iscrizione rispondendo alla mail inviata dal MI all'indirizzo indicato in fase di registrazione
6. Si ottengono le credenziali di accesso, con password che può essere modificata al primo accesso
7. la Segreteria didattica provvede ad abilitare alla compilazione del Curriculum ogni studente correttamente registrato
8. Lo studente compila la propria parte di curriculum



Login

Username: Campo "Username" obbligatorio

Inserisci il tuo username

Password: Campo "Password" obbligatorio

Inserisci la password

ENTRA

OPPURE

Entra con SPID

Login with eIDAS

Maggiori informazioni su SPID  
Non hai SPID?

Sign in with a digital identity from another  
European Country

spid AgID Agenzia per l'Italia Digitale

Sei un nuovo utente? [Registrati](#)

TRAMONTANA *live*

# Il curriculum dello studente

NOVITÀ

## La struttura del curriculum

1



### Istruzione e formazione

Percorso di studi, competenze, conoscenze e abilità acquisite in ambito formale

*( a cura della scuola )*

2



### Certificazioni

Certificazioni linguistiche, informatiche o di altro tipo

*( a cura della scuola e/o dello studente )*

3



### Attività extrascolastiche

Attività professionali, culturali e artistiche, musicali, sportive, di cittadinanza attiva e di volontariato

*( a cura dello studente )*

# Il curriculum dello studente

NOVITÀ

## Le attività previste



Segreterie scolastiche

### Consultazione e integrazione

Le segreterie scolastiche accedono al Curriculum dello studente, visualizzano le informazioni precaricate a sistema e possono apportare eventuali integrazioni



Studenti

### Compilazione

Gli studenti accedono al Curriculum e compilano le parti di propria competenza, inserendo le informazioni sulle certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte



Segreterie scolastiche

### Consolidamento pre-esame

Le scuole, prima dello svolgimento dell'esame di Stato, integrano il Curriculum con i dati relativi al credito scolastico



Commissioni d'esame

### Visualizzazione durante l'esame

Le commissioni d'esame tengono conto del Curriculum di ogni studente, in particolare in vista del colloquio



Segreterie scolastiche

### Consolidamento post-esame

Dopo l'esame di Stato il Curriculum viene arricchito con l'esito conseguito e collegato al diploma tramite il riferimento al suo numero



Studenti

### Acquisizione Curriculum

Ogni studente diplomato ritrova il Curriculum definitivo all'interno della piattaforma

- PCTO
- Attività extracurricolari di arricchimento dell'offerta formativa organizzate dalla scuola;
- Mobilità studentesca;
- Eventuale inserimento nell'Albo nazionale delle eccellenze.



# Il curriculum dello studente

NOVITÀ

## PERCORSO DI STUDI

Indirizzo di studi: **TECNICO - TURISMO**

Nome Istituto: **FGTD060005 - ISTITUTO TECNICO "VITTORIO EMANUELE III"**

### Piano di studi

DISCIPLINA	ORE DI LEZIONE					TOTALE
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
	FGTD060005 IT04	FGTD060005 IT04	FGTD060005 IT04	FGTD060005 IT04	FGTD060005 IT04	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		132	132	132	132	528
LINGUA INGLESE		99	99	99	99	396
STORIA		66	66	66	66	264
MATEMATICA		132	99	99	99	429
DIRITTO ED ECONOMIA		66				66
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)		66				66
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		66				66
GEOGRAFIA		99				99
INFORMATICA		66				66
ECONOMIA AZIENDALE		66				66
SECONDA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO		99	99	99	99	396
TERZA LINGUA STRANIERA FRANCESE			99	99	99	297
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI			132	132	132	396

### Piano di studi

DISCIPLINA	ORE DI LEZIONE					TOTALE
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
	FGTD060005 IT04	FGTD060005 IT04	FGTD060005 IT04	FGTD060005 IT04	FGTD060005 IT04	
GEOGRAFIA TURISTICA			66	66	66	198
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA			99	99	99	297
ARTE E TERRITORIO			66	66	66	198
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		66	66	66	66	264
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	33	33	33	33	33	165
TOTALE						4257

### TITOLO DI STUDIO (Supplemento Europass al certificato)

Diploma di: **Istruzione Tecnica Indirizzo: "TURISMO"**

Livello EQF: **4**

Anno di conseguimento del Diploma:

**Punteggio finale dell'Esame di Stato**

Colloquio:

Credito scolastico:

Punteggio aggiuntivo:

**Punteggio complessivo:**

# Il curriculum dello studente

NOVITÀ

Elenco Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Anno Scolastico	Tipologia percorso	Struttura	Ore presso struttura	Ore in aula	Conferma	Note
2020/21	IFS- Apprendimento nel contesto scolastico	Camera Commercio Industria Artigianato e Agricoltura	0	4	SI ▼	
2020/21	IFS- Apprendimento nel contesto scolastico	LIFE ANIMATION S.R.L.S.	0	30	SI ▼	
2019/20	IFS- Apprendimento nel contesto scolastico	Camera Commercio Industria Artigianato e Agricoltura	0	15	SI ▼	
2019/20	IFS- Apprendimento nel contesto scolastico	FAI -FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO	10	12	SI ▼	
2018/19	Apprendimento misto	ITET "VITTORIO EMENUELE III"	0	6	SI ▼	
2018/19	Apprendimento misto	APULIA HOTEL SRL	20	0	SI ▼	
2018/19	Apprendimento misto	STUDIO COMMERCIALE DOTT. VIOLA FELICIANO	0	5	SI ▼	

# Il curriculum dello studente

NOVITÀ

Curriculum dello Studente

**Parte II - CERTIFICAZIONI**  
(a cura della scuola e/o dello studente)




↑

<b>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</b>
<b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE</b>
<b>ALTRE CERTIFICAZIONI</b>

Curriculum dello Studente

**Parte III - ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE**  
(a cura dello studente)



↑

PARTE TERZA
<b>1. ATTIVITÀ PROFESSIONALI</b>
<b>2. ATTIVITÀ CULTURALI E ARTISTICHE</b>
<b>3. ATTIVITÀ MUSICALI</b>
<b>4. ATTIVITÀ MUSICALI</b>
<b>5. ATTIVITÀ SPORTIVE</b>
<b>6. ATTIVITÀ DI CITTADINANZA ATTIVA E VOLONTARIATO</b>
<b>7. ALTRE ATTIVITÀ:</b>
<i>I. PARTECIPAZIONI A GARE O CONCORSI</i>
<i>II. PUBBLICAZIONI, ARTICOLI</i>
<i>III. ALTRO</i>



# Il curriculum dello studente

NOVITÀ

The screenshot shows the website's navigation menu and content area. The logo 'Curriculum dello studente' is in the top left. The main navigation bar includes 'Cos'è', 'Come crearlo', 'Aggiornamenti', and 'Accedi'. A secondary bar contains 'Sei uno studente', 'Sei una scuola', 'Le attività previste', and 'La piattaforma'. A third bar lists 'Introduzione', 'Le attività previste', 'Faq', 'Video', and 'Documenti utili'. The 'Faq' section is active, showing a list of questions under the heading '1 - CARATTERE GENERALE'. The 'Video' section lists 'Presentazione del Curriculum dello Studente'. The 'Documenti utili' section lists 'Il modello del Curriculum dello studente'.

**Curriculum dello studente**

Cos'è ▾ Come crearlo ▾ Aggiornamenti ▾ Accedi

Sei uno studente ▾ Sei una scuola ▾ Le attività previste La piattaforma

Introduzione Le attività previste Faa Video Documenti utili

## Faq

### 1 - CARATTERE GENERALE

- 1.1 [Che cos'è il Curriculum dello studente?](#)
- 1.2 [Come è strutturato il Curriculum dello studente?](#)
- 1.3 [Quali sono i benefici derivanti dall'introduzione del Curriculum dello studente?](#)
- 1.4 [Quali sono i principali passaggi del processo di predisposizione del Curriculum?](#)

### 2 - UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA | COME ACCEDERE

## Video

- [▶ Presentazione del Curriculum dello Studente](#)

### Videoguide

- [▶ Come registrarsi ed accedere alla piattaforma](#)
- [▶ Consulta e compila il tuo Curriculum](#)

## Documenti utili

- [📄 Il modello del Curriculum dello studente](#)

## 4) Il PCTO (art. 18)

---

L'esame è completato dall'esposizione delle **attività relative ai PCTO**, per come effettivamente svolte, «**eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale**»; a tale esposizione è dedicata l'ultima parte del colloquio solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tali esperienze all'interno dell'elaborato o esse non siano state comunque trattate in precedenza, anche su iniziativa del candidato.

# La griglia di valutazione

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

# Riflessione: le novità sostanziali

---

Un esame **sempre più orientato alle competenze**.

Si cerca di uscire dalla logica dell'assegnare un compito predefinito, ma di affidare allo studente la **soluzione di un caso** in cui dimostri di saper contestualizzare una situazione nuova e saperla rielaborare con apporti personali.

Elemento centrale: **interdisciplinarietà**

- Seconda prova interdisciplinare (già prima di questo esame)
- Elaborato con inserimenti multidisciplinari
- Materiali per spunto colloquio di tipo interdisciplinare
- Inserimento di PCTO e Educazione civica nell'elaborato e nel colloquio

# Riflessione: le novità sostanziali

---

Un esame **sempre più personalizzato**.

L'esame deve servire a verificare cosa in concreto ha acquisito lo studente nel corso del suo programma di studio, comprendendo in questo non solo quello che ha fatto in classe, ma anche quello che ha fatto fuori dalla classe e quello che ha fatto per conto suo.

La Commissione dovrà tenere conto delle esperienze dichiarate dalla scuola e dallo studente:

- nella predisposizione dell'elaborato;
- nella predisposizione del materiale per la parte del colloquio interdisciplinare;
- durante il colloquio;
- nella valutazione complessiva del suo percorso.

# Candidati con disabilità, Bes e DSA (artt. 20 e 21)

---

Le previsioni ricalcano quelle dello scorso anno, ma è inserito il riferimento al decreto interministeriale del 29 dicembre 2020, n. 182 (**Nuovo PEI**).

Si prevede la possibilità che le sottocommissioni adattino, ove necessario, al PEI o al PDP la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato B.

**GRAZIE A TUTTI  
PER L'ATTENZIONE**

Rizzoli  
EDUCATION