

OLIMPIADI IN CLASSE

Chi conquisterà l'oro unendo sport, ambiente e Costituzione?

Scheda per allievi e allieve

La scuola è il cuore della comunità educativa, un luogo in cui non solo impariamo, ma viviamo momenti significativi della nostra vita. Come possiamo renderla migliore e in linea con i principi della nostra Costituzione? Gli articoli che parlano di sport (art. 33) e ambiente (artt. 9 e 41) ci ricordano quanto sia importante valorizzare queste due dimensioni in qualunque luogo si formi la nostra personalità. È possibile applicare questi principi nella nostra scuola? In che modo?

LA MISSIONE

Vi siete mai domandati in quale modo la scuola possa diventare un ambiente che rispetti al meglio i principi della nostra Costituzione, specialmente nell'ambito della tutela dello sport e dell'ambiente? Trascorrete a scuola molte ore della vostra giornata, dentro o fuori le aule, ma quanto di ciò che vedete ogni giorno è in linea con i principi costituzionali? Avete ricevuto un incarico importantissimo: siete stati selezionati per esaminare la vostra scuola e proporre cambiamenti che la rendano un esempio di sostenibilità ambientale e promozione dello sport! Perlustrate ogni suo angolo, dalle aule ai cortili, e identificate le aree di miglioramento. Ascoltate le esigenze di tutti: insegnanti, studenti, studentesse e personale non docente.

La vostra missione consiste nell'ideare soluzioni innovative che portino la vostra scuola a essere un fulgido esempio per tutti di valorizzazione dell'ambiente e dello sport. Ci riuscirete? La risposta è nelle vostre mani!

I DETTAGLI OPERATIVI

Suddividetevi nei seguenti gruppi:

- **GRUPPO 1:** i custodi degli ambienti scolastici.
- **GRUPPO 2:** gli ambasciatori dell'ecologia.
- **GRUPPO 3:** gli esperti delle attività sportive.

Ogni gruppo dovrà svolgere l'incarico all'interno della propria area di competenza, facendo attenzione a svolgere una ricerca completa.

GRUPPO 1 - I custodi degli ambienti scolastici

Fate un tour della scuola e annotate in che modo vengono sfruttati gli spazi. Vi sono aree inattive che potrebbero essere trasformate in luoghi per lo svolgimento di attività sportive o semplicemente in angoli dedicati al riposo?

Scrutate i materiali che avete intorno: dalle sedie ai banchi, alle finestre, dai quaderni fino agli strumenti digitali. È possibile immaginare modalità per sostituire gli oggetti non ecologici con risorse

maggiormente sostenibili? E ancora, gli spazi comuni e le aule sono sufficientemente arieggiati? C'è abbastanza luce naturale? Potreste migliorarli?

Quando avete completato la vostra analisi, riunite nuovamente il vostro gruppo e stendete una lista dettagliata con le vostre proposte di miglioramento, tenendo conto sia dell'aspetto ambientale sia di quello legato al benessere fisico. Realizzate un bilancio dei potenziali costi e benefici legati alle vostre proposte, che successivamente presenterete al resto della classe.

GRUPPO 2 - Gli ambasciatori dell'ecologia

Le aree verdi sono importantissime, non soltanto per l'eleganza estetica ma anche per il benessere mentale e fisico. Ispezionate l'Istituto e individuate le aree potenzialmente migliorabili: vi sono angoli trascurati o cortili inutilizzati? Discutete tra di voi la possibilità che si possano creare:

- orti scolastici nei potreste coltivare fiori o piante che richiedano poca manutenzione;
- spazi dedicati al riposo con panchine, amache e prati nei quali tutti senza distinzione possano studiare a contatto con la natura o semplicemente rilassarsi.

Quando avrete completato la sua analisi, riunite nuovamente il vostro gruppo, redigete un bilancio dei costi relativi alla manutenzione e ai materiali che introdurreste e disegnatte una mappa dell'Istituto con le vostre proposte di intervento. Presenterete successivamente il lavoro al resto della classe.

GRUPPO 3 - Gli esperti delle attività sportive

La scuola non è solo un luogo di apprendimento, ma anche un ambiente nel quale gli studenti possono sviluppare o potenziare le proprie abilità sportive. Avete quindi l'incarico di innovare gli spazi del vostro Istituto, per sostenere le attività sportive.

Perlustrate le aree della scuola attualmente dedicate allo sport. Quali limitazioni hanno? Manca qualcosa? Si potrebbero potenziare alcune attività sportive? Se ne potrebbero introdurre di nuove?

Quando avete completato la vostra analisi, riunite nuovamente il vostro gruppo e stilate un progetto per creare nuovi ambienti sportivi o migliorare quelli esistenti (per esempio, potreste immaginare la ristrutturazione di una vecchia palestra o la creazione di un nuovo campo sportivo ecc.).

Redigete un bilancio dei costi e dei benefici relativi alla realizzazione delle vostre idee (per esempio, potreste contemplare i costi per i lavori di manodopera o l'acquisto di materiali, ma anche valutare i potenziali vantaggi economici, quali l'affitto degli spazi a terzi o la creazione di competizioni sportive). Presenterete successivamente il lavoro al resto della classe.

L'obiettivo di ciascun gruppo è proporre **innovazioni realizzabili e concrete**, partendo da un'analisi economica delle risorse disponibili, delle esigenze della comunità scolastica e dei potenziali benefici economici provenienti dalle innovazioni proposte. Ogni ricerca contribuirà a creare l'idea futuristica di una scuola sempre più eco-sostenibile e interessata allo sport.

I PREPARATIVI PRELIMINARI

Prima di avviare la vostra missione, guardate il **video articolo dedicato alla tutela dell'ambiente e dello sport nella Costituzione**.

LE COORDINATE

Nello svolgimento della vostra ricerca, potreste lasciarvi guidare dalle seguenti domande.

- Quali angoli del vostro Istituto potrebbero essere razionalizzati o potenziati?
- Quali aree rappresentano un'opportunità? Quali invece un rischio?
- La vostra proposta implica costi? In che modo può invece generare valore economico?
- In che modo la vostra proposta potrebbe migliorare il benessere di tutta la comunità scolastica? Esiste una modalità per coinvolgere studenti, studentesse, insegnanti e personale non docente nel processo di cambiamento da voi ideato?

LE RISORSE CONSIGLIATE

- Il video articolo relativo alla tutela dello Sport e dell'ambiente nella Costituzione
- Il glossario su Costituzione, ambiente e sport

Approfondimenti e notizie

- <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/it/sheet/71/politica-ambientale-principi-general-e-quadro-di-riferimento>

Siti web sull'argomento

- <https://www.senato.it/service/PDF/PDFServer/BGT/01299303.pdf>
- <https://documenti.camera.it/leg18/dossier/pdf/AC0504b.pdf>
- <https://www.riformeistituzionali.gov.it/it/la-legge-costituzionale-in-materia-di-tutela-dell-ambiente>
- <https://www.sport.governo.it/it/attivita-nazionale/sport-in-costituzione/pubblicata-la-legge-costituzionale-26-settembre-2023-n-1>
- <https://www.sport.governo.it/it/attivita-nazionale/sport-in-costituzione/lo-sport-entra-nella-costituzione-italiana>
- https://www.gazzettaufficiale.it/atto/vediMenuHTML?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2023-10-07&atto.codiceRedazionale=23G00147&tipoSerie=serie_generale&tipoVigenza=originario

Interviste e dichiarazioni

- <https://www.youtube.com/watch?v=3bBb3QE5Pf8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=TBsdGq91lhq>

IL PRODOTTO DA REALIZZARE

Ogni gruppo dovrà realizzare una presentazione, che condividerà con il resto della classe, contenente la sintesi dei risultati della propria ricerca e le proprie riflessioni in merito alle modalità con cui migliorare l'Istituto in ambito ambientale e/o sportivo. La presentazione dovrà contenere un'analisi economica dei costi-benefici legati alle proprie proposte. Potranno essere utilizzati strumenti multimediali (audio, video, immagini o grafici) per illustrare al meglio ciascuna idea.

IL MANIFESTO FINALE

Dopo aver raccolto tutti i materiali e idee, siamo giunti il momento fondamentale della missione: la realizzazione di un "manifesto". Tra le soluzioni proposte per migliorare gli spazi verdi, garantire un miglior benessere e promuovere efficacemente lo sport, scegliete quelle più innovative e inseritele in un manifesto da presentare a tutto l'Istituto! Evidenziate tutti i benefici che l'implementazione delle vostre idee produrrebbe, senza tuttavia tralasciare i prevedibili costi.

Nello svolgere il lavoro affidato, ognuno potrà annotare i propri punti di vista e riflessioni facendosi aiutare dalla seguente tabella.

Area oggetto di studio	Proposte innovative	Benefici per l'Istituto	Limiti e costi per l'Istituto	Eventuali strategie per superare i costi
Ambienti scolastici				
Spazi verdi				
Attività/aree sportive				

Glossario su Costituzione, ambiente e sport

Biodiversità

Varietà e abbondanza di specie viventi all'interno di un determinato ambiente, compresi gli ecosistemi, le specie, i geni e le loro interrelazioni.

Camera dei Deputati

Uno degli organi legislativi del sistema costituzionale italiano, il quale – insieme al Senato della Repubblica – costituisce il Parlamento nazionale.

Disegno di legge costituzionale:

Formale proposta di legge, volta a introdurre emendamenti alla legge fondamentale (costituzione) di uno Stato.

Doping

Fornitura a uno sportivo, o ingestione deliberata da parte sua, di sostanze vietate dalle norme (anabolizzanti, analettici), allo scopo di potenziare ingiustamente e in modo non leale le capacità fisiche durante una gara.

Generazione

In termini generali, meccanismo attraverso il quale gli organismi viventi danno origine a nuovi esseri della loro stessa specie.

In termini sociologici, gruppo di individui che hanno condiviso esperienze simili in un certo periodo di tempo e sono stati condizionati da specifici eventi.

Iter legislativo

Processo attraverso il quale una proposta di legge viene dapprima esaminata e modificata e poi approvata o respinta dal Parlamento (e talvolta da altri organi costituzionali) prima di entrare in vigore ufficialmente come legge dello Stato.

Olimpiade

Nell'antica Grecia, insieme di competizioni nazionali in onore di Zeus. Oggi (al plurale) è l'evento sportivo più rilevante a livello internazionale, con competizioni che, dal 1896, avvengono ogni 4 anni in luoghi diversi.

Responsabilità

Adesione a un'azione che presume e implica l'assunzione di tutte le conseguenze che ne derivano, particolarmente dal lato etico e legale.

In ambito giuridico, condizione in cui un individuo può essere considerato responsabile per una trasgressione involontaria o intenzionale di un obbligo o dovere.

Unanimità

Totale armonia di vedute all'interno di un gruppo, sia in contesti ampi e generali sia in quelli riguardanti temi specifici.

COMPITO DI REALTÀ

Olimpiadi in Classe. Chi conquisterà l'oro unendo sport, ambiente e Costituzione?

AUTOVALUZIONE

1. In quale modo hai avvertito il progetto su sport e sostenibilità ambientale nella scuola? Ti è parso un tema impegnativo? Ti ha portato a riflettere?

2. Quanto ti sei sentito partecipe nelle fasi di perlustrazione e identificazione delle aree migliorabili della tua scuola?

3. In che modo valuteresti il tuo contributo all'interno del tuo gruppo durante la fase di ideazione e proposta?

4. C'è qualcosa che avresti voluto svolgere in modo diverso?
