

# OLIMPIADI IN CLASSE

## Chi conquisterà l'oro unendo sport, ambiente e Costituzione?

### Scheda per il/la docente

La scuola è il cuore della comunità educativa, un luogo in cui non solo impariamo, ma viviamo momenti significativi della nostra vita. Come possiamo renderla migliore e in linea con i principi della nostra Costituzione? Gli articoli che parlano di sport (art. 33) e ambiente (artt. 9 e 41) ci ricordano quanto sia importante valorizzare queste due dimensioni in qualunque luogo si formi la nostra personalità. È possibile applicare questi principi nella nostra scuola? In che modo?

PREREQUISITI	
Conoscenze	Competenze
Conoscere i basilari problemi ambientali	Saper trovare fonti di ricerca attendibili
Conoscere le attività sportive nel loro insieme	Saper analizzare e sintetizzare i dati e le informazioni raccolte
Conoscere l'importanza delle attività sportive per la salute delle persone	Saper esporre idee e progetti in modo persuasivo e chiaro

OBIETTIVI
Competenze chiave europee
Riconoscere l'importanza della responsabilità ambientale nell'ambito scolastico ( <b>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b> )
Sviluppare un senso di appartenenza alla comunità, riconoscendo le naturali diversità ( <b>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b> )

### STRUTTURA E OBIETTIVI DEL COMPITO DI REALTÀ

Il compito si presenta come una missione da svolgersi all'interno del contesto scolastico, al fine di aiutare gli studenti a discutere delle attuali tematiche relative ad ambiente, sport e Costituzione. I discenti vengono invitati a condurre ricerche specifiche, a esplorare questioni relative all'interazione tra i principi della Costituzione, la sostenibilità ambientale e lo sport.

La presentazione multimediale, richiesta ad allievi e allieve tra gli obiettivi del compito, serve oltreché ad aiutarli a condividere quanto appreso, a innescare un dibattito costruttivo e stimolante tra i pari. La cornice della "missione" è stata ideata per rendere l'intera esperienza ancor più entusiasmante e coinvolgente per tutti.

## SUGGERIMENTI PRELIMINARI

Prima dell'assegnazione del compito, si suggerisce di proiettare in aula il video articolo (7 minuti) dedicato al rapporto tra sport, ambiente e Costituzione. Il video, appositamente realizzato, integra riferimenti normativi essenziali e permetterà alla classe di conseguire una preventiva comprensione dei temi centrali, che verranno successivamente approfonditi attraverso il presente compito.

Guardando il video, studenti e studentesse avranno un solido punto di riferimento, rendendo più facile l'approccio ai concetti di sport, ambiente e principi costituzionali nel contesto attuale.

Come ulteriore approfondimento, si potrebbe integrare una lezione frontale dedicata ai diritti ambientali e alla loro presenza e protezione nella Costituzione.

## DURATA STIMATA DEL COMPITO

- 1 ora di "lancio" del compito da parte dell'insegnante.
- 1 ora di lezione frontale e/o partecipata sul diritto dell'ambiente e dello sport all'interno della Costituzione e dell'ordinamento giuridico italiano.
- Lavoro di ricerca in gruppo da svolgersi a casa, con collegamento da remoto con compagni e compagne ovvero in presenza, utilizzando spazi adatti allo scopo (per esempio, biblioteche).
- 1 ora per la restituzione dei lavori di ricerca in classe.
- 1 ora per l'elaborazione del prodotto finale (di seguito, "manifesto").

## SVOLGIMENTO DEL COMPITO

Gli studenti sono invitati a condurre ricerche sull'interazione tra privacy, profilazione e uso dell'intelligenza artificiale nelle piattaforme di streaming musicale e video. Si focalizzeranno sull'analisi di come queste tecnologie influenzino l'esperienza dell'utente e sulle implicazioni relative alla protezione dei dati personali.

La classe verrà divisa nei seguenti gruppi:

- **GRUPPO 1:** i custodi degli ambienti scolastici.
- **GRUPPO 2:** gli ambasciatori dell'ecologia.
- **GRUPPO 3:** gli esperti delle attività sportive.

Ogni gruppo dovrà svolgere l'incarico all'interno della propria area di competenza, facendo attenzione a svolgere una ricerca completa.

### GRUPPO 1 - I custodi degli ambienti scolastici

Questo gruppo farà un tour della scuola e annoterà in che modo vengono sfruttati gli spazi. Vi sono aree inattive che potrebbero essere trasformate in luoghi per lo svolgimento di attività sportive o, semplicemente, in angoli dedicati al riposo?

Il gruppo farà quindi un inventario dei materiali che ha intorno: dalle sedie ai banchi, dalle finestre ai quaderni fino agli strumenti digitali, e si domanderà se sia possibile immaginare modalità per sostituire gli oggetti non ecologici con risorse maggiormente sostenibili, se gli spazi comuni e le aule siano sufficientemente arieggiati e se vi sia abbastanza luce naturale.

Quando avrà completato la sua analisi, il gruppo si riunirà nuovamente e stenderà una lista dettagliata con le proprie proposte di miglioramento, tenendo conto sia dell'aspetto ambientale sia di quello legato al benessere fisico. Realizzerà un bilancio dei potenziali costi e benefici legati alle proposte formulate, che successivamente presenterà al resto della classe.

### GRUPPO 2 - Gli ambasciatori dell'ecologia

Questo gruppo ispezionerà l'Istituto e individuerà le aree potenzialmente migliorabili: vi sono angoli trascurati o cortili inutilizzati? Discuterà quindi la possibilità che si possano creare:

- orti scolastici nei quali studenti e studentesse possano coltivare fiori o piante che richiedano poca manutenzione;
- spazi dedicati al riposo con panchine, amache e prati nei quali tutti senza distinzione possano studiare a contatto con la natura o semplicemente rilassarsi.

Quando avrà completato la sua analisi, il gruppo si riunirà nuovamente per redigere un bilancio dei costi relativi alla manutenzione e ai materiali che intende introdurre. Quindi disegnerà una mappa dell'Istituto con le proprie proposte di intervento. Presenterà successivamente il lavoro al resto della classe.

### GRUPPO 3 - Gli esperti delle attività sportive

Questo gruppo perlusterà le aree della scuola dedicate allo sport. Quali limitazioni hanno? Manca qualcosa? Si potrebbero potenziare alcune attività sportive? Se ne potrebbero introdurre di nuove? Quando avrà completato la sua analisi, il gruppo si riunirà nuovamente e stilerà un progetto per creare nuovi ambienti sportivi o migliorare quelli già esistenti (per esempio, potrebbe immaginare la ristrutturazione di una vecchia palestra o la creazione di un nuovo campo sportivo ecc.). Infine redigerà un bilancio dei costi e dei benefici relativi alla realizzazione delle proprie idee (per esempio, potrebbe contemplare i costi per i lavori di manodopera o l'acquisto di materiali, ma anche valutare i potenziali vantaggi economici, quali la possibilità di affittare gli spazi a terzi o la creazione di competizioni sportive). Il gruppo presenterà successivamente il lavoro al resto della classe.

L'obiettivo di ciascun gruppo è proporre **innovazioni realizzabili e concrete**, partendo da un'analisi economica delle risorse disponibili, delle esigenze della comunità scolastica e dei potenziali benefici economici provenienti dalle innovazioni proposte nei propri progetti. Ogni ricerca contribuirà a creare l'idea futuristica di una scuola sempre più ecosostenibile e interessata allo sport.

### LE COORDINATE

Nello svolgimento della propria ricerca, ciascun gruppo potrà lasciarsi guidare dalle seguenti domande.

- Quali angoli del vostro Istituto potrebbero essere razionalizzati o potenziati?
- Quali aree rappresentano un'opportunità? Quali invece un rischio?
- La vostra proposta implica costi? In che modo può invece generare valore economico?
- In che modo la vostra proposta potrebbe migliorare il benessere di tutta la comunità scolastica? Esiste una modalità per coinvolgere studenti, studentesse, insegnanti e personale non docente nel processo di cambiamento da voi ideato?

### LE RISORSE CONSIGLIATE

- Il video articolo relativo alla tutela dello Sport e dell'ambiente nella Costituzione
- Il glossario su Costituzione, ambiente e sport

### Approfondimenti e notizie

- <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/it/sheet/71/politica-ambientale-principi-general-e-quadro-di-riferimento>

### Siti web sull'argomento

- <https://www.senato.it/service/PDF/PDFServer/BGT/01299303.pdf>
- <https://documenti.camera.it/leg18/dossier/pdf/AC0504b.pdf>
- <https://www.riformeistituzionali.gov.it/it/la-legge-costituzionale-in-materia-di-tutela-dell-ambiente>
- <https://www.sport.governo.it/it/attivita-nazionale/sport-in-costituzione/pubblicata-la-legge-costituzionale-26-settembre-2023-n-1>
- <https://www.sport.governo.it/it/attivita-nazionale/sport-in-costituzione/lo-sport-entra-nella-costituzione-italiana>
- [https://www.gazzettaufficiale.it/atto/vediMenuHTML?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2023-10-07&atto.codiceRedazionale=23G00147&tipoSerie=serie\\_generale&tipoVigenza=originario](https://www.gazzettaufficiale.it/atto/vediMenuHTML?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2023-10-07&atto.codiceRedazionale=23G00147&tipoSerie=serie_generale&tipoVigenza=originario)

### Interviste e dichiarazioni

- <https://www.youtube.com/watch?v=3bBb3QE5Pf8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=TBsdGq91lhq>

## RIFERIMENTI NORMATIVI DA APPROFONDIRE

### 1. Norme citate nel video articolo

- Art. 9 Cost.
- Art. 33 Cost.
- Art. 41 Cost.
- Art. 117 Cost.
- D.L. 715-B
- L. Cost. 3/2001

### 2. Norme su ambiente e sport

- D.lgs. 3 aprile 2006, n. 152 (Testo unico ambientale)
- Codice di giustizia sportiva della Federazione italiana giuoco calcio, approvato dalla Giunta nazionale del Coni, ai sensi dell'art. 7, comma 5, lett. l) dello Statuto Coni, con deliberazione n. 258 dell'11 giugno 2019

## IL PRODOTTO DA REALIZZARE

Ogni gruppo dovrà realizzare una presentazione, che condividerà con il resto della classe, contenente la sintesi dei risultati della propria ricerca e le proprie riflessioni in merito alle modalità con cui migliorare l'Istituto in ambito ambientale e/o sportivo. La presentazione dovrà contenere un'analisi economica dei costi-benefici legati alle proprie proposte. Potranno essere utilizzati strumenti multimediali (audio, video, immagini o grafici) per illustrare al meglio ciascuna idea.

## IL MANIFESTO FINALE

Dopo aver raccolto le informazioni, l'intera classe dovrà realizzare un "manifesto" finale. Tra le soluzioni proposte per migliorare gli spazi verdi, garantire un miglior benessere e promuovere efficacemente lo sport, studenti e studentesse sceglieranno quelle più innovative e le inseriranno in un manifesto da presentare a tutto l'Istituto. Evidenzieranno tutti i benefici che l'implementazione delle loro idee produrrebbe, senza tuttavia tralasciare i prevedibili costi.

Nello svolgere il lavoro affidato, ognuno potrà annotare i propri punti di vista e le proprie riflessioni facendosi aiutare dalla seguente tabella.

Area oggetto di studio	Proposte innovative	Benefici per l'Istituto	Limiti e costi per l'Istituto	Eventuali strategie per superare i costi
Ambienti scolastici				
Spazi verdi				
Attività/aree sportive				

# Glossario su Costituzione, ambiente e sport

## **Biodiversità**

Varietà e abbondanza di specie viventi all'interno di un determinato ambiente, compresi gli ecosistemi, le specie, i geni e le loro interrelazioni.

## **Camera dei Deputati**

Uno degli organi legislativi del sistema costituzionale italiano, il quale – insieme al Senato della Repubblica – costituisce il Parlamento nazionale.

## **Disegno di legge costituzionale:**

Formale proposta di legge, volta a introdurre emendamenti alla legge fondamentale (costituzione) di uno Stato.

## **Doping**

Fornitura a uno sportivo, o ingestione deliberata da parte sua, di sostanze vietate dalle norme (anabolizzanti, analettici), allo scopo di potenziare ingiustamente e in modo non leale le capacità fisiche durante una gara.

## **Generazione**

In termini generali, meccanismo attraverso il quale gli organismi viventi danno origine a nuovi esseri della loro stessa specie.

In termini sociologici, gruppo di individui che hanno condiviso esperienze simili in un certo periodo di tempo e sono stati condizionati da specifici eventi.

## **Iter legislativo**

Processo attraverso il quale una proposta di legge viene dapprima esaminata e modificata e poi approvata o respinta dal Parlamento (e talvolta da altri organi costituzionali) prima di entrare in vigore ufficialmente come legge dello Stato.

## **Olimpiade**

Nell'antica Grecia, insieme di competizioni nazionali in onore di Zeus. Oggi (al plurale) è l'evento sportivo più rilevante a livello internazionale, con competizioni che, dal 1896, avvengono ogni 4 anni in luoghi diversi.

## **Responsabilità**

Adesione a un'azione che presume e implica l'assunzione di tutte le conseguenze che ne derivano, particolarmente dal lato etico e legale.

In ambito giuridico, condizione in cui un individuo può essere considerato responsabile per una trasgressione involontaria o intenzionale di un obbligo o dovere.

## **Unanimità**

Totale armonia di vedute all'interno di un gruppo, sia in contesti ampi e generali sia in quelli riguardanti temi specifici.

# COMPITO DI REALTÀ

## Olimpiadi in Classe. Chi conquisterà l'oro unendo sport, ambiente e Costituzione?

### AUTOVALUZIONE E VALUTAZIONE

#### L'autovalutazione

Si propone di seguito una scheda di autovalutazione per i singoli studenti e studentesse, contenente domande che possono essere utilizzate anche come base per una discussione con tutti i componenti della classe.

**1. In quale modo hai avvertito il progetto su sport e sostenibilità ambientale nella scuola? Ti è parso un tema impegnativo? Ti ha portato a riflettere?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Quanto ti sei sentito partecipe nelle fasi di perlustrazione e identificazione delle aree migliorabili della tua scuola?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. In che modo valuteresti il tuo contributo all'interno del tuo gruppo durante la fase di ideazione e proposta?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. C'è qualcosa che avresti voluto svolgere in modo diverso?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## La valutazione

La valutazione dovrà prendere in considerazione diversi aspetti del lavoro prodotto dalla classe. Potrà tener conto della qualità della ricerca effettuata, nonché dell'originalità dei contenuti proposti, così come dell'abilità di produrre argomentazioni persuasive nel "manifesto" finale. Viene proposto di seguito un prospetto, da utilizzare per valutare l'operato di allievi e allieve. Tale tabella definisce i criteri qualitativi, nell'intervallo di voti da 4 a 10.

LA RICERCA	
Voto	Descrizione
10	Completo rispetto della consegna e piena comprensione del tema
9	Compito di grande qualità e ottimo rispetto del testo
8	Svolgimento apprezzabile e consegna rispettata in modo adeguato
7	Lavoro complessivamente soddisfacente, discreta comprensione dell'argomento.
6	Svolgimento nel complesso sufficiente con approfondimento superficiale del tema
5	Compito insufficiente e scarsa comprensione della consegna
4	Compito non svolto o comunque gravemente insufficiente con comprensione della consegna inesistente