

Allegato 2

Per queste due discipline non si consiglia l'uso di quaderni, perché diventerebbero solo un "incolificio" (scusate il termine) di schede e una inutile spesa di colla e quaderni, considerando che in prima si lavora in modo pratico, manipolativo ed esplorativo e, facendo, uso di schede oltre che di oralità, si può chiedere ai genitori di comprare un porta listino con 50/60 buste in modo da utilizzarlo come raccoglitore: è facilmente sfogliabile e permette di visionarle ogni volta che si vuole e conservarle tutte in modo adeguato.

Le proposte che seguono, sono degli esempi che vanno ad integrare e non sostituire i percorsi presenti sul libro di testo.

Permettono di arricchire, consolidare le conoscenze già possedute.

Si consiglia di usarle in modo alternato per permettere di ritornare su argomenti e concetti già presentati per ricordare e verificare.

GEOGRAFIA

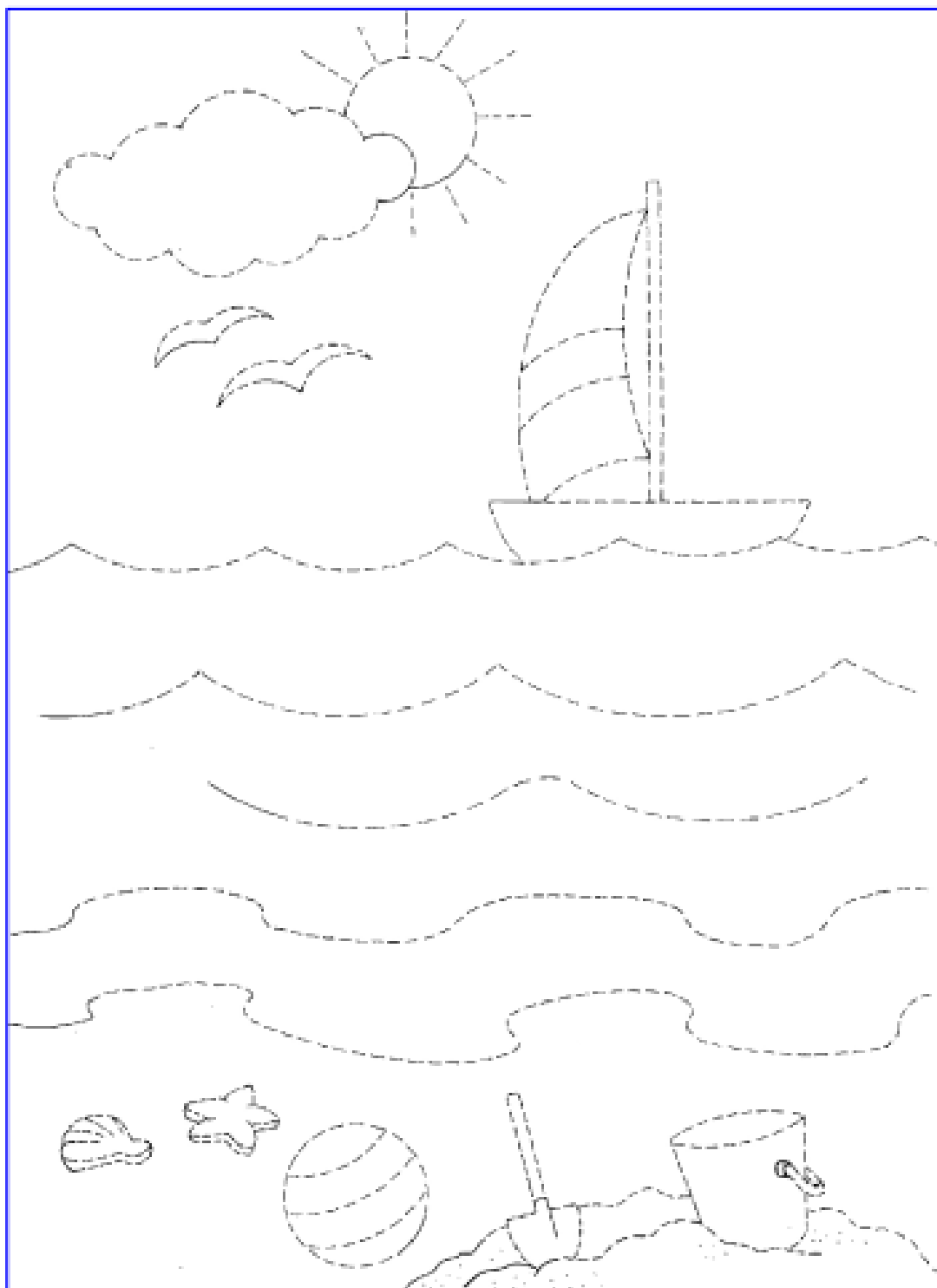
Attività sugli ambienti: dagli ambienti conosciuti e vissuti ad ambienti nuovi

Ambiente mare

Ricordiamo le vacanze e facciamo completare la scheda proposta; è un esercizio di pregrafismo e di colorazione con le matite colorate (no pennarelli) ma anche un modo per farli parlare, raccontare i loro ricordi, le loro esperienze, ... un ottimo esercizio di ascolto sia per noi che per loro.

Mentre i bambini completano la scheda colorandola a turno dovranno parlare e a turno ascoltare, sicuramente verranno fuori ricordi delle vacanze, dei giochi fatti sulla spiaggia. Facciamo inoltre denominare gli oggetti che si vedono disegnati, ... è un ottimo esercizio per verificare la conoscenza lessicale di cui ciascuno/a

dispone ma anche per l'acquisizione di nuovi termini / parole e arricchire il "vocabolario".



Ambiente prato

facciamo completare la scheda: esercizio di pregrafismo e di colorazione, sempre con le matite colorate.

Perché usare le matite e non i pennarelli?

Primo perché le matite vanno impugnate correttamente e questa funzione fondamentale è molto utile per la scrittura;

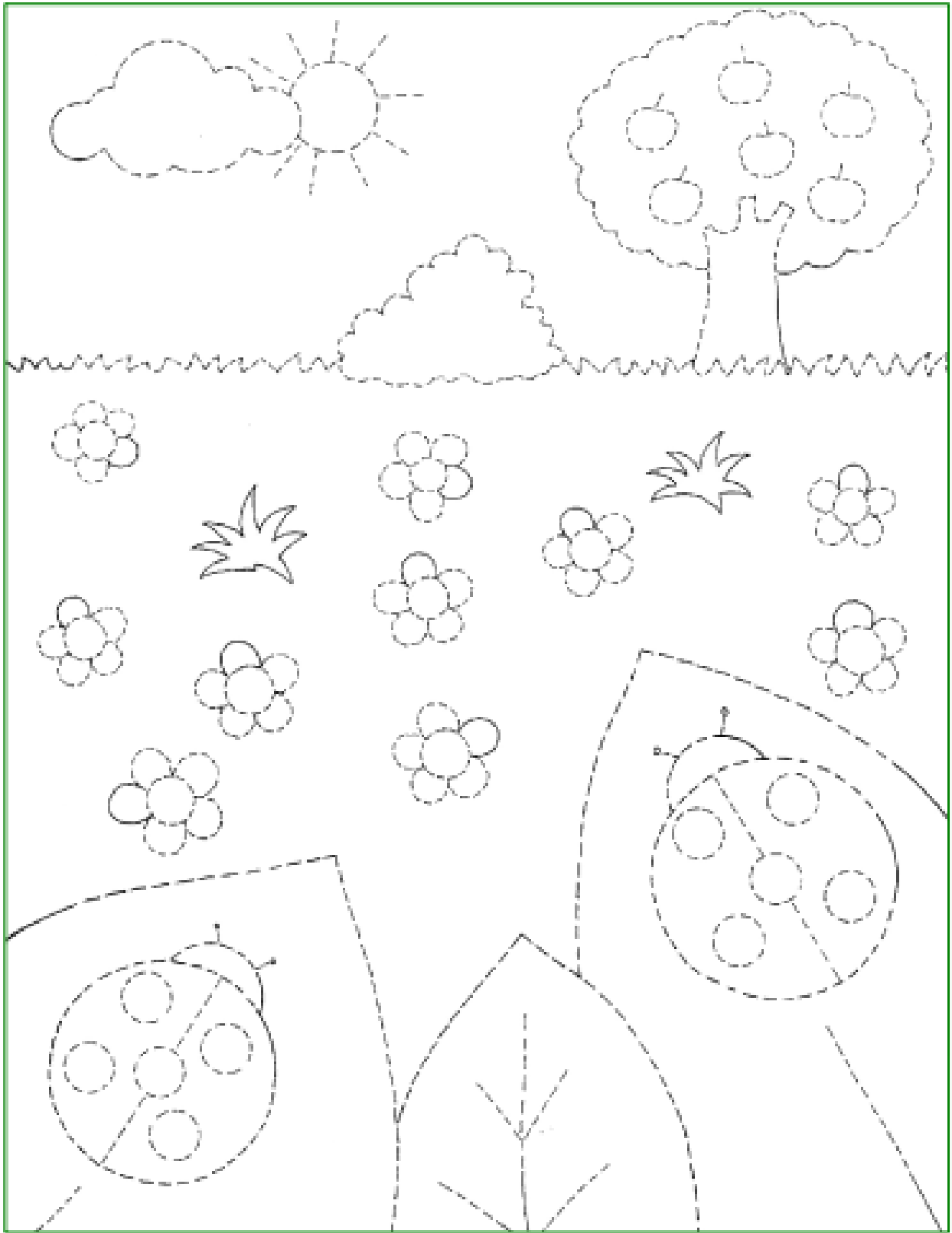
secondo perché per colorare con le matite ci vuole più attenzione, la matita non scivola sul foglio, bisogna esercitare la giusta pressione.

Mentre i bambini completano la scheda facciamoli parlare a turno, è un ottimo esercizio per abituare non solo a prendere la parola ma anche per sollecitare l'ascolto degli altri.

Sicuramente verranno fuori ricordi piacevoli dei pomeriggi trascorsi al parco, dei giochi fatti, corse, risate, cadute,... facciamo anche denominare gli oggetti e gli animali che si vedono disegnati, ...

E' come già detto un esercizio di arricchimento lessicale, di pronuncia corretta di parole, di capacità di lettura/riconoscimento delle immagini,...

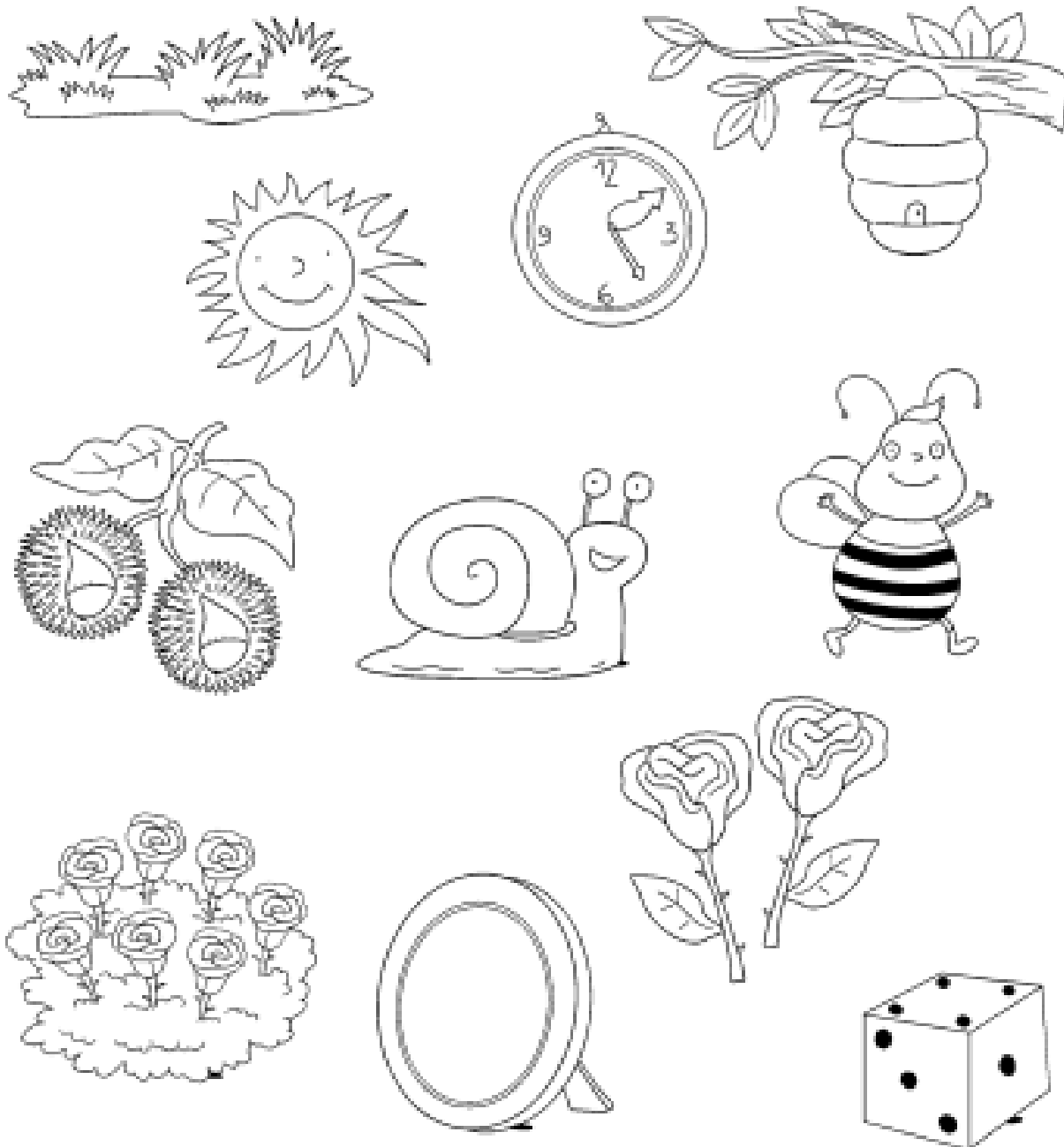
Ogni bambino/a potrà completare la scheda inserendo altri elementi in modo rendere così la scheda ... personalizzata.



Cosa c'è nel prato?

Colora solo gli elementi che appartengono all'ambiente prato.

Chiamiamoli a denominarli, facciamo spiegare il perché appartengono e facciamo esprimere le loro idee sul perché non possono appartenere al prato. Anche in questo caso chiediamo di ... prestare attenzione all'ascolto dei compagni e compagne.



Orientarsi nello spazio

Facciamo completare la scheda con le indicazioni fornite.

I bambini devono prestare attenzione, ascoltare, comprendere le indicazioni, ...
Vengono così risollecitate le conoscenze già strutturate e vengono consolidate.

COLORA GLI ALBERI ALLA SINISTRA DI OMAR



COLORA TANTI FIORI ALLA DESTRA DI ISA E POCHE FARFALLE SOPRA I FIORI.



L'AMBIENTE SCUOLA:

Facciamo denominare gli spazi che si vedono nelle immagini, facciamo raccontare a cosa servono, qual è la loro funzione poi chiediamo di ...

COLORA DELLO STESSO COLORE QUADRATINO PAROLA E DISEGNO



MENSA PALESTRA AULA

Le posizioni nello spazio: indicatori spaziali

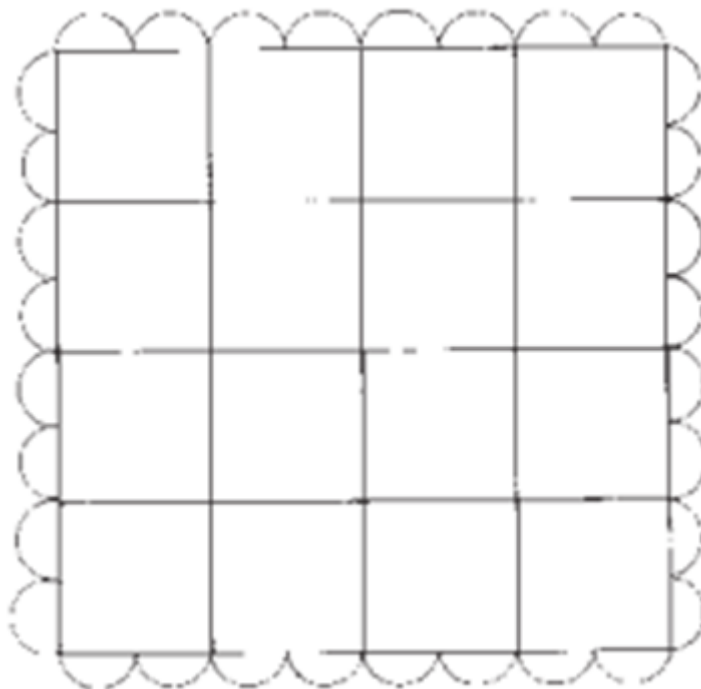
Completa la scheda con le indicazioni date.

Partiamo questa volta da una situazione da raccontare per sollecitare ascolto, attenzione, osservazione e comprensione:

Nonna Roberta ha realizzato una copertina per la culla di Fabio, il suo nipotino appena nato: eccola nell'immagine



Per non fare torti e non far ingelosire Ale l'altra nipotina di sei anni, ne vuole fare un'altra, uguale ma più grande. Aiuta nonna Roberta a decorare la coperta.



Completa la scheda seguendo le indicazioni.

DOVE SONO?

COLORA IL GATTO SOPRA L'ALBERO



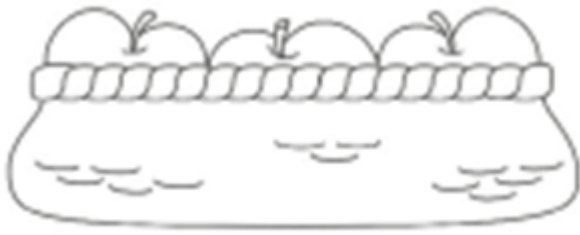
COLORA IL CANE DAVANTI ALLA CUCCIA



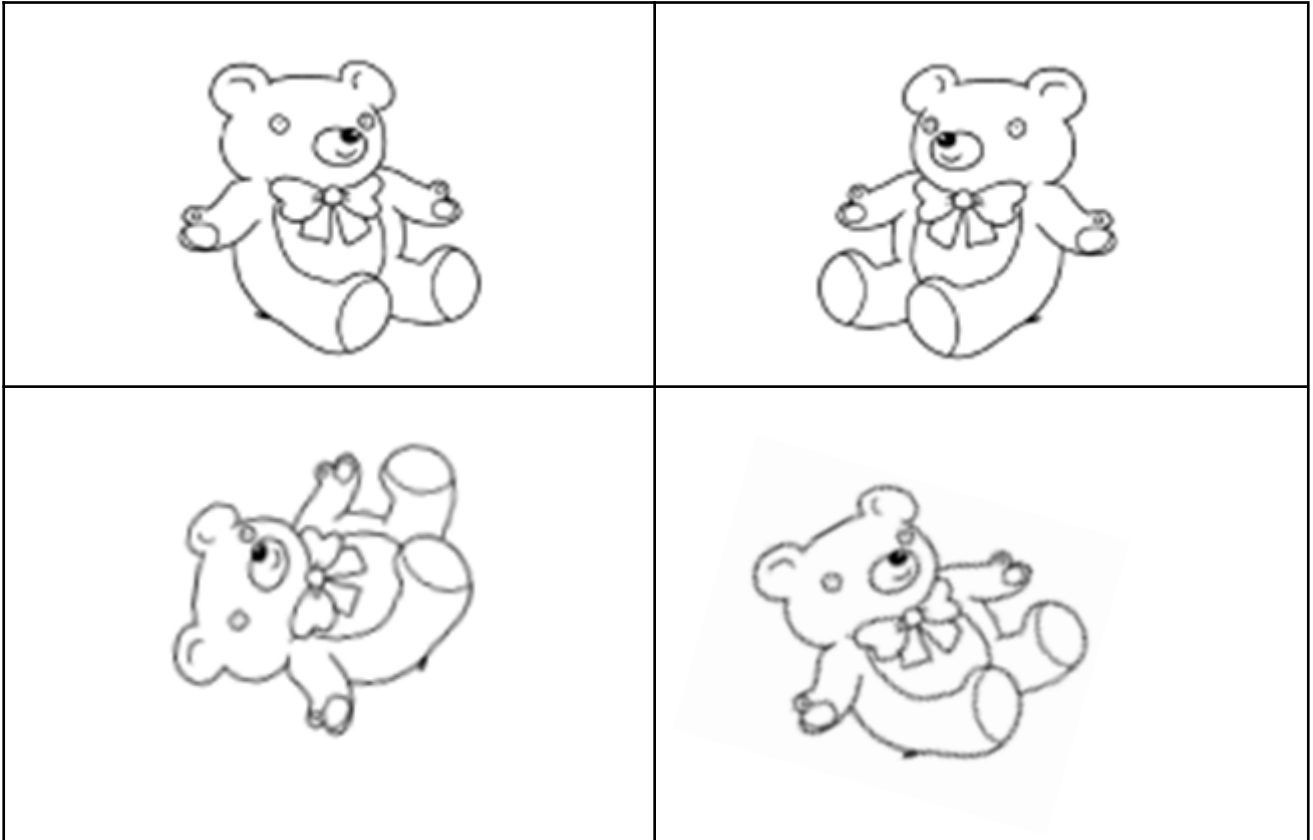
COLORA IL PULCINO VICINO ALLA GALLINA



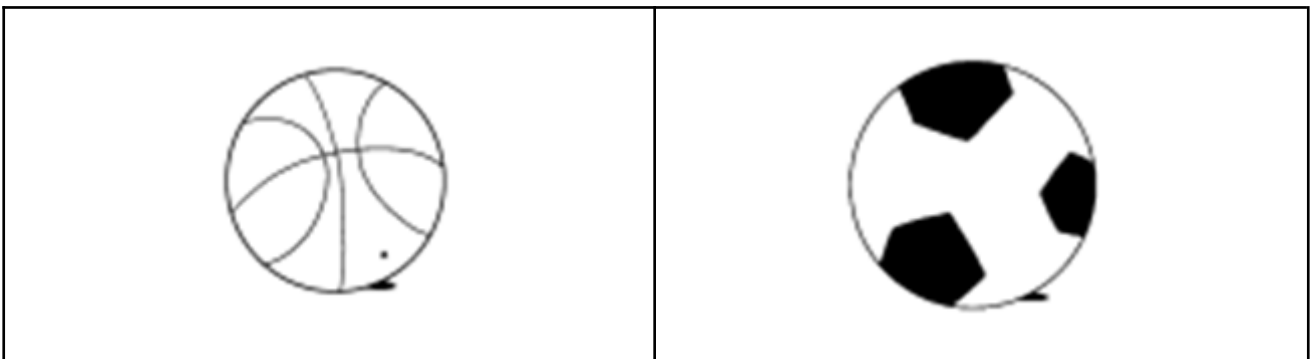
COLORA LE MELE DENTRO AL CESTO

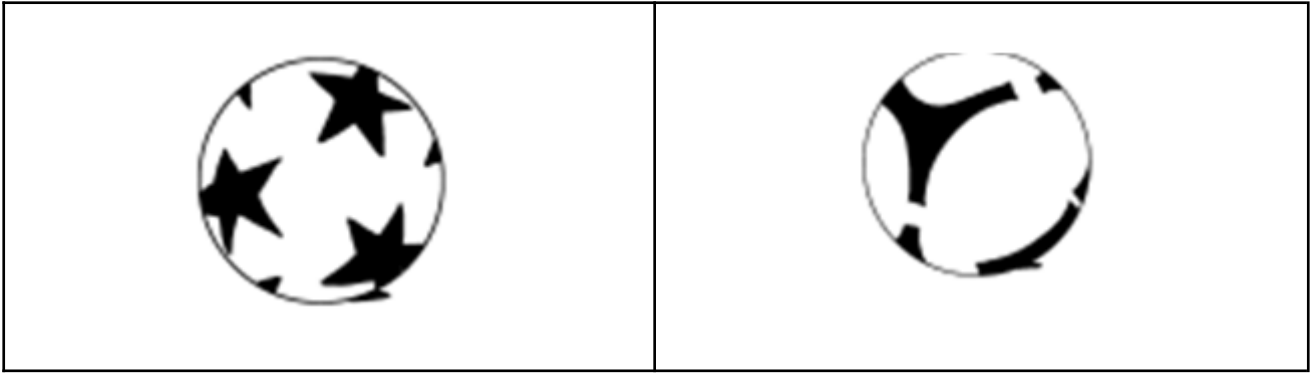


COLORA L'ORSETTO IN ALTO A DESTRA



COLORA LA PALLA IN BASSO A SINISTRA

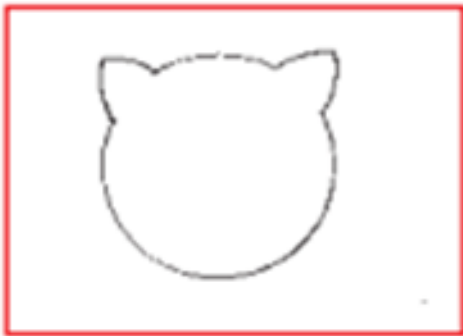




Completare le schede con le indicazioni date: interno – esterno.

Eserizio che permette di sollecitare: attenzione, osservazione, discriminazione

In questi riquadri colora la parte interna



In questi colora la parte esterna



Nei seguenti disegni colora di rosso la linea di confine, colora di giallo la parte esterna e di verde quella interna.

Denomina gli oggetti e completa la tabella.



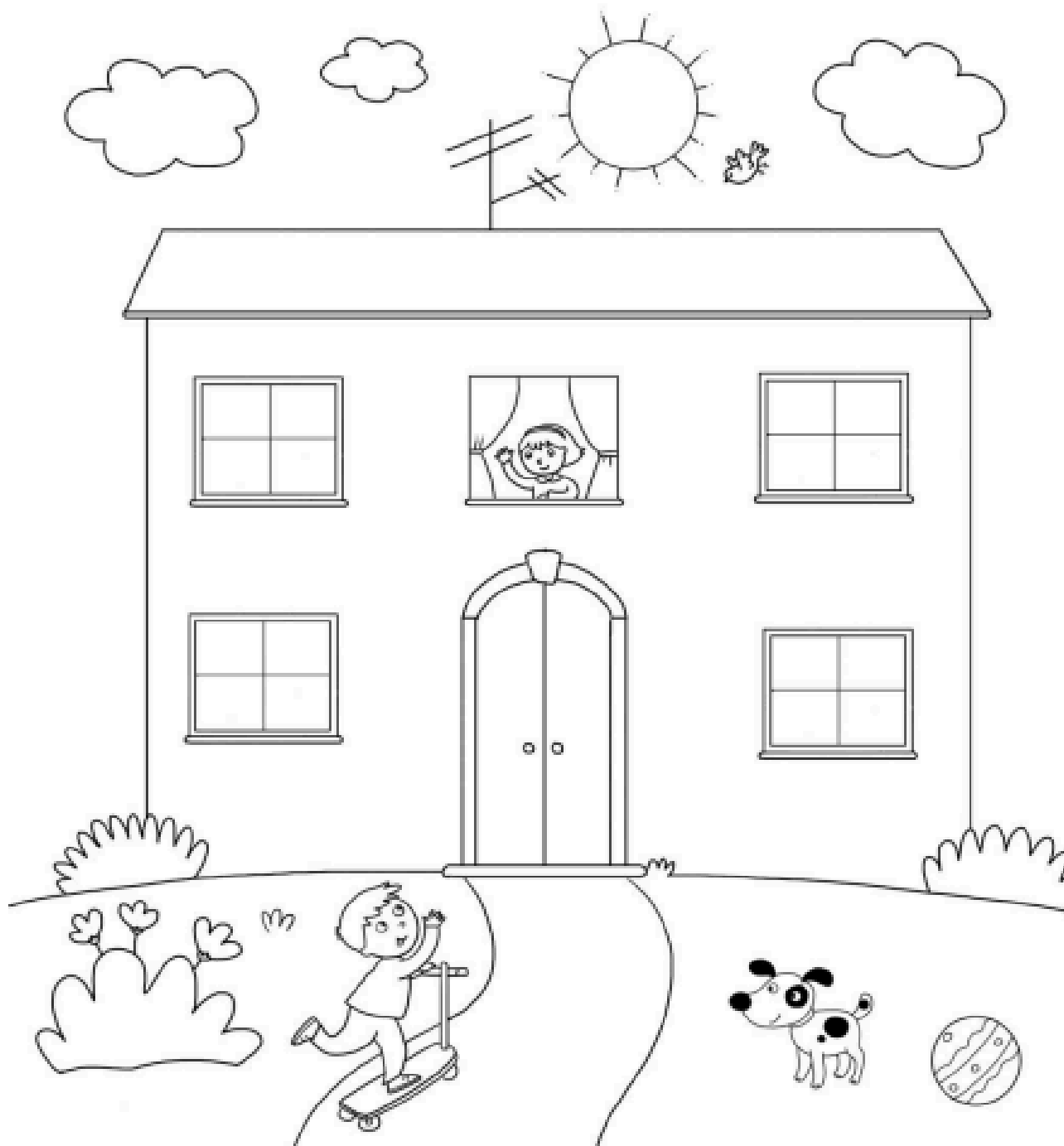
Il coniglio si trova nella parte interna?	sì	no
I fiori sono nella parte esterna?	sì	no
Le rane sono all'interno?	sì	no



Il paese è all'interno?	sì	no
La macchina è all'interno	sì	no
Gli alberi sono all'esterno?	sì	no
Il cespuglio è fuori dal confine?	sì	no

Indicatori spaziali: sopra e sotto

COLORA IN BLU GLI OGGETTI, LE PERSONE E GLI ANIMALI CHE STANNO **SOPRA** RISPETTO ALLA BAMBINA AFFACCIATA ALLA FINESTRA; COLORA IN ROSSO QUELLI CHE STANNO SOTTO



SCIENZE

IN FRIGO O NELLO ZAINO?

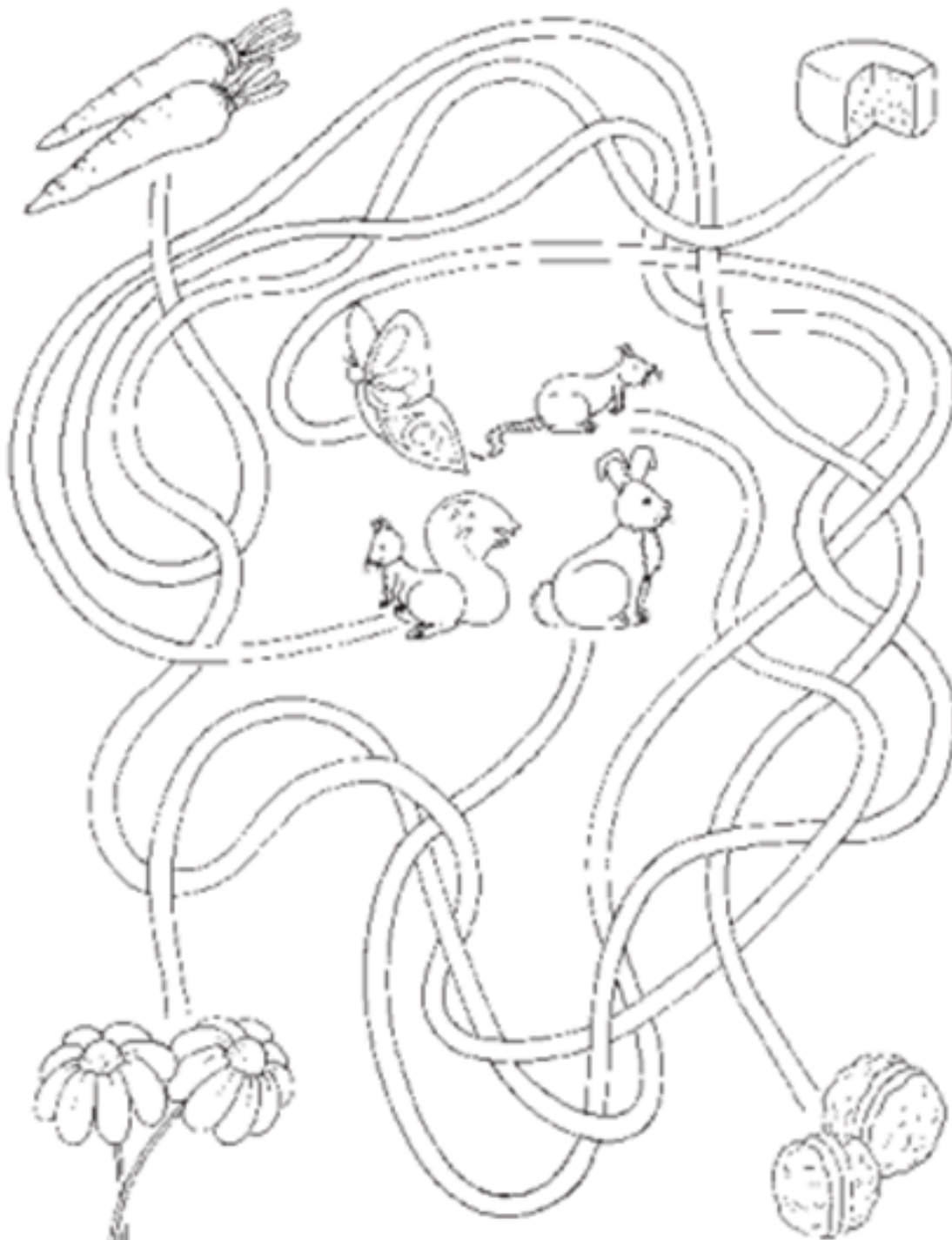
Riconoscere materiali e posizzarli al posto giusto colorando di rosso e/o di verde



Ad ogni animale il suo cibo

Segna con un colore diverso il percorso che ogni animale deve fare per raggiungere il suo cibo preferito.

Denomina gli animali disegnati.



Scopri le uguaglianze

Colora nello stesso modo gli animali uguali tra loro.

Quali conosci?

Dove vivono?

